

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1»**

Согласовано  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ «Лицей №1»  
(протокол № 2 от 15.11.2023)  
с педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №1»  
(протокол № 2 от 15.11.2023)

Утверждено  
приказ директора МБОУ «Лицей №1»  
от 16.10.2023 № 309 «Об утверждении адаптированной  
основной образовательной программы среднего  
общего образования на 2023 – 2024 годы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №1»»



Сёмкина О.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**11 КЛАСС**

срок реализации  
1 год

Нефтеюганск  
2023

## Оглавление

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>1</b>
I.1. Пояснительная записка .....	1
I.2. Планируемые результаты освоения учащимся адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	12
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП .....	15
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП .....	18
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП .....	19
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>21</b>
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащегося в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	21
II.2. Программы учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности .....	22
II.3. Программа воспитания и социализации учащегося при получении среднего общего образования .....	22
II.4. Программа коррекционной работы .....	22
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>23</b>
III.1. Учебный план .....	23
III.2. План внеурочной деятельности .....	23
III.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы .....	23
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы .....	23
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы .....	28
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	43
III.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы .....	44
III.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы .....	52
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с адаптированной основной образовательной программой среднего общего образования .....	55
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	58
III.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий .....	60
III.6. Контроль за состоянием системы условий .....	64

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - АООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» (далее – Лицей) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- закона ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года (зарегистрированных Министерством юстиции РФ 15.12.2011, № 22637);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 г. № 629);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. №МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Специфика экономики Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа - Югры требует специалистов технического профиля. Понимая роль математического образования в развитии современного общества, выполняя социальный заказ, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Нефтеюганска основанное в 2008 году - сегодня является площадкой по отработке механизмов подготовки выпускника, способного включаться в решение задач инновационной экономики.

Учитывая, социальный заказ общества, учащегося, родителей (законных представителей), **Лицей определил свою Миссию** - создание образовательного пространства самоопределения, саморазвития, самосовершенствования каждого учащегося, ориентированного на мир техники и технологий, готовящегося к жизни в инновационном обществе.

АООП СОО определяет содержание, организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» (далее – Лицей), направлена на индивидуализацию обучения, развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие учащегося, его личностное и профессиональное самоопределение, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащегося.

Для коллектива Лицея АООП СОО является развёрнутым планом работы, для учащегося и его родителей – подробным объяснением деятельности образовательного учреждения. Мониторинг выполнения этой программы и анализ её результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные результаты учащегося и одновременно для публичного отчёта директора перед социумом-заказчиком.

**Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Лицей №1» (далее – Лицей) являются:

– становление и развитие личности учащегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС: знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–продолжение лучших традиций Лицея, создание условий для формирования физически здоровой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научного мышления в области гуманитарных и естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками в высших учебных заведениях, воспитание активных граждан РФ;

–развитие образовательного пространства, направленного на достижение высоких образовательных результатов, достаточных для продолжения образования в учебных заведениях по подготовке специалистов для инновационной сферы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее предусматривается решение следующих **основных задач**:

–формирование российской гражданской идентичности учащегося;

–сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

–обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

–обеспечение достижения учащимся образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

–обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме адаптированной основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

–установление требований к воспитанию и социализации учащегося, его самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

–включение учащегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

–создание условий для развития и самореализации учащегося, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащегося.

–участие учащегося, его родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, Лицейского уклада;

–формирование внутренней системы оценки качества образования с интегрированной по параметрам оценивания с муниципальной и региональной системой оценки качества образования и федеральными системами оценивания – ЕГЭ;

–обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

–обеспечение доступности получения качественного основного среднего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП СОО детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

–совершенствование методического и технологического инструментария образовательной деятельности (введение электронных УМК, новых технологий, в том числе цифровых, интерактивных, проектно-ориентированных, создание smart- образовательной среды, развивающей познавательный интерес и мотивацию учащегося и обеспечивающих успешную реализацию ФГОС);

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО в МБОУ «Лицей №1» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

–непрерывность и преемственность основного начального общего, основного общего и среднего общего образования на содержательной основе;

–формирование готовности учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию;

–проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

–построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащегося.

–совместную активную учебно-познавательную деятельность взрослых и учащегося, которая реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе его интересов.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие

демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащегося и его родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**В основе формирования АООП СОО Лицея** лежит:

а) системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;

-активную учебно-познавательную деятельность учащегося;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащегося.

-формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и её результатов (рефлексия);

-формирование готовности учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию;

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащегося;

-ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в

достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащегося;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей его достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

б) учёт следующих последствий:

<b>негативные</b>	<b>позитивные</b>
<b>особенности социального окружения Лицея</b>	
-изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг -рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района и города	-рост активности родительских и педагогических объединений -развитие взаимодействия с различными социальными партнерами -создание позитивного имиджа Лицея на рынке образовательных услуг
<b>особенности контингента учащегося</b>	
-увеличение числа учащегося с проблемами здоровья и психофизиологического развития	-внедрение здоровьесберегающих технологий -ориентация образовательной организации на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащегося
<b>особенности педагогического коллектива</b>	
-высокий средний возраст коллектива -психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций	-стабильность, высокий уровень профессионального мастерства -постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава
<b>особенности образовательной среды Лицея</b>	
- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащегося - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры Лицея	-есть ресурсы для развития системы дополнительного образования - информационная инфраструктура подкреплена ресурсами
<b>особенности системы управления</b>	
-высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов	- система управления носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности

в)учёт потребностей и запросов учащегося и его родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая



образовательные потребности учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

г) учёт региональных особенностей, обеспечивающих приобщение учащегося к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

**Основная образовательная программа формируется с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:**

-с формированием у учащегося системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

-с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащегося. Ведущее место у учащегося на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

-с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к

самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

-с формированием у учащегося научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

-с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

В средней школе для учащегося 10-11 класса с 15–16 до 17–18 лет подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека и определяет новый этап - период взросления.

- **Взросление** (10-11 классы),

Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

<b>Стимулирующее-поддерживающий</b> (9 класс)	<b>Взросление</b> (10-11 классы)
<p>Период направлен на осознание учащимся необходимости будущего профессионального самоопределения, подготовки к нему через выбор в старшей школе профиля обучения, организацию самостоятельных учебных траекторий. К 14-15 годам у ребенка появляется осознание своего места в будущем. Одним из важнейших личностных новообразований этого периода является <u>«чувство взрослости»</u>: включения в содержание самосознания себя как взрослого и значимого человека. «Для того чтобы подросток оказался способным видеть собственное действие с учетом не только реальной возможности его исполнения, но и с учетом отношения к нему окружающих, отношения социума к своему действию (в пределе – взгляд через призму культуры), необходим переход в поисковый, исследовательский режим организации образования. Наиболее</p>	<p>Возрастной период с 15–16 до 17–18 лет – это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.</p> <p>В этот период у подростков совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая</p>

Стимулирующее-поддерживающий (9 класс)	Взросление (10-11 классы)
<p>соответствуют этому режиму проектные формы образования»<sup>1</sup>. Подросткам требуется помощь в организации внеучебной деятельности, имеющей социальную значимость, осознание ответственности перед товарищами и обществом.</p> <p>Так как в сложившейся в городе ситуации учащиеся 8-9 классов становятся старшими в школе, то они могут выполнять роль организаторов, помогать более младшим школьникам. Для учащегося 9-х классов – через сетевую модель на базе Межшкольного учебного комбината. Окончание основной школы не завершает общего образования, продолжение его в любом учреждении требует владения учебными навыками, которые должны сформироваться в период обучения в основной школе. Усиление внимания учебной деятельности и результатам обучения в этот период целесообразно сопровождать организацией работы с детьми, недостаточно освоившими необходимые навыки. Особое внимание необходимо уделить навыкам чтения и счета, естественнонаучной компетенции, компетенции в решении проблем.</p>	<p>деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной оценке тех или иных явлений действительности.</p> <p>Интеллект подростка уже позволяет формирование представлений о прошлом и будущем, осознание разницы между прошлым, настоящим и будущим. Появляется способность планировать и предвидеть будущее. Новым становится открытие конечности существования. Это вызывает тревогу и страх и может создавать предпосылки для ухода в религию и различные секты.</p> <p>Интерес к школе и учению у старшеклассников, по сравнению с младшими школьниками, заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению.</p>
<p><u>Общие рекомендации для организации деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможно введение предпрофильных классов,</li> <li>– предоставление права посещать отдельные уроки у тех педагогов, которые нравятся подростку.</li> </ul>	<p><u>Общие рекомендации для организации деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение учащегося в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо</li> </ul>

<sup>1</sup> Ивошина Т.Г. Возрастно-нормативная модель проектирования подростковой школы.

<b>Стимулирующее-поддерживающий</b> (9 класс)	<b>Взросление</b> (10-11 классы)
– для поддержания чувства взрослости, развития умений общения, вовлечения в новые интересы можно организовывать общешкольные мероприятия, посвященные увлечениям.	также учитывать принципиальные требования к организации и реализации учебно- исследовательской работы, отражающие ее специфику:

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы**

Программа содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащегося в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащегося, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащегося, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

АООП СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа составлена с учетом преемственности результатов и технологий, а также на основе интеграции основного и дополнительного образования.



В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащегося в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащегося, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям. И включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащегося; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащегося в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. В соответствии с ФГОС СОО определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности – до 700 часов. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов АООП СОО. Они конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения АООП СОО.

Нормативный срок реализации АООП СОО - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

АООП СОО представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

Изменения в АООП СОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащегося; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащегося в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## **I.2. Планируемые результаты освоения учащимся адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП СОО (далее — планируемые результаты) - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП СОО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для:

-организации образовательной деятельности в Лицее (в том числе, для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы);

-формирования системы оценивания в Лицее;

-оценки учебной деятельности учащегося;

-оценки деятельности педагогического состава Лицея;

-оценки деятельности всего Лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов -

личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащегося овладения системой учебных действий (универсальных

и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных - УУД) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно - познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

<b>Класс учебно-познавательных задач</b>	<b>Описание</b>
<b>формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</li> <li>-выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>-создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</li> <li>-выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</li> <li>-использование знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам;</li> <li>-установление аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>-построение рассуждений, требующих от учащегося более глубокого понимания изученного или выдвижение новых для них идей, иной точки зрения;</li> <li>-создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.</li> </ul>
<b>учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующих принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;</li> <li>-сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за</li> </ul>

Класс учебно-познавательных задач	Описание
	<p>конечный результат;  -коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщение, комментарий, пояснение, призыв, инструкция, текст-описание или текст-рассуждение, формулировка и обоснование гипотезы, устное или письменное заключение, отчёт, оценочное суждение, аргументированное мнение и т. п.)</p>
<p><b>учебно-практические задачи и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка</b></p>	<p>-самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащегося функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму);  -рефлексии, что требует от учащегося самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);  -ИКТ-компетентности учащегося, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ;</p>
<p><b>учебно-практические задачи и учебно-познавательные задачи,</b></p>	<p>-выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на</p>



Класс учебно-познавательных задач	Описание
направленные на формирование ценностно-смысловых установок	основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях; -аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в Лицее строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащегося и ближайшей перспективы его развития.

1) уровень (зона) актуального развития - выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства учащегося – уровень актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (уровень действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

2) определение ближайшей перспективы развития этих учащегося-уровень «перспективных действий», находящихся ещё на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащегося, поощрять продвижения учащегося, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП

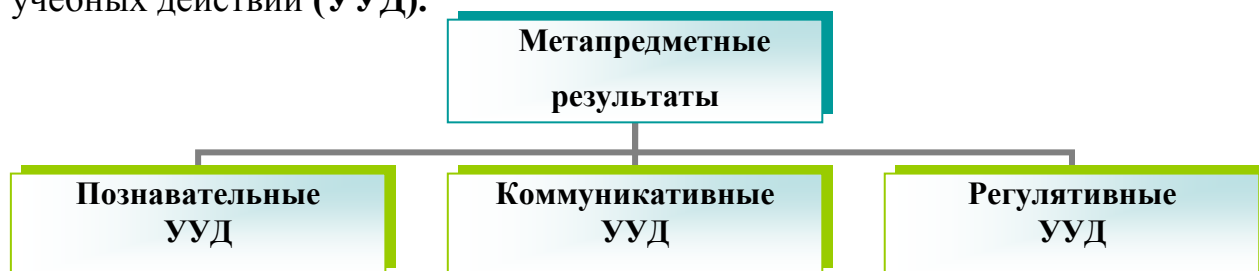


<b>Личностные результаты должны отражать</b>	
<b>в сфере отношений учащегося к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</li> </ul>
<b>в сфере отношений учащегося к России как к Родине (Отечеству):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>
<b>в сфере отношений учащегося к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, антикоррупционное мировоззрение;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
<b>в сфере отношений учащегося с окружающими людьми:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</li> </ul>

<b>Личностные результаты должны отражать</b>	
	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для его достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>
<b>в сфере отношений учащегося к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>	<p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
<b>в сфере отношений учащегося к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>	<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>
<b>в сфере отношения учащегося к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>	<p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
<b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащегося:</b>	<p>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>

## I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).



<b>Выпускник научится:</b>	
<b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<b>Познавательные</b> универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать его как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять</li> </ul>

	<p>целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до его активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО выделяются группы результатов «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» и группы результатов базового и углубленного уровней. Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «*Выпускник научится*» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащегося, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «*Выпускник получит возможность научиться*» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащегося, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащегося.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является его целевая направленность.

**Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В Лицее, в соответствии с актуальными запросами учащегося, родителей (законных представителей), сформирован **индивидуальный учебный план:**

**1) социально-экономического профиля** для учащегося изучающих на углублённом уровне учебные предметы:

– «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)»;

– Экономика;

– Право.

В АООП СОО отражена позиция углублённого уровня только применительно к обозначенным учебным предметам.

Предметные результаты других дисциплин представлены на базовом уровне.

Планируемые предметные результаты освоения АООП оформлены в виде приложения к АООП СОО

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
1.	Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов оформлена в виде приложения к ООП СОО

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащегося в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В программе учитывается преемственность с Программой формирования УУД основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий оформлена в виде приложения к АООП СОО

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
3.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

## **II.2. Программы учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространства и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащегося и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности оформлены в виде приложения к АООП СОО

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
4.	Рабочие программы учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

## **II.3. Программа воспитания и социализации учащегося при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации учащегося при получении среднего общего образования оформлена в виде приложения к АООП СОО.

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
5.	Программа воспитания и социализации учащегося на уровне среднего общего образования

## **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы оформлена в виде приложения к АООП СОО.

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
6.	Программа коррекционной работы



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **III.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования оформлен в виде приложения к АООП СОО.

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
7.	Учебный план среднего общего образования
8.	Календарный учебный график

#### **III.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности среднего общего образования оформлен в виде приложения к АООП СОО.

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
9.	План внеурочной деятельности среднего общего образования

#### **III.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы**

##### **III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы**

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

##### **Требования к кадровым условиям включают:**

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея;

##### **В Лицее создаются условия:**

–для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

–оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

–стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, его

методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Лицей с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается в соответствии со спецификой адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования Лицея. Они отражают динамику образовательных достижений учащегося, в том числе развития УУД, а также активность и результативность его участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащегося осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и его родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащегося;
- руководство проектной деятельностью учащегося;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников оформлены в виде приложения к АООП СОО

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
10.	Кадровый состав
11.	Персональный состав педагогических работников

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Уровень квалификации работников Лицея каждая занимаемая должность соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Лицея требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при его аттестации.

**Квалификация педагогических работников Лицея отражает:**

–компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

–сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

–общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

–самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника Лицея сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, в том числе умения:

–обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащегося;

–осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

–разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

–выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

–выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

–организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащегося, выполнение ими индивидуального проекта;

–оценивать деятельность учащегося в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки

способности учащегося решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

–интерпретировать результаты достижений учащегося;

–использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников Лицея оформлен в виде приложения к АООП СОО

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
12.	План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников Лицея

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития Лицея обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в различных образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию оформлен в виде приложения к АООП СОО

*в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников<sup>2</sup>.*

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
13.	План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

---

<sup>2</sup> Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

### **Формы повышения квалификации:**

–послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

–стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной образовательной программы;

–дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов адаптированной основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции его деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащегося;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности Лицея к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме:

–мероприятия,

–ответственные,

–форма подведения итогов,

–анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

При этом используются мероприятия:

–семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

–тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

–заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

–конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки адаптированной основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

–участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы образовательной организации;

–участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

–участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

–совещания при директоре,

–заседания педагогического совета,

–заседания методического советов,

–решения педагогического совета,

–приказы,

–презентации, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащегося как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное

–групповое сотрудничество,

–проектно-исследовательская деятельность,

–ролевая игра,

–дискуссии,

–тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащегося осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в Лицее выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

– Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель, который создаёт условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивает процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

– Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель его деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с социальным педагогом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащегося.

– Уровень учреждения. На данном уровне учителя-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляются проблемы в развитии детей и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, во взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у учащегося понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащегося, выявление и поддержка одаренных детей;
- мониторинг возможностей и способностей учащегося, выявление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

**Профилактика**

**Диагностика** (индивидуальная и групповая).

**Консультирование** (индивидуальное и групповое).

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая).

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая).

**Психологическое просвещение и образование:** формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащегося, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

**Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

**Ожидаемые результаты** внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащегося на уровне среднего общего образования;

- гармоничное развитие учащегося, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

- успешная адаптация и социализация выпускников.

**Учет специфики возрастного психофизического развития учащегося**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей учащегося на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривает мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащегося с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования**

- **Уровень начального общего образования** - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

- **Уровень основного общего образования** - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

- **Уровень среднего общего образования** - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Организация психолого-педагогического сопровождения учащегося:**



Основные направления	Формы	Документы, регламентирующие реализацию
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение консультаций; - диагностических мероприятий, - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в среднюю школу)	Соглашение с центром социальной помощи семье и детям «Веста» Соглашение с реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство»
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни  3. Развитие своей экологической культуры	- профилактическая работа; - консультативная деятельность; - диагностика	План профилактики травматизма Программа воспитания и социализации (программа «Безопасное детство») Социально-психологические тестирование на раннее выявление потребления наркотических средств
4. Мониторинг возможностей и способностей учащегося, выявление и поддержка одаренных детей  5. Психологическая поддержка участников олимпиад	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями	Технологическая карта успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий  Соглашение с центром социальной помощи семье и детям «Веста»
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников  7. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимся, педагогами и родителями	Программа воспитания и социализации
8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимся и родителями	План профессиональной ориентации Профессиональные пробы
9. Мониторинг	- проведение	Технологическая карта

Основные направления	Формы	Документы, регламентирующие реализацию
<p>возможностей и способностей учащегося, выявление детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>10. Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<p>диагностических мероприятий;</p> <p>- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций с учащимся и родителями;</p>	<p>успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий</p> <p>Положение о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»</p>

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащегося, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащегося**

С целью обеспечения поддержки учащегося в Лицее проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащегося. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

- тематические родительские собрания,
- консультации педагогов и специалистов,
- психолого-педагогические консилиумы,
- круглые столы,
- презентации классов,
- посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение учащегося осуществляется на:

- психологических занятиях,
- тренингах,
- интегрированных уроках,
- консультациях,
- дистанционно.

**Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, организация совместной деятельности с семьей:**

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических собраний, консультаций;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям его обучения в условиях реализации АООП с практикующими психологами по соглашению с центром социальной помощи семье и детям «Веста».

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащегося относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащегося;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащегося;
- выявление и поддержку одаренных учащегося, поддержку учащегося с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений учащегося, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Лицея является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью:

- повышения психологической компетентности,
- создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе,
- профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются:

- установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимся, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.
- навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимся и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводятся:

- консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий),
- лекции,
- семинары,

–практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне Лицея.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, его родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности учащегося	Данная компетентность отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащегося. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащегося. Вера в силы и возможности учащегося снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для учащегося;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательная деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащегося	Интерес к внутреннему миру учащегося предполагает не просто знание его индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащегося. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с</li> </ul>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			учёт индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов его поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащегося</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>— возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>— руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащегося. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимся. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>— позитивное настроение;</li> <li>— желание работать;</li> <li>— высокая профессиональная самооценка</li> </ul>
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих его программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащегося	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей, учащегося; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащегося родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и его применение
3.3	Умение превращать	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной	— Знание интересов учащегося, его внутреннего мира; — ориентация в культуре;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	учебную задачу в личносно значимую	деятельности	— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личносно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащегося; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;



№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащегося;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и его учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплексы	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательная деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик учащегося;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> </ul>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>развитие учащегося. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащегося. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащегося</p>	<p>— участие учащегося и его родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в Лицее, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает	<p>— Знание учащегося; — компетентность в целеполагании;</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	субъект-субъектных отношений	способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащегося; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	деятельности обучающегося	осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащегося; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащегося, его индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

### **III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм его формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащегося, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащегося) в расчете на одного учащегося. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая:

- расходы на оплату труда,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **III.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы формируются с учетом:

–требований ФГОС СОО;

–положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

–Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

–Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащегося в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

–Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

–Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

–иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы:**

### **–обеспечивают**

- формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу Лицея вариативность;

- развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому);

- включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

### **–учитывают:**

- специальные потребности различных категорий учащегося (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

### **–обеспечивают:**

- подготовку учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения учащимся предметных, метапредметных и личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания учащегося, его площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Лицее выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащегося, административной и хозяйственной деятельности.

Все помещения Лицея обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащегося и педагогических работников, лекционные аудитории	26 учебных кабинетов
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору учащегося;	<b>Специализированные кабинеты:</b> математики, физики, лаборантская физики, химии, лаборантская химии, информатики, технического труда,
лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
–информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;	1
мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;	1
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),	1-волейбольная площадка; 1- футбольное поле; 2- игровых площадки; 1-спортивный зал
помещения для питания учащегося, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации	1-обеденный зал 1- пищеблок



качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	
помещения медицинского назначения	1 - медицинский кабинет; 1- стоматологический кабинет
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.	8
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1
–полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; –мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	2054 ед. (1254-расходные материалы)
другое	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

**Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Лицея обеспечивает следующие ключевые возможности:**

- базовое и углубленное изучение предметов физики и математики;
- проектную и исследовательскую деятельность учащегося, проведение наблюдений и экспериментов в области углублённого изучения физики и математики (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукодела и цифрового производства;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-,

видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащегося;

–наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

–размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащегося в информационно-образовательной среде образовательной организации;

–получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности;

–реализацию индивидуальных учебных планов учащегося, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

–художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

–физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

–исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

–практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

–проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения учащегося, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

–маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

–организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащегося и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Инфраструктура Лицея обеспечивает дополнительные возможности:**

–зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) учащегося, педагогических и административных работников;

–зоны уединения и психологической разгрузки;

–зоны индивидуальной работы учащегося (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

–беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

–использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В Лицее созданы условия для занятий физкультурой и спортом на уроках и во внеурочное время. Имеется спортивный зал  $S = 275,8$  кв.м, который используется для проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований, проведения спортивно-массовых мероприятий. Загруженность спортивного зала в течение недели, во внеурочное время идет в соответствии с расписанием уроков и внеурочной деятельности.

На территории лицея расположены спортивные площадки (волейбольная (баскетбольная)  $S = 520$  кв.м, игровая площадка для мини - футбола  $S = 800$  кв.м), 2 игровые площадки  $S = 389$  кв.м, на которых размещен детский игровой городок (горка, рукоход, баскетбольный щит, тренажеры), гимнастическая площадка  $S = 162$  кв.м. Имеется беговая дорожка 100м и яма для прыжков в длину. Лыжная база  $S = 60$  кв.м.

Спортивным оборудованием и инвентарем образовательное учреждение укомплектовано в соответствии с нормами и требованиями.

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

В Лицее организованы различные формы досуга учащегося в учебное и каникулярное время.

–актовый зал, количество посадочных мест -220

–кабинеты для занятий в кружках,

–специализированные кабинеты:

✓ изостудия,

✓ музыкальный класс,

✓ кабинет обслуживающего труда (девочки),

✓ кабинет для художественной лепки из глины,

✓ компьютерный класс.

В учебное время проводятся школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Система досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

### **Организация летнего отдыха детей.**

Ежегодно на базе МБОУ «Лицей №1» организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время (первая смена).

**необходимость организации отдыха и оздоровления в муниципалитете обусловлена:**

- Запросом родителей на организованный отдых детей в условиях города

- Проблемой летней занятости детей (рост правонарушений среди подростков);

- Проблемой взаимоотношений современных детей.

- Проблемой продолжения образования детей по интересам в каникулы.

В летний период у подростков есть возможность не только отдохнуть в пришкольных лагерях, но и получить первые профессиональные пробы.

### **Организация питания, медицинского обслуживания**

Одной из составляющих режима работы Лицея является организация питания. В Лицее работает столовая на 200 посадочных мест, где учащиеся получают полноценные горячие завтраки и обеды. Столовая работает в режиме полного приготовления пищи.

Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов, согласно десятидневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Оказание услуг по организации питания учащегося осуществлялось в соответствии с договором Нефтеюганского городского муниципального унитарного предприятия «Школьное питание».

Охват горячим питанием (завтраки) учащегося составляет 100 %.

Медицинское обслуживание учащегося осуществляется фельдшером БУ на основании договора от с БУ «Нефтеюганская окружная клиническая больница им. В.И. Яцкив» на оказание медицинских услуг. В рамках организации медицинского обслуживания в лицее имеется медицинский кабинет. Кабинет находится на втором этаже и состоит из кабинета врача и процедурного кабинета.

Медицинский кабинет отвечает требованиям пожарной безопасности, оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, дезинфицирующими и лекарственными средствами для оказания экстренной медицинской помощи. Осуществление медицинской деятельности производится на основании лицензии № ЛО-86-01-001368, выданной 24.07.2013 года. В Лицее работает стоматолог на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом между департаментом имущественных и земельных отношений администрации города Нефтеюганска, муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей № 1» и муниципальным учреждением здравоохранения «Стоматологическая поликлиника №3» от 23.10.2007 № 71/07, лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-000660, выданная 22.10. 2010 года. Учащиеся лицея ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок.

Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания в лицее по сохранению и укреплению здоровья учащегося осуществляется фельдшером по плану, включающему в себя: организационные мероприятия,

работу с педагогами, учащимся, родителями, персоналом, лечебно-профилактическую работу и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Ежегодно проводится диспансеризация учащегося.

### **Обеспечение безопасности**

Отвечая требованиям времени, Лицей на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности учащегося. Здание Лицея оснащено системой безопасности (кнопка тревожности) и системой пожарной сигнализации, выполняются все санитарно-гигиенические требования. Организована круглосуточная охрана силами сторожей и сотрудниками ЧОП «Гамбит». Функционирует система видеонаблюдения (16 наружных камер и 28 внутренних) с функцией записи.

На территории Лицея, в целях обеспечения безопасности, по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор). Допуск посетителей в школу осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

В Лицее создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях Лицея установлены противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

Ежедневно производится обход территории лицея с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

Создан уголок по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий его успешной социализации, обеспечения его полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лицей № 1» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом его психофизических особенностей.

#### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав учащегося с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимся с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья учащегося с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащегося с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Оформление помещений Лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов учащегося и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими его в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы оформлены в виде приложения к АООП СОО

№ приложения	Наименование приложения
14.	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

### **III.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

–включения учащегося в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

–обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащегося;

–проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащегося с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

**Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:**

–предоставление информации об организации общего образования, а также дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории города Нефтеюганска с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг, с помощью мобильного приложения «Госуслуги ХМАО»;

–взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;

–предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах, календарных учебных графиках;

–зачисление в образовательное учреждение;

–предоставление информации о текущей успеваемости учащегося;

–организация СМС-информирования родителей;

–организация отдыха детей в каникулярное время;

–контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащегося);

–дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**Информационно-образовательная среда:**

–сайт «МБОУ «Лицей №1» (<https://lizei1.gosuslugi.ru>);

– государственная информационная система ХМАО – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»

- SMS – информирование родителей о пропусках занятий учащимся»
- Мобильное приложение «Госуслуги ХМАО»
- «Электронное зачисление в ОУ»;
- «Регион. Контингент»

объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений; делает возможным свободное использование (на основе соблюдения правовых норм) ресурсов локальной сети Лицея и информационных ресурсов сети Интернет. Скорость Интернет 100 Мбит/сек

### Организация локальной компьютерной сети:

вид кабинета	планируемое количество компьютерной техники локальной сети	Количество компьютеров и ноутбуков в сети	вид сети
учебный 25	100	100	проводная 100
административный 14			беспроводная 20

### Информационная безопасность

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет:

1) разработан механизм блокировки доступа к сайтам экстремистской направленности и информации, причиняющей вред здоровью и развитию кроме программы **Microsoft Microsoft ISA Server 2006 RUS**, установленной на сервере;

2) на всех рабочих станциях локальной сети установлен полноценный антивирусный комплекс Dr.Web 12.0, включающий в себя родительский контроль, все последние технологии сигнатурного и несигнатурного детектирования и удаления всех видов вредоносного ПО, предоставляющее защиту от вирусов, троянского, шпионского и рекламного ПО, червей, руткитов, хакерских утилит, программ-шутков, а также неизвестных угроз с помощью различных технологий реального времени и поведенческого анализа.

3) на компьютерах, к которым учащиеся имеют доступ, установлена поисковая система SkyDNS, работающая как веб-сервис, блокируя доступ к опасным сайтам еще до реального обращения к его ресурсам. Существует поддержка специальной поисковой системы [poisk.skydns.ru](http://poisk.skydns.ru), которая дополнительно фильтрует все поисковые запросы, повышая безопасность детей;

4) на сайте Лицея создана страничка «Информационная безопасность», для организации разъяснительной работы в части информирования учащегося, его родителей (законных представителей) и педагогических работников об основных аспектах информационной безопасности.



### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования функционирует библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащегося.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в АООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы оформлены в виде приложения к АООП СОО

<b>№ приложения</b>	<b>Наименование приложения</b>
15.	Информационно- методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы
16.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

### **III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Лицеом определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации АООП в Лицее базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

–анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования;

–установление степени его соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

–выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения его в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

–разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

–разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

–разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Успешная реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования требует корректировки условий в соответствии с целевыми ориентирами**

Условия	Целевые ориентиры	Необходимые изменения	Механизмы достижения
Кадровые	100% учителей, владеющих системно-деятельным подходом	-Курсовая подготовка по освоению системно-деятельностного подхода. -Увеличение состава педагогических работников, ведущих внеурочные курсы.	–подбор квалифицированных кадров для реализации АООП СОО; –реализация плана повышения квалификации педагогов по освоению системно-деятельностного подхода. –аттестация педагогических работников; –методическое сопровождение реализации АООП СОО
Материально-технические	Наличие оборудования, отвечающего требованиям ФГОС и нормам СанПиН, для организации исследовательск	Обеспечение образовательной среды, способствующей ей активной познавательной деятельности учащегося,	Приобретение за счет субвенций, местного бюджета, привлечения внебюджетных средств (платные дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь)

Условия	Целевые ориентиры	Необходимые изменения	Механизмы достижения
	ой деятельности	через приобретение оборудования	
Психолого-педагогические	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	-введение тьюторства. -повышение квалификации по направлению организации и содержания инклюзивного образования на уровне среднего общего образования всеми педагогами	-разработка НПБ введения тьюторства -составление и реализация плана- графика повышения квалификации педагогов по направлению обучение детей с ОВЗ.
Информационно-методические	–Наличие НПБ, регламентирующей реализацию АООП СОО и его использование всеми субъектами образовательных отношений –100%обеспечение УМК –эффективное использование информационно й среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями и технологиями ДО)	–утверждение локальных актов по мере необходимости ; - внесение изменений в имеющиеся локальные акты, регламентирующие реализацию АООП СОО; –обеспечение учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, программ по предметам –обеспечение программными инструментами –отображение образовательной деятельности	–соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; –деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами; –формирование учебного плана 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО и рекомендациями органов управления образованием (муниципальных и региональных); –формирование плана внеурочной деятельности; –приобретение УМК за счет субвенций –повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ-технологий;

Условия	Целевые ориентиры	Необходимые изменения	Механизмы достижения
		в информационной среде.	–обновление компьютерной техники при наличии финансовых ресурсов; –качественная организация работы сайта Лицея, дистанционного обучения, сайтов методических объединений и педагогов
Финансовые	100% исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Выделение денежных ассигнований на повышение квалификации педагогов	-исполнение договорных обязательств -разработка эффективного контракта для педагогических работников

#### **III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования Лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в АООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в Лицее	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Улучшение системы условий реализации АООП СОО в соответствии с требованием ФГОС
2. Составление сетевого графика по созданию системы условий	Определение сроков создания необходимых условий	сетевой график по созданию системы условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменений системы условий организации АООП СОО	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Контроль за ходом улучшения системы условий реализации АООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Комфортная среда для всех участников образовательных отношений
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащегося, в том числе учащегося с ОВЗ	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Лицея	Достижение высокого качества обучения
3. Проведение собрания коллектива, совещаний, родительских собраний, собраний классных коллективов	Учет мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и информационной открытости образовательного учреждения	Повышение качества образовательных результатов и предоставляемых услуг. Функционирование сайта образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством
4. Разработка системы мотивации стимулирования	Создание благоприятной среды для реализации АООП	Профессиональный рост педагогов

<b>Управленческие шаги</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
педагогов, активно включившихся в реализацию АООП СОО	СОО	
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Организация психолого-педагогического сопровождения	Создание эффективной системы контроля.	Создание единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП СОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля	Выполнение нормативных требований по системе условий

### **III.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</b>		
1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Октябрь -Март 2019 - 2020	Администрация Лицея (по направлениям)
2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	Октябрь -Март 2019 - 2020	Администрация Лицея (по направлениям)
3. Приказ о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Апрель 2020	Директор Лицея Администрация Лицея (по направлениям)
4. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования адаптированной основной образовательной	Апрель - Август 2020	

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
программы среднего общего образования образовательной организации		
5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Апрель - Август 2020	Специалист отдела кадров Администрация Лицея (по направлениям)
6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март	Библиотекарь Администрация Лицея (по направлениям)
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Апрель - Август	Администрация Лицея (по направлениям)
9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащегося; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимся планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы учащегося; – положения о формах получения образования.	Март - Август  <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея (по направлениям)
5. Утверждение адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Август	Директор Лицея
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО</b>		
1. Определение объема расходов,	ежегодно	Администрация

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов		Лицея <i>(по направлениям)</i> Главный бухгалтер
2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i> Главный бухгалтер
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор Лицея Специалист отдела кадров
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>		
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель - Август  <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащегося и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Апрель - Август  <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования	Апрель - Август  <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО</b>		
1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Апрель - Август  <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
2. Создание (корректировка) плана-графика	Апрель -	Администрация



Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Август	Лицея (по направлениям)
3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Апрель - Август <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея (по направлениям)
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>		
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Май - Август <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея (по направлениям)
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Апрель - Август <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея (по направлениям)
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание АООП Лицея	Март – Апрель <i>Далее - по необходимости</i>	Администрация Лицея (по направлениям)
4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Декабрь - Январь  <i>Далее - ежегодно</i>	Администрация Лицея (по направлениям)
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</b>		
1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Октябрь - декабрь <i>Далее - ежегодно</i>	Администрация Лицея (по направлениям)
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно	Администрация Лицея (по направлениям)
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно	Администрация Лицея (по направлениям)
4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	постоянно	Администрация Лицея (по направлениям)

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
образовательной организации		
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Администрация Лицея <i>(по направлениям)</i>

### **III.6. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов.

Критерии мониторинга	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
<b>Показатель: Кадровое обеспечение</b>			
Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	Соответствие штатному расписанию	Фиксация информации	На начало учебного года
Качественные характеристики педагогического коллектива (образовательный уровень, педагогический стаж, возраст педагогических работников)	Количество/доля педагогических работников способных реализовывать АООП СОО	Фиксация информации	Один раз в год
Квалификационный уровень педагогических работников	Количество/доля педагогических работников качественно прошедших процедуру аттестации	Фиксация информации	Один раз в год
Повышение квалификации педагогических работников	Количество/доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации с указанием количества часов и модели (персонифицированная)	Фиксация информации	Один раз в год
<b>Показатель: Материально-техническое оснащение</b>			
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса и соответствие учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОО в связи с	Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС	Фиксация информации	Один раз в год

<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Периодичность</b>
реализуемыми образовательными программами			
Техническая обеспеченность образовательного процесса и количество персональных компьютеров в расчете на одного ученика	Соответствие технической обеспеченности образовательного процесса требованиям ФГОС	Фиксация информации	Один раз в год
<b>Показатель: Информационно-образовательная среда</b>			
Использование технологических средств и наличие службы поддержки применения ИКТ	Доля задействованных в образовательной деятельности (планирование, контроль, анализ, документооборот, открытость) технических средств	Фиксация информации	Один раз в год
Использование организационных форм информационного взаимодействия	Доля учеников и педагогов, использующих организационные формы информационного взаимодействия (дистанционные и др.) в решении учебно-познавательных и профессиональных задач	Фиксация информации	Один раз в год
Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с использованием ИКТ	Доля учеников и педагогов, эффективно использующих в решении учебно-познавательных и профессиональных задач ИКТ	Экспертная оценка	Один раз в год
<b>Показатель: Учебно-методическое обеспечение</b>			
УМК	Соответствие используемых УМК	Экспертная оценка	Один раз в год

<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Периодичность</b>
	требованиями ФГОС СОО		
Учебники и методическая литература	Укомплектованность учебниками, методическими пособиями и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Фиксация информации	Один раз в год
<b>Показатель: Библиотечно-информационные ресурсы</b>			
Развитие фонда дополнительной литературы	Укомплектованность справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению учащегося.	Фиксация информации	Один раз в год
Информационная поддержка учащегося и педагогических работников на основе современных информационных технологий	Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	Фиксация информации	Один раз в год
<b>Показатель: Финансовые условия</b>			
Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей	Соответствие размера среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей среднемесячной заработной плате по экономике по региону	Фиксация информации	Один раз в квартал
Объем расходов на обеспечение образовательного	Выполнение бюджетных обязательств по объему	Фиксация информации	Один раз в квартал

<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Периодичность</b>
процесса	расходов на обеспечение образовательного процесса (библиотечный фонд, канцелярские принадлежности, оргтехника, спортивный инвентарь и оборудование, компьютерная техника и интерактивное оборудование, мебель) требованиям нормативных расходов, установленных Учредителем		