

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной среднего общего образования МБОУ «Лицей № 1» (далее – Лицей). ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ, предусматривает получение образования в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) в соответствии с Порядком работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска и положения об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

---

здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»

Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляется согласно Положению об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»

Организация коррекционной работы с учащимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ осуществляется согласно Положению о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования..... 3
2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов..... 5
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ..... 27
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ..... 32
5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ..... 34

## **1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы в Лицее определяют следующие **принципы**:

- **Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального и основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

## **2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

### **Общая характеристика трудностей обучения детей с ОВЗ**

#### **Общеучебные трудности**

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

#### **Трудности межличностных отношений**

##### **Характер взаимодействия ученика и учителя:**

- непонимание, неготовность услышать учителя;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

##### **Взаимодействие ученика и других учеников:**

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка *и др.*

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
Глухие учащиеся	<ol style="list-style-type: none"><li>1) нарушение звукопроизношения (произносят звуки смазанно или искаженно);</li><li>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</li><li>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</li><li>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</li><li>5) возможны отклонения в психической сфере: то сознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</li><li>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</li><li>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</li><li>8) трудности в освоении учебной программы;</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li><li>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</li><li>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</li><li>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</li><li>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</li><li>6. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха;</li><li>7. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</li><li>8. Развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;</li><li>9. Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</li><li>10. Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями;</li></ol>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	9) нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	11. Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; 12. Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом 13. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.
Учащиеся с нарушением слуха (слабо-слышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: то сознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учет конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
Слепые учащиеся	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир	1. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением зрения;



**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p>	<p>2. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>3. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>4. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>5. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>6. Развитие познавательного интереса, познавательной активности;</p> <p>7. Развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями;</p> <p>8. Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;</p> <p>9. Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах);</p> <p>10. Умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>11. Проявление социальной активности</p>
<p>Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p>	<p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности ;</p> <p>10) обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедиче-</p>	<p>Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения, Срок освоения ООП может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> <p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>5. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	ской коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	<p>6. Организация работы в рамках ведущей деятельности .</p> <p>7. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>8. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка</p>
Учащиеся с задержкой психического развития	<p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2) повышенная истощаемость;</p> <p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач;</p>	<p>1. Удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;</p> <p>2. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>3. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>4. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>5. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>6. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
		10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности 11. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 12. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; 13. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; 14. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; 15. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
Учащихся с расстройствами аутистического спектра	1. <u>Нарушения речевого развития</u> : Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи. 2. <u>Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими</u> : Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде). 3. <u>Нарушение исследовательского поведения</u> : детей не привлекает новизна	1. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра; 2. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 3. Эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; 4. Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. 5. Помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями; 6. Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

---

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>ситуации, не интересуется окружающей обстановкой</p> <p>4. <u>Нарушения пищевого поведения</u>: ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагаемых продуктах</p> <p>5. <u>Нарушение поведения самосохранения</u>: внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении.</p> <p>6. <u>Нарушение моторного развития</u>: Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.</p> <p>7. <u>Нарушения восприятия</u>: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.</p> <p>8. <u>Трудности в концентрации внимания</u>: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.</p>	<p>7. Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p>



**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>9. <u>Плохая память</u>: но хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх).</p> <p>10. <u>Особенности мышления</u>: Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.</p> <p>11. <u>Поведенческие проблемы</u>: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.</p>	
<p>Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	<p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
<p>Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться</p>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Особенность учащегося</b>	<b>Характерные особенности развития</b>	<b>Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы</b>
	5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.

Специалисты Лицея предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией, созданием условий для адаптации:

- обучение по базовой программе с индивидуальным подходом;
- посещение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности (развитие творческих, спортивных способностей);
- щадящий режим пребывания в школе;
- индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навыками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы);
- работа классного руководителя и учителей-предметников по созданию адекватного социального пространства в Лицее и семье, по социально-бытовой ориентировке;
- работа учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи детям и родителям, работа по развитию речи;
- работа учителя-предметника – обучение по адаптированным программам (организация индивидуальных консультаций).

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

**Направления коррекционной работы** реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное
- информационно-просветительское

способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское

---

**Программа коррекционной работы**  
**(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

**Диагностическое направление:**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li><li>– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей учащихся;</li><li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).</li></ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li><li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;</li><li>– изучение развития речевой и коммуникативной сфер учащихся;</li><li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).</li></ul>
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"><li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;</li><li>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li></ul>
Социальный педагог/ классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li><li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li></ul>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
	– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
Педагог дополнительного образования	– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Медицинский работник	– определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

**Коррекционно-развивающее направление:**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</li> <li>– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>– психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
Учитель –логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы;</li> <li>– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования</li> </ul>
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях</li> </ul>
Социальный педагог/ классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</li> <li>– обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;</li> <li>– формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;</li> <li>– расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</li> <li>– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>– медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога</li> </ul>

**Консультативное направление:**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>– консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</li> </ul>



**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
	– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Учитель -предметник	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса
Социальный педагог/ классный руководитель	– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Педагог дополнительного образования	– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

**Информационно-просветительское направление:**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
Педагог-психолог	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим,

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Специалист</b>	<b>Характеристика содержания</b>
	<p>так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
Учитель-логопед	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/ классный руководитель	<p>– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Педагог дополнительного образования	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	<p>– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системный подход.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, родители (законные представители). Учащийся является полноправным участником группы. Его права, интересы, возможности - главные принципы построения маршрута поддержки.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

**во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

**во-вторых**, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

**в-третьих**, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

**Целью** сопровождения является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

#### **Задачи:**

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);

- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);

- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

**Программа коррекционной работы**  
**(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий:

<b>Специалист</b>	<b>Действия</b>
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"><li>– интересуется проблемами ученика;</li><li>– осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала;</li><li>– соблюдает педагогический такт и терпение, поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями;</li><li>– оказывает консультативную помощь;</li></ul>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Специалист</b>	<b>Действия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведет мониторинг индивидуальных достижений учащегося;</li> <li>– сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося;</li> <li>– осуществляет сопровождение занятий, организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы;</li> <li>– оказывает ученику моральную помощь и поддержку;</li> <li>– ведет мониторинг индивидуальных достижений учащегося;</li> <li>– помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем;</li> <li>– организует встречи родителей с предметниками;</li> <li>– сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает психолого-педагогическое диагностирование учащегося на всех этапах маршрута поддержки;</li> <li>– морально поддерживает, поощряет учащегося;</li> <li>– готовит рекомендации для участников маршрута поддержки в рамках собственной компетенции;</li> <li>– принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося</li> </ul>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни;</li> <li>– осуществляют контроль выполнения домашних заданий;</li> <li>– реагируют на требования педагогов, неудачи ребенка;</li> <li>– анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат;</li> <li>– оказывают только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;</li> <li>– занимаются воспитанием ребенка;</li> <li>– организуют продуктивный отдых ребенка;</li> <li>– принимают участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося</li> </ul>
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добросовестно готовится к урокам (выполняет все индивидуальные задания), на уроках выполнять задания учителя, не отвлекается;</li> <li>– сообщает учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах;</li> <li>– представляет и анализирует результаты собственной образовательной деятельности;</li> <li>– поддерживает доверительные отношения с родителями и педагогами;</li> </ul>

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Специалист</b>	<b>Действия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематически ведет Дневник индивидуального сопровождения;</li> <li>– принимает участие в обсуждении собственных проблем и перспектив</li> </ul>
Заместитель директора (по направлениям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывает и утверждает планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения;</li> <li>– обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы;</li> <li>– ведет аналитическую документацию, обобщать представленные сведения;</li> <li>– осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения;</li> <li>– принимает участие в разработке мероприятий улучшению результатов работы с учащимся;</li> <li>– принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося</li> </ul>

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение организовано в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры (СОИ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Нефтеюганска.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ (фиксируется в дневнике индивидуального сопровождения).
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

(формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями реализуется за счёт внеурочной деятельности или альтернативных форм обучения в системе взаимодействия межведомственных учреждений:

<i>Социальное партнерство</i>	<b>Формы сотрудничества</b>
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Нефтеюганска	Консультации, рекомендации, заключения
Учреждения профессионального образования	Беседы. Консультации. Дни открытых дверей.
Библиотека, отделение дополнительного образования, внеурочная деятельность	Участие в работе кружков и секций. Организация конференций, литературных игр, викторин, Проведение читательских уроков Проведение совместных акций Проведение уроков



**Программа коррекционной работы  
(приложение к АООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Социальное партнерство</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Беседы. Консультации. Психологическая поддержка
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство»	Беседы. Консультации. Психологическая поддержка
МБУК «Городская библиотека»	Организация конференций, литературных игр, викторин, Проведение читательских уроков Проведение совместных акций
Центр дополнительного образования детей «Поиск»	Участие в работе кружков и секций. Организация конференций, литературных игр, викторин, Проведение совместных акций
Комиссия по делам несовершеннолетних	Посещение проблемных семей Постоянное курирование учащихся, стоящих на учете Совместное заседание совета профилактики Лектории для родителей Трудоустройство подростков на летний период времени Организация летнего отдыха детей, стоящих на учете в КДН и ЗП
Центр молодёжных инициатив	Беседы. Консультации. Акции Организация летнего отдыха

Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности также могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними

**5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

**Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам учащихся, психологического и логопедического исследования.**

**Ожидаемые результаты программы:**

– своевременное выявление учащихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

– отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

– создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

– уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

– формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

– включение в систему коррекционной работы взаимодействие с другими организациями;

– повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

-динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП СОО;

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения.

**Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ и предполагаемые результаты.**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Педагогическая коррекция</b>	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися основной образовательной программы
<b>Психологическая коррекция</b>	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы
<b>Логопедическая коррекция</b>	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения основной образовательной программы

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты освоения ООП СОО:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения ООП СОО:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения ООП СОО** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

–освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

–освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.