

**Программа развития универсальных учебных действий при
получении среднего общего образования, включающая формирование
компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной
деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В программе учитывается преемственность с Программой формирования УУД основного общего образования.

Оглавление

1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	2
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	5
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	21
4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	28
5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	28
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	29
7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	32
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	34

1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

–организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;

–обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;

–обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

–освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

–способность их использования в познавательной и социальной практике;

–самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

–способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

–повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

–формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

–формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

–развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

–формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

–решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

–повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

–создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

–практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

–возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом **возрастных особенностей** развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития:

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Требования к личностным результатам		
–готовность и способность к саморазвитию; –сформированность мотивации к обучению и познанию; –целостно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции; –социальные компетенции; –личностные качества; –сформированность основ гражданской идентичности	–готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, –сформированность мотивации к обучению и познанию систем значимых социальных и межличностных отношений, целостно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; –социальные компетенции, –правосознание; –способность ставить цели и строить жизненные планы; –способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	–готовность и способность к саморазвитию, личностному, профессиональному самоопределению, –сформированность мотивации к профильному обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систем значимых социальных и межличностных отношений, целостно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; –социальные компетенции, –правосознание; –способность ставить цели и строить жизненные планы; –способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
Требования к метапредметным результатам		
Освоенные учащимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Освоенные учащимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,	Освоенные учащимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
	построение индивидуальной образовательной траектории	коллективно-распределенная деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.
Требования к предметным результатам		
Освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данного предметной области деятельности по получению нового знания его преобразованию и применению а так же систему основополагающих элементов научного знания лежащих в основе современной научной картины мира.	Освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных, социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления научных представлений о ключевых теориях типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета (в том числе профильного) специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, и его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных, социально-проектных, научно-исследовательских ситуациях; формирование научного типа мышления научных представлений о ключевых теориях типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами; познавательная рефлексия; профессиональное самоопределение.

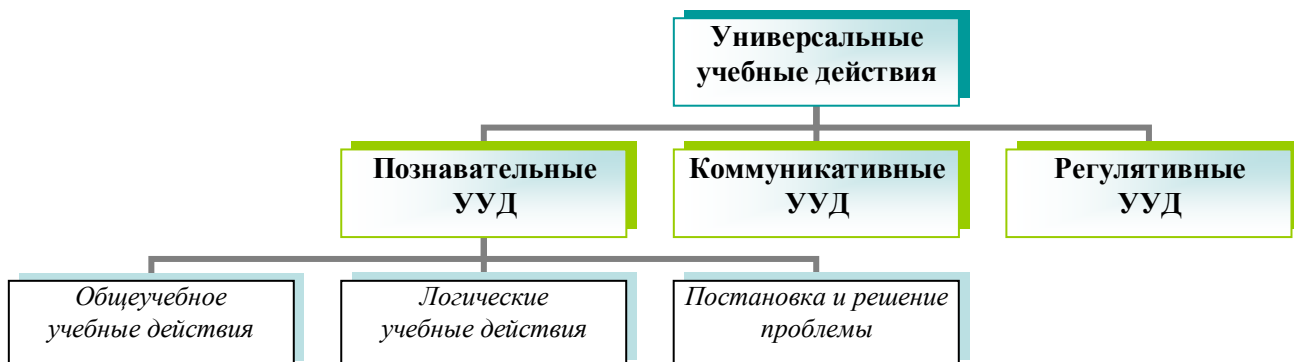
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.



К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как **рефлексия**. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия, моделирование,

–преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

–преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании **познавательных УУД** необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
 - уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 - уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
 - уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - уметь устанавливать причинно-следственные связи;
 - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - уметь устанавливать аналогии;
 - владеть общим приемом решения учебных задач.
-

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

–планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

–постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

–разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;

–управление поведением партнёра -контроль, коррекция, оценка его действий;

–умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

–желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения **«Я хочу!»**);

–знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками **«Я знаю!»**);

–умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками **«Я умею!»**), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

–целеполагание как постановка учебной задачи того, о что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

–планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

–прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

–контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

–коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. В случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

–оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

–саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

–выбирать средства для организации своего поведения;

–запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

–планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

–предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

–начинать и заканчивать действие в момент;

–тормозить ненужные реакции.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно).

Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои

дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве (участие в конкурсах «Ученик года», «Лидер года», Новогодний спектакль и др.).

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную

деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, реализуемого через участие в ярмарке сетевого профильного обучения, анкетирование.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в Лицее.

**Связь универсальных учебных действий
с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.**

Личностные УУД

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы РФ и выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны.	Предметы: история, география, русский язык, литература, элективные учебные предметы Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
<p>Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.</p>	<p>Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.</p>	<p>Предметы: русский язык, и история, обществознание, элективные учебные предметы Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ</p>	<p>Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>	<p>Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические</p>

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
и другим негативным социальным явлениям	конференции соответствующей тематики
Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может наметить планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.	Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение
Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.	Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями
Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции.
Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.	Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы Внеурочная деятельность: Классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных	Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность:

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.	Предметы естественно – научной области, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, элективные учебные предметы. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции

Регулятивные учебные действия.

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, элективные учебные предметы, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений Внеурочная деятельность: -самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников,
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях	- участие в подготовке и издании школьной газеты.
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- самостоятельное изучение

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	

Познавательные универсальные учебные действия

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Все предметы учебного плана , элективные учебные предметы, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками, научной литературой. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт. Работа с планом, тезисами, Конспектами Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях. Подготовка и проведение
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую,	

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
схематическую, текстовую и др.)	мероприятий в рамках предметных недель. Участие в дискуссионном Совете старшеклассников.
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста .	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	

Коммуникативные универсальные учебные действия

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия	Все предметы учебного плана , элективные учебные предметы, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию,	

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	проекты и акции, волонтерские инициативы
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»
Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	Внеурочная деятельность:
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника	классные часы,
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	дискуссионный клуб старшекласников, экскурсий, социальные акции, волонтерские самостоятельное
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	иностранных языков проведение проекты и инициативы,
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности (структура деятельностного урока)

Системно-деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным и личностным.

При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий.

Начало урока —это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.

Проблема - это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание.

Основное содержание—это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы(кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть... Много разных форм, но учащиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе. Всегда видят за формой этап работы и его задачу.

Итог работы включает этапы оценивания, рефлексии и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, **провести рефлексию учебных действий** (соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни).

Рефлексия - это способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Предметом рефлексии на уроке могут быть:

- мышление,
- совершенное действие,
- способы общения и организации общей деятельности,
- характер общения, ценности.

Уровни рефлексии:



Соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД,

Этапы деятельностного урока	Организационные умения
Начало урока	–Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи –Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. –Умение составлять простые алгоритмы.
Основное содержание	–Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям. –Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Итог урока	–Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. –Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Оценивание на уроке — это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Общая логика оценивания:

Педагог описывает	Ученик понимает
Критерий и его содержание <i>(Какой результат оцениваю?)</i>	Чему учусь? Что развиваю?
Уровни <i>(Какой шкалой пользуюсь?)</i>	Как фиксируются мои результаты?
Характеристику каждого уровня <i>(По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)</i>	Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

–обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

–обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

–обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио, индивидуального проекта, фестиваль Талантов и др.);

–обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием; межпредметные проекты и исследования, межпредметные дистанционные олимпиады);

–обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации (Школьное самоуправление, День самоуправления, Школьное телевидение и др.);;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности (НПК «Эврика», защита индивидуального проекта, мини-исследования и мини-проекты на уроке, конкурс сочинений, конкурс стихов, информационно просветительская кампания «Здоровье – путь к успеху», КВН и т.д.)..

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в Лицее организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды Лицея позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
 - комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (встречи с представителями администрации округа и города, депутатами Городского Совета и Законодательного собрания и т.п.);
 - комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (разработка и реализация гранта);
 - комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
-

–социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций, таких как «Дети-детям», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Друг», «Осенняя и Весенняя неделя добра»;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

–получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в Лицее использованы возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к АООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

**Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий
в средней школе возможно использовать следующие типовые задачи:**

Блок	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> –личностное самоопределение –развитие Я-концепции –смыслообразование –мотивация –нравственно-этическое 	<ul style="list-style-type: none"> –участие в проектах творческие задания –самооценка события, происшествия –самоанализ –ролевые игры в рамках тренинга –дневники достижений подведение –итогов урока выразительное чтение –мысленное воспроизведение и анализ
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> –планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –постановка вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, учет позиции партнера –разрешение конфликтов управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий –умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации –передача информации и отображение предметного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> –составление задания партнеру отзыв на работу товарища – парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. –групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. –диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) –диспуты, дискуссии задания на развитие диалогической речи (обсуждение, распрос, убеждение, приглашение и т.д.) –задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) –ролевые игры в рамках тренинга групповые игры тренинги

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Блок	Составляющие УУД	Типовые задачи
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; –информационный поиск; –знаково-символические действия; –структурирование знаний; –произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); –смысловое чтение текстов различных жанров; –извлечение информации в соответствии с целью чтения; –рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; –критичность 	<p>коммуникативных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> –задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. –задания на поиск информации из разных источников задачи и проекты на проведение эмпирического исследования –задачи и проекты на проведение теоретического исследования –задачи на смысловое чтение составление схем-опор –работа с планом, тезисами, конспектами составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц –работа со словарями и справочниками
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> –планирование рефлексия ориентировка в ситуации –прогнозирование целеполагание –оценивание –принятие решения –самоконтроль – коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> –маршрутные листы –парная и коллективная деятельность –задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата –задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) –задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Блок	Составляющие УУД	Типовые задачи
		<p>прогнозированию результата</p> <ul style="list-style-type: none"> –задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности –самоконтроль и самооценка –взаимоконтроль и взаимооценка –дифференцированные задания –выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, –обсуждение и презентацию –тренинговые и проверочные задания –подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, –отслеживание продвижения в выполнении задания –соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, –поиск необходимых ресурсов, –распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы –подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки –ведение читательских дневников

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников в Лицее

основное общее образование	среднее общее образование
освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры
процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности учащихся и учителя.	<p>проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно формулируют предпроектную идею, –ставят цели, –описывают необходимые ресурсы и пр. –начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. –определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. –формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в Лицее, и так же в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался:

-если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

-если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| –исследовательское; | –социальное; |
| –инженерное; | –игровое; |
| –прикладное; | –творческое. |
| –бизнес-проектирование; | |
| –информационное; | |

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащиеся получают представление	–о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; –о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; –о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; –об истории науки; –о новейших разработках в области науки и технологий; –о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); –о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
--	--

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

учащиеся смогут:	–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; –использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; –использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; –использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; –использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
учащиеся научатся:	–формулировать научную гипотезу; –ставить цель в рамках исследования и проектирования; –восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; –отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; –оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; –находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; –вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; –самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; –адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

	<p>предусматривать пути минимизации этих рисков; –адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); –адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p>
--	---

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия включают:

–укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

–непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

–педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

–педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

–педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

–педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

–педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

–характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

–педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;

–педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в **открытом образовательном пространстве**:

–сетевое взаимодействие Лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

–обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории учащегося);

–обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

–привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;

–привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

–обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

–обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

–обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится **создание методически единого пространства внутри Лицея** как во время уроков, так и вне их.

Не допускаются ситуации, при которых:

–на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества),

–не происходит информационного обмена,

–не затребована читательская компетенция,

–создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о

разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования в Лицее универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие,
- защита реализованного проекта,
- представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии участвуют учащиеся разных возрастов и разных типов.
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги Лицея;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Инструментарий оценки универсальных учебных действий во время реализации образовательного события:

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

–для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам разрабатываются самостоятельный инструмент оценки;

–в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

–правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. Параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;

–каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

–на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются.

–в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

–защита темы проекта (проектной идеи);

–защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

–актуальность проекта;

–положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

–ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

–риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта проходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

–оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

–для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители Лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

–оценивание производится на основе критериальной модели;

–для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет Лицей;

–результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Лицеём доводятся до сведения учащихся.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в мае на школьной конференции.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора Лицея.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

Защита реализованного проекта оценивается по 2 группам критериев:

-критерии оценки содержания проекта; -критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта;

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	самостоятельность работы над проектом;	2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют. <i>(отдельно за каждый из девяти критериев);</i>
2	обоснование выбора темы и ее актуальность;	
3	замысел, идея, решение проблемы;	
4	реализация идеи <i>(наличие исследовательской или проектной части);</i>	
5	практическая значимость работы;	
6	глубина и широта знаний по проблеме;	
7	оригинальность решения проблемы;	
8	полученные результаты, выводы;	
9	доп. балл (особое мнение эксперта).	
Итого максимальный балл - 18 баллов.		

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
Итого максимальный балл - 14 баллов.		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла:

27-32 балла – отлично

21-26 баллов – хорошо

17–20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Представление **учебно-исследовательской работы** как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий. Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления выходящие за рамки школьной программы:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Этап работы	№	Критерии	Характеристика критерия
Подготовительный этап	1	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	2	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	3	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	4	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты	5	Значимость	Признание для теоретического и (или) практического применения

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

Этап работы	№	Критерии	Характеристика критерия
или выводы	6	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	7	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении
	8	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции
	9	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	10	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов
	11	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	12	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	13	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?
<p><i>Отдельно за каждый критерий</i> 2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.</p>			
Итого максимальный балл - 26 баллов			

**Программа развития универсальных учебных действий
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы школьников.

Классификация проекта	Вид проекта	Количество баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По количеству участников	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
По предметно-содержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
По характеру контактов	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)		1-2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

40-46 балла – отлично

32-39 баллов – хорошо

24–31 баллов – удовлетворительно

23 баллов и менее – неудовлетворительно

Итоговый балл за оценивания проектно-исследовательских работ – 46