

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы
среднего общего образования**

Оглавление

1. Общие положения	1
2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	5
3. Организация и содержание оценочных процедур	11

1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Лицей №1» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1», утвержденным приказом Лицея.

Цель ВСОКО – обеспечение стабильно высокого качества образовательных результатов в Лицее.

Задачи ВСОКО:

а)определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;

б)получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

в)предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в Лицее;

г)принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Принципы ВСОКО:

а)объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

б)преемственность и сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;

в)открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для различных групп потребителей;

г)повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

д)соблюдение педагогических и морально-этических норм при проведении оценочных процедур.

Предметом ВСОКО являются:

1.Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования:

а)предметные результаты обучения в динамике (в т.ч. результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х кл.) - (четверть/год);

б)метапредметные результаты обучения (индивидуальный прогресс учащегося) в динамике - (полугодие);

в)личностные результаты (уровень учебной мотивации в динамике) - (полугодие/год);

г)здоровье учащихся в динамике - (полугодие);

**Предметные результаты освоения ООП СОО
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

д)достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня в динамике - (полугодие/год);

е)удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных результатов – (полугодие/год).

2.Качество реализации образовательной деятельности:

а)основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся) – (год);

б)дополнительные образовательные программы (эффективность программ и их соответствие запросам учащихся и родителей) – (год);

в)реализация учебных планов и рабочих программ – (четверть/ год);

г)эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся – (полугодие/год);

д)удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством преподавания в Лицее - (полугодие/год).

3.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

а)кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию педагогических работников) – (год);

б)материально-техническое обеспечение – (год);

в)информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно-методическое обеспечение) – (год);

г)медицинское сопровождение и организация питания – (четверть/ год);

д)удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством условий в Лицее - (полугодие/год).

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу отчёта о результатах самообследования Лицея, доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей (законных представителей) через родительские собрания, сайт Лицея.

Таким образом, результаты всех процедур внутренней системы оценки качества образования являются основанием для планирования и принятия управленческих решений на уровне Лицея.

**Основные направления и цели оценочной деятельности
в МБОУ «Лицей №1» в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Направление	Инструментарий		Цели
оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения	внутренняя оценка	– стартовая диагностика – текущая и тематическая оценка, – портфолио, – процедуры	– основа итоговой аттестации учащихся; – основа внутреннего мониторинга образовательных достижений,

**Предметные результаты освоения ООП СОО
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Направление	Инструментарий		Цели
		<ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация¹ – итоговая аттестация 	
	внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> – государственная итоговая аттестация, – независимая оценка качества подготовки учащихся 	основа мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней
оценка результатов деятельности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; – мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). – мониторинг оценочной деятельности учителя 		основа аттестационных процедур
оценка результатов деятельности Лицея.	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция текущей образовательной деятельности, – совершенствование образовательной программы – уточнению и/или разработка программы развития, 		<ul style="list-style-type: none"> – основа аккредитационных процедур; – основание для принятия необходимых управленческих решений

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: **базового уровня и уровней выше и ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку учащихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Механизм оценки личностных результатов

Процедура	Кто оценивает	Сроки	Документ
Ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности	Классный руководитель Учителя-предметники	В течение всего периода обучения	Характеристика
Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	В конце учебного года	Портфолио

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**

Итоговой индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь - октябрь	Введение в проектную деятельность Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь - ноябрь	Инициализация проекта Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь – март	Работа над проектом Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Март – апрель	Работа над проектом Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Апрель – май	Завершение проекта Предзащита и защита проектов. Рефлексия.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации в .

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лицея или на школьной конференции.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПРИОБРЕТЕНИЮ ЗНАНИЙ И РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ	
КРИТЕРИЙ 1.1. ПОИСК, ОТБОР И АДЕКВАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	<i>БАЛЛ</i>
Работа содержит НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ подходящей информации из ОГРАНИЧЕННОГО числа однотипных источников	1
Работа содержит ДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЕМ подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит ДОСТАТОЧНО ПОЛНУЮ информацию из РАЗНООБРАЗНЫХ источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	<i>БАЛЛ</i>
Проблема СФОРМУЛИРОВАНА , но гипотеза ОТСУТСТВУЕТ. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ФРАГМЕНТАРНЫЙ	1
Проблема сформулирована, ОБОСНОВАНА , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы НЕ ПОЛНЫЙ	2
Проблема сформулирована, ОБОСНОВАНА , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	<i>БАЛЛ</i>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно НА УРОВНЕ УТВЕРЖДЕНИЙ	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, ПРИВЕДЕНЫ ОСНОВАНИЯ	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	<i>Балл</i>
Анализ заменен КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ хода и порядка работы	1
Представлен РАЗВЕРНУТЫЙ ОБЗОР работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен ИСЧЕРПЫВАЮЩИЙ АНАЛИЗ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	<i>Балл</i>
Работа ШАБЛОННАЯ . Автор проявил НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая СЕРЬЕЗНУЮ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены ЭЛЕМЕНТЫ ТВОРЧЕСТВА	2
Работа отличается ТВОРЧЕСКИМ ПОДХОДОМ , собственным ОРИГИНАЛЬНЫМ отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	<i>Балл</i>
Проектный продукт ПОЛЕЗЕН ПОСЛЕ ДОРАБОТКИ, КРУГ ЛИЦ , которыми он может быть востребован, УКАЗАН НЕЯВНО	1
Проектный продукт ПОЛЕЗЕН, КРУГ ЛИЦ , которыми он может быть востребован УКАЗАН. НАЗВАНЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ И ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТА.	2

**Предметные результаты освоения ООП СОО
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Продукт ПОЛЕЗЕН . УКАЗАН КРУГ ЛИЦ , которыми он будет востребован. Сформулированы РЕКОМЕНДАЦИИ по использованию полученного продукта, спланированы ДЕЙСТВИЯ ПО ЕГО ПРОДВИЖЕНИЮ	3
2. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
ЧАСТЬ используемых способов работы НЕ СООТВЕТСТВУЕТ теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы СООТВЕТСТВУЮТ теме и цели проекта, но являются НЕДОСТАТОЧНЫМИ	2
Способы работы ДОСТАТОЧНЫ и использованы УМЕСТНО И ЭФФЕКТИВНО , ЦЕЛИ ПРОЕКТА ДОСТИГНУТЫ	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта ФРАГМЕНТАРНО	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт НЕ СООТВЕТСТВУЕТ БОЛЬШИНСТВУ ТРЕБОВАНИЙ качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт НЕ ПОЛНОСТЬЮ соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. СФОРМИРОВАННОСТЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты ПОПЫТКИ ОФОРМИТЬ работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРАВИЛАМИ порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в ТОЧНОМ СООТВЕТСТВИИ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ПРАВИЛАМИ	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
ЦЕЛЬ СФОРМУЛИРОВАНА, ОБОСНОВАНА, ДАН СХЕМАТИЧНЫЙ ПЛАН ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ	1
Цель сформулирована, ОБОСНОВАНА , планирование деятельности СООТНОСИТСЯ С СОБСТВЕННЫМ ЖИЗНЕННЫМ ОПЫТОМ , задачи реализуются ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО	2
Цель сформулирована, ЧЕТКО ОБОСНОВАНА , дан ПОДРОБНЫЙ ПЛАН ее достижения, самостоятельно осуществляет КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЮ деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты ФРАГМЕНТАРНО , дано СРАВНЕНИЕ ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен РАЗВЕРНУТЫЙ ОБЗОР работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

**Предметные результаты освоения ООП СОО
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен АНАЛИЗ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается

педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none">-определяет степень готовности к обучению на данном уровне образования (10 класс);-объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями, готовность к изучению отдельных разделов предметов или курсов;-результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.
Текущая оценка	<p>-определяет процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с</p>

**Предметные результаты освоения ООП СОО
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

	<p>планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу</p>
<p>Тематическая оценка</p>	<p>-процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По курсам внеурочной деятельности, курсам по выбору, вводимым в запросами участников образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются рабочей программой учителя. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и её индивидуализации.</p>
<p>Портфолио</p>	<p>процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.</p>
<p>Внутренняя система оценки качества</p>	<p>-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; -оценки уровня достижения личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; -оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.</p>

**Предметные результаты освоения ООП СОО
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>процедура проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Текущий контроль проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Лицея</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами</p>
<p>Итоговая оценка</p>	<p>-складывается из внутренней (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету) и внешней (результаты ГИА) оценки по предмету. По предметам, не вынесенным для итоговой аттестации итоговая оценка выставляется на основании внутренней. Обеспечивает аккумулятивный эффект усвоения обучающимся учебного материала.</p> <p>-Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.</p> <p>-Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основании результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике ученика.</p> <p>Характеристика формируется на основании объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования, портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.</p> <p>В характеристике выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; -даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся

	направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) через собеседование.
--	---

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения

учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.