

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования в МБОУ «Лицей № 1» конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 1 |
| 2. Содержательный раздел | 3 |
| 3. Организационный раздел..... | 37 |

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:
– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна обеспечивать:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

– формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

– на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

– развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

стве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у учащихся содержит:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Комплексные задачи

| Образовательные задачи ученика | Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов |
|--|--|
| 1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских. | 1. Организовать активную познавательную деятельность учащихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности |
| 2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений | 2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки учащимися своих достижений |
| 3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией | 3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Образовательные задачи ученика | Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов |
|--|---|
| 4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях. | 4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города, |
| 5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены | 5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни, |
| 6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем | 6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну. |
| 7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга. | 7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений. |
| 8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда. | 8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания |
| 9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей. | 9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта учащимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

1) Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Предметная область «Русский язык и литература»

| | |
|--|---|
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; – выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров; – устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; – выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; – самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; – устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов. |
| Базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент; – формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Русский язык и литература»

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;– самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;– овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;– прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;– публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none">– выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;– использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Русский язык и литература»

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;– в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;– находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;– оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Общение: | <ul style="list-style-type: none">– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;– правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;– выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;– формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),– давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;– оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;– управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Русский язык и литература»

| | |
|--|--|
| Совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none">– использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;– принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;– обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <ul style="list-style-type: none">– владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;– соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;– уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица); |
| Самоконтроль: | <ul style="list-style-type: none">– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;– давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|---|--|
| Предметная область «Иностранный язык» | |
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; – определять и использовать словообразовательные элементы; – классифицировать языковые единицы иностранного языка; – проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; – различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); – определять типы высказываний на иностранном языке; |
| Базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; – понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; – прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; – определять значение нового слова по контексту; – кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; – оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Общение: | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; – адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; – знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Иностранный язык»

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; – выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции; – представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации. |
| Совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; – воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно; – корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок; |
| Самоконтроль: | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности. – уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). |

Предметная область «Математика и информатика»

| | |
|--|--|
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; – различать свойства и признаки объектов; – сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры; – устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; – анализировать изменения и находить закономерности; – формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Математика и информатика»

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать логические связки "и", "или", "если..., то..."; – обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; – использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример; – различать, распознавать верные и неверные утверждения; – выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул; – моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; – воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; – устанавливать противоречия в рассуждениях; – создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. |
| <p>Базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; – доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; – представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. |
| <p>Работа с информацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных; – переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; – выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи; – распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных; – находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|---|---|
| Предметная область «Математика и информатика» | |
| | – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Общение: | <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде; – владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; – принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; |
| Совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> – коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <ul style="list-style-type: none"> – удерживать цель деятельности; – планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; – корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; – анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки; |
| Самоконтроль: | <ul style="list-style-type: none"> – корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; – анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|---|--|
| Предметная область «Естественнонаучные предметы» | |
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления; – строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); – прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся; – объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. |
| Базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> – исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; – исследование процесса испарения различных жидкостей; – планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком). |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); – выполнять задания по тексту (смысловое чтение); – использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет. – анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Общение: | <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме; – выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах; – публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения; – |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Предметная область «Естественнонаучные предметы» | |
|---|--|
| Совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> – определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей; – координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования; – оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <ul style="list-style-type: none"> – выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности; – анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. |
| Самоконтроль: | <ul style="list-style-type: none"> – выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости; – объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования; – оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям; – готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые
логические
действия:***

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- составлять синхронистические и систематические таблицы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Общественно-научные предметы»

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся); – устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; – устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; – классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. – классифицировать острова по происхождению. – формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации; – самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. |
| <p>Базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; – формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем; – представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); – проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; – проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| <p>Работа с информацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей; – анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям); – сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия; – выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект); |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Общественно-научные предметы»

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;– определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;– извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;– анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;– представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;– осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;– сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). |
|--|--|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | |
|-----------------|--|
| Общение: | <ul style="list-style-type: none">– определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;– раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;– принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;– осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;– анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;– выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; |
|-----------------|--|

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Предметная область «Общественно-научные предметы» | |
|--|--|
| Совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; – сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; – планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; – разделять сферу ответственности. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций); – определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации); |
| Самоконтроль: | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе; – самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|--|--|
| Предметная область «Искусство» | |
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности; классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; – устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка; сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях; выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования. |
| Базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> – ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме; самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции. – следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, ин- |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Искусство»

| | |
|---|---|
| | <p>терпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.</p> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Общение: | <ul style="list-style-type: none">– понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.– невербальная коммуникация: воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения; передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления; распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;– вербальное общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Искусство»

| | |
|--|--|
| | <p>текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;</p> |
| Совместная деятельность: | <p>– развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия; понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <p>– осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.</p> <p>– ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели; планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; проводить выбор и брать за него ответственность на себя.</p> |
| Самоконтроль: | <p>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к</p> |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Искусство»

| | |
|--|---|
| | меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту; использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания. |
|--|---|

Предметная область «Технология»

| | |
|--|--|
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; – устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; – выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; – самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. |
| Базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; – оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; – опытным путем изучать свойства различных материалов; – овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; – строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; – уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|---|--|
| Предметная область «Технология» | |
| Базовые проектные действия: | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; – осуществлять планирование проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме “продукта”; – осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; – понимать различие между данными, информацией и знаниями; – владеть начальными навыками работы с “большими данными”; – владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Общение: | <ul style="list-style-type: none"> – в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; – в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; – в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; – в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях. |
| Совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; – понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; – уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности; – владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; – уметь распознавать некорректную аргументацию. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <ul style="list-style-type: none"> – уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – делать выбор и брать ответственность за решение. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Технология»

| | |
|----------------------|--|
| Самоконтроль: | <ul style="list-style-type: none"> – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; – вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; – оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения. |
|----------------------|--|

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

| | |
|--|--|
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Базовые логические действия: | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). |
| Базовые исследовательские действия: | <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; – обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; – проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию; – овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Общение: | <ul style="list-style-type: none"> – уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; – публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» | |
|---|---|
| Совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; – планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); – определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; – аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; – составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. |
| Самоконтроль: | <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – оценивать соответствие результата цели и условиям; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|---|--|
| Предметная область «Физическая культура» | |
| Метапредметные результаты | |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| <i>Базовые логические действия:</i> | – проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия; осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности; анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек; |
| <i>Базовые исследовательские действия:</i> | – характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака; устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений; устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма |
| <i>Работа с информацией</i> | – выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой; вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| <i>Общение:</i> | – описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Предметная область «Физическая культура» | |
|--|--|
| | способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения. |
| Совместная деятельность: | – понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; распознавать некорректную аргументацию. |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Самоорганизация: | – составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; |
| Самоконтроль: | – активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление; разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников; |

2) Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Преемственность в формировании и развитии УУД

| Начальная школа | Основная школа |
|--|--|
| Основа умения учиться: Познавательные – умение выделять главное, логические операции (мыслительные действия) Регулятивные – умение понимать смысл учебной задачи, контролировать свои действия, сверять с образцом Коммуникативные – умение вступать во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила общения | Самостоятельность в обучении: Познавательные – обобщительные действия (выделение главного, выделение признаков, обобщение, сравнение, классификация, аналогия (перенос), преобразование объектов) Регулятивные (рефлексивные) – умение анализировать смыслы, формулировать цели, совершать выбор, давать оценку, контролировать соответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий) Коммуникативные – сформированность речевой деятельности и речевого поведения |

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Учебно-исследовательская деятельность

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД учащимися включает в себя **ряд этапов:**

- 1) обоснование актуальности исследования;
- 2) планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- 3) проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- 4) описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- 5) представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|--|--|
| <p>Учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.</p> <p>Два основных направления исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметные учебные исследования; – междисциплинарные учебные исследования. <p>Исследовательская деятельность выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.</p> <p>Формы организации исследовательской деятельности могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урок-исследование; – урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; – урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); – урок-консультация; – мини-исследование в рамках домашнего задания. | <p>Достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.</p> <p>Реализация нескольких направлений учебных исследований, основными являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-гуманитарное; – филологическое; – естественнонаучное; – информационно-технологическое; – междисциплинарное. <p>Основными формами организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конференция, семинар, дискуссия, диспут; – брифинг, интервью, телемост; – исследовательская практика, образовательные экспедиции; – походы, поездки, экскурсии; – научно-исследовательское общество учащихся. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|---|--|
| <p>Наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Как (в каком направлении).. в какой степени... изменилось... ? • Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? • Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? • Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение.. ? • Что произойдет... как изменится..., если... ? – мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. <p>Основными формами представления итогов учебных исследований являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад, реферат; – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. | <p>Для представления итогов наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); – статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям. |
| <p><i>Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности</i></p> | |
| <p>1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;</p> <p>2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.</p> | |

Особенность проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации или исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией);
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенности организации проектной деятельности

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|--|---|
| <p>Два основных направлений проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> –предметные проекты; –метапредметные проекты. <p>В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.</p> <p>Формы организации ПД могут быть следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> –монопроект (использование содержания одного предмета); –межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); –метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). <p>Наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практикоориентированных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? –Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? | <p>Предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.</p> <p>С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> –гуманитарное; –естественнонаучное; –социально-ориентированное; –инженерно-техническое; –художественно-творческое; –спортивно-оздоровительное; –туристско-краеведческое. <p>Основные формы организации ПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> –творческие мастерские; –экспериментальные лаборатории; –конструкторское бюро; –проектные недели; –практикумы. <p>Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:</p> |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|--|---|
| <p>–Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? –Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? –Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?</p> <p>Основными формами представления итогов ПД являются: –материальный объект, макет, конструкторское изделие; –отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).</p> | <p>–материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); –медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); –публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); –отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).</p> |
| <p><i>Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности</i></p> | |
| <p>1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;</p> <p>2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;</p> <p>3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).</p> | |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Формирование соответствующих УУД у учащихся при выполнении:

| Проектной деятельности | Учебно-исследовательской деятельности |
|--|--|
| Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели | Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности |
| Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе | Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности |
| Учащиеся устанавливают с партнерами отношения взаимопонимания | Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария |
| Проведение эффективных групповых обсуждений | Собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ |
| Учатся обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта |
| Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей | Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования |
| Адекватно реагировать на нужды других | |

3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Лицей №1» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФАООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

– организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

– организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у учащихся на сайте Лицея.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

| Этап | Действия |
|------------------|--|
| Подготовительный | Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none">• рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;• определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;• проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;• проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации |
| Основной | Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД |
| Заключительный | Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций |

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию УУД учащихся.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы:

– личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия;

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

–читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследовательская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

Основные подходы к формированию УУД на уроках

| УУД | Формы организации деятельности по формированию УУД | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД |
|------------------------------------|---|---|
| Познавательные | | |
| Базовые логические действия | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях; <...> | Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов; <...> |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции; <...> | Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента; <...> |
| Работа с информацией | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; <...> | Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; <...> |
| Коммуникативные | | |
| Общение | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности; <...> | Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; <...> |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Совместная деятельность | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <...> | Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении; <...> |
| Регулятивные | | |
| Самоорганизация | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; <...> | Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий; <...> |
| Самоконтроль | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <...> | Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах; <...> |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности; <...> | Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов; <...> |
| Принятие себя и других | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <...> | Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку; <...> |

**Методические условия реализации программы
формирования УУД обучающихся**

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «Лицей № 1» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

| Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|-------------------------|--|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Консультации с педагогами-предметниками | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Методические семинары для педагогов-предметников | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог |
| <...> | <...> | <...> | <...> |

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

| Часть ООП | Организационная форма | Форма контроля |
|--------------------------------|---|--|
| Урочная деятельность | Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: •математика; •информатика; •обществознание; •география; •ОБЖ | Комплексная диагностическая работа |
| | Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений | Комплексная диагностическая работа |
| Внеурочная деятельность | Курсы внеурочной деятельности: • «Математика и финансы» (5–7-е классы); • «Финансовая безопасность» (8–9-е классы) | Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности |
| | Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-е классы) | Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Клуб «Первый старт» (8–9-е классы)</p> | <p>Публичная презентация проекта</p> |
| | <p>Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»; • олимпиада по финансовой грамотности (5–9-е классы); • квиз по финансовой грамотности (8–9-е классы); • общешкольный финансовый диктант (5–7-е классы); • квест-игра «Финансовые следопыты» (5–6-е классы); • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru); • <...> | <p>Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p> |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Механизмы реализации задач

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы |
|--|---|--|
| <p>Личностные УУД включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика лицея... - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации -отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры; -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; -проявление интереса к изучению иностранного языка | <ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития. -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений - осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности. - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, -понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе - осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран -совершенствование собственной речевой культуры. -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. - потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению, | <ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений | <ul style="list-style-type: none"> - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями - реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода. - принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения. - Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз |
| Метапредметные УУД | | |
| Регулятивные УУД | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; | <ul style="list-style-type: none"> - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; | <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоенного. - умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения. -умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией. -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни -понимание отличий научных данных от непроверенной информации -приобретение опыта самостоятельного поиска -освоение приемов действий в нестандартных ситуациях -овладение эвристическими методами решения проблем -умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения; - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний. -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку -Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий; |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы |
|---|---|--|
| <p>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p> <p>-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> | <p>-умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> | <p>-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>-умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> |
| Познавательные УУД | | |
| <p>- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;</p> <p>- умение использовать знаково-символьную запись математических понятий.</p> <p>-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,</p> <p>- создание текстов разных типов;</p> <p>-умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев.</p> <p>-извлекать информацию из предоставленных источников,</p> <p>-умение выбирать источник информации,</p> | <p>-сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные;</p> <p>- планиметрическое моделирование;</p> <p>- умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах;</p> <p>- овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;</p> <p>-проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;</p> <p>-создание разностилевых текстов;</p> <p>-умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>-Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.</p> | <p>- моделирование пространственных тел;</p> <p>- совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;</p> <p>- использование индуктивного умозаключения;</p> <p>- умение приводить контрпримеры.</p> <p>-знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.</p> <p>-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и</p> |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. | <ul style="list-style-type: none"> -Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи. -Понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними -Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки. -приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера -способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), -способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения, -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений. -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний -Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы |
|--|---|--|
| Коммуникативные УУД | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог. -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения -способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей. -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения. -умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; -создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог. -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо). -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), | <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров. -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы. -дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку. -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми -развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

Типовые задачи развития УУД

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|---|---|--|
| Личностные УУД | | |
| <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Ранжируйте ... и обоснуйте...</p> | <p>Предложите новую (свою) классификацию...</p> <p>Объясните причины того, что...</p> <p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите, какое из решений является оптимальным для...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> | <p>Предложите новый (иной) вариант...</p> <p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> |
| Регулятивные УУД | | |
| <p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p> | <p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Оцените значимость ... для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</p> | <p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Оцените значимость ... для...</p> |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | Оцените возможности ... для ... |
|---|--|--|
| Познавательные УУД | | |
| <p>Назовите основные части... Сгруппируйте вместе все... Изложите в форме текста... Объясните причины того, что... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Постройте классификацию... на основании ... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> | <p>Составьте список понятий, касающихся... Расположите в определенном порядке... Изложите в форме текста Изобразите информацию о ... графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Рассчитайте на основании данных о... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Проведите экспертизу состояния ...</p> | <p>Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите... Изобразите информацию о ... графически Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения ... и ... на ... Проведите экспертизу состояния ...</p> |
| Коммуникативные УУД | | |
| <p>Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Возьмите интервью у ...</p> | <p>Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Объясните</p> | <p>Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Система лабораторных работ и практи-кумов • Система уроков: <ul style="list-style-type: none"> - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие - урок- презентация • Система уроков с элементами исследо-вания: <ul style="list-style-type: none"> -выступления с сообщениями -работа с источниками -элементы дискуссии -написания сочинений-рассуждений • Система домашних исследовательских заданий: <ul style="list-style-type: none"> -написание эссе -подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> • Система творческих домаш-них заданий <ul style="list-style-type: none"> -умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы -умение задавать вопрос -умение давать определения по-нятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (вы-воды) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты -развитие дивергентного и кон-вергентного мышления | <p>Научное экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>5 классы</u> Экспериментальный про-ект «.....» • <u>6 классы</u> Экспериментальный про-ект «.....» • <u>7 классы</u> Экспериментальный про-ект «.....» • <u>8 классы</u> Экспериментально-инфор-мационный проект «...» • <u>9-10 классы</u> Интегрированный проект «...» • Система научно-практи-ческих конференций | <p>Реферативно-исследова-тельская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>6 классы</u> Публичные выступления <u>7 классы</u> Выступления с мини-рефератами • <u>8 классы</u> Выступления с мини-рефератами • <u>9-11 классы</u> Выступление с рефера-тивно-исследовательскими работами • Система научно-практиче-ских конференций • «Шаг в будущее» |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|---|---|--|
| «Лимерики» англ.яз (5) «Какое удовольствие путешествовать» англ.яз (5) «Путешествие по Великобритании» англ.яз (6) «Открытка к Новому году» франц.яз (6) | «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» англ.яз (7) «Путешествие по Франции» франц. яз (7) «Моя родная страна» англ. яз (8) «Английский в моей жизни» англ.яз(8) «Достопримечательности Парижа» франц.яз «Париж, я тебя люблю» франц.яз (8) | « Мастер литературного перевода» франц.яз «Show must go on» ин.яз. |
| «Пушкиниана» лит-ра (5) «В садах Лицея...» лит-ра (6) | Читательский дискуссионный клуб «Читай-ка» (7-8) | Альманах «Муравейник» |
| « Тетрадь кругозора» « Обложка учебника математики» «Математический кроссворд» « Имена, события, легенды...»от Евклида до Магницкого» | « Пифагорейская школа» « Искусство глазами математики» « Имена, события, легенды... «Эпоха Возрождения » « Геометрия каждый день» | « Геометрическое моделирование» « Звездная гипотенуза» « Конструктор задач» « Имена, события, легенды 17-21 веков» «Реклама математического понятия» «Смотр знаний» |
| | « Мой первый сайт» | « Модель функции» « Интерактивный буклет» « Поднимаем паруса» |
| « Первые шаги в естествознании» | « Прикладное естествознание» « На географической волне» « В мире птиц» | « Мир, в котором мы живем» |
| « Все дело в шляпе» « Вышивка - древнее искусство» « Фартук традиционный и современный» « Юбка своими руками» | « Вязаное изделие в подарок» « Из истории костюма» « Полезные ископаемые - химические волокна» « Осенние хлопоты» | |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| « Дитя солнца» | | « Овощи-лекари» | |
|---|---|---|---|
| Название проекта/ класс | Вид деятельности учащихся | Форма работы | Продукт |
| 5 класс (англ.яз) «Лимерики» (предметный, долгосрочный, внеурочный) | Перевод юмористического стихотворения и его иллюстрация. | Индивидуальная | Стихотворный перевод лимерика и его иллюстративное оформление на формате А 4. |
| 5 класс (англ.яз) «Какое удовольствие путешествовать» (предметный, внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | Групповая, индивидуальная | Театрализованная презентация одного из видов путешествия. |
| 5 классы Интегративный проект по русскому языку и литературе «Пушкиниана» | Представление результатов своей деятельности и хода работы, создание презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета памятника, создания обложки сборника произведений, театрализации отрывка сказки). | Индивидуальная, групповая, коллективная | Модель памятника, обложка книги, мини- спектакль, стихи собственного сочинения. |
| 5 класс «Первые шаги в естествознании» экспериментальный проект | | индивидуальная | Презентация дневника наблюдений |
| «Тетрадь кругозора» (математика) | Сбор информации, занесение информации в тетрадь | индивидуальная | Презентация тетради |
| «Математический кроссворд» (математика) | Подбор информации и оформление кроссворда на заданную тему | Индивидуальная или работа в парах | Кроссворд выполненный на листе А 4, ответы к кроссворду. |
| «Все дело в шляпе» (технология) | Сбор информации. Работа над эскизами. Организация рабочего места. Подбор материалов. Раскрой изделия. Ручные работы. | Индивидуальная | Игольница в форме шляпки. |
| «Фартук традиционный и современный» (технология) | Работа над эскизами. Организация рабочего места. Подбор материалов. Раскрой изделия. Ручные работы. Машинные работы | Индивидуальная | Швейное изделие: фартук. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| «Дитя солнца» (технология) | Сбор информации. Маркетинговые исследования | Групповая | Коллекция тканей |
| 6 классы «В садах Лицея...» | Наблюдение (вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражающейся в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче). Представление результатов своей деятельности, презентации в различных формах, поиск и отбор необходимой информации. | Групповая, коллективная | Компьютерная презентация, сочинение, выставка фотографий, сборник стихов по теме. |
| 6 класс (англ.яз) «Путешествие по Великобритании» (предметный, внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | Групповая, индивидуальная | Театрализованная презентация одной из стран Соединенного Королевства. |
| 6 класс (фр.яз) «Открытка к Новому году» (предметный, краткосрочный, урочный) | Написание поздравительной открытки и художественное ее оформление. | Индивидуальная | Красочно оформленная поздравительная открытка. Выставка лучших открыток. |
| 7 класс (англ.яз) «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (предметный, внеурочный) | Участие в мини-проекте (игровая, познавательная, поисковая и исследовательская деятельность) | Групповая, индивидуальная | Устная презентация. |
| 7 класс (фр.яз) «Путешествие по Франции» (предметный, урочный) | Составление карты Франции и написание рассказа, создание презентации. | Групповая, индивидуальная | Красочно оформленная карта Франции, на которой указаны основные географические объекты. Компьютерная презентация «Путешествие по Франции». |
| 7 класс «На географической волне» (география) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | коллективная | Театрализованное представление |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| 7 класс «В мире птиц» (биология) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | коллективная | Театрализованное представление |
| 8 класс (англ.яз) «Моя родная страна» (предметный, внеурочный, интегрированный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | Групповая, индивидуальная | Коллаж «Выдающиеся люди России». Проект-презентация «Идиомы». |
| 8 класс (англ.яз) «Английский в моей жизни» (предметный, урочный) | Написание сочинения по заданной теме (исследовательская, познавательная). | Индивидуальная | Коллаж. Сочинение-рассуждение. |
| 8 класс (фр.яз) «Достопримечательности Парижа» (предметный, урочный) | Написание текста об одной из достопримечательностей Парижа. | Индивидуальная | Компьютерная презентация «Достопримечательности Парижа». Фотоколлаж с текстовым описанием. |
| 8 класс (фр.яз) «Париж, я тебя люблю» (предметный, внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | Групповая | Фотоальбом. Выставка лучших работ. |
| 9-10 классы (англ.яз) Предметный проект в форме эссе | Написание эссе по заданной теме. | Индивидуальная | Эссе на заданную тему. |
| 9-11 классы (фр.яз) «Мастер литературного перевода» (предметный, урочный) | Работа над литературным переводом. | Индивидуальная | Литературный перевод предложенного художественного текста. |
| 9-10 классы Реферативно-исследовательские работы (внеурочный, межпредметный, информационно-исследовательский) | Реферативно-исследовательская работа (познавательная, исследовательская деятельность). | Индивидуальная | Реферат и публичная защита с презентацией. |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет

Компоненты ИКТ-компетентности учащихся

| Поиск и организация хранения информации | | |
|---|---|--|
| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> – умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; – умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; – организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы); | <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; – умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; – умение выбирать нужную информацию; – умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура); | <ul style="list-style-type: none"> – умение искать информацию в любом источнике информации; – умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; – умение анализировать результаты поиска информации; – умение указывать источники информации; – умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры. |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.</i></p> | | |
| Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ | | |
| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> – Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) | <ul style="list-style-type: none"> – подключать устройства к компьютеру; – запускать браузер; | <ul style="list-style-type: none"> – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измеритель- |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой – входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор – создавать, сохранять файл – создавать комбинированные документы – владеть основными приемами работы с папками, файлами (создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) – умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером) | <ul style="list-style-type: none"> – входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет | <ul style="list-style-type: none"> ные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; – размещать в информационной среде различные информационные объекты; – подключать устройства ИКТ к электрическому и информационным сетям, использовать аккумуляторы; – |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p> | | |
| <p>Фиксация изображений и звуков</p> | | |
| <p>5-6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять фото-видео съемку; – умение осуществлять запись звукового сообщения – | <p>7-8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; – умение учитывать смысл при фиксации изображения; – создавать презентации на основе цифровых фотографий; | <p>9-11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; – выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; – осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – умение вводить русский текст с клавиатуры; – умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); – форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); – создавать простую таблицу; – умение запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ – | <ul style="list-style-type: none"> – умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; – умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. – Умение создавать сложные таблицы, списки ; – умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); – умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; – умение обрабатывать готовый текстовый документ. – умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; – сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; | <ul style="list-style-type: none"> – Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; – создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; – осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; – создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; |

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint; – | <ul style="list-style-type: none"> – Умение рисовать при использовании графического планшета (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков); | <ul style="list-style-type: none"> – |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; – Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). – Создание планов территории с помощью векторного графического редактора, например, CorelDraw, Компас; – обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop; | |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.</i> | | |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | | |
| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> – Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства – умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора; | – | <ul style="list-style-type: none"> – Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов) |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности</i> | | |
| Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; – умение запустить браузер | <ul style="list-style-type: none"> – работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки, видео, сохранять на компьютер) – формулировать вопросы к сообщению | <ul style="list-style-type: none"> – Умение обрабатывать гипермедиа сообщение – Умение создавать веб-страницы с картинками, видео |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.</i> | | |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |
|--|---|--|
| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
| <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; – с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. – Умение передать сообщение по электронной почте | <ul style="list-style-type: none"> – Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) – умение грамотно выражать свои мысли – умение общаться в чате – умение правильно формулировать вопросы – умение вести диалог | <ul style="list-style-type: none"> – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) – умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) – умение строить диалог на телеконференции |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</i></p> | | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач | <ul style="list-style-type: none"> – Умение строить математические модели – умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики) – умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации – Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании – умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию) | <ul style="list-style-type: none"> – |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | |
|--|---|---|
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.</i> | | |
| Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем – Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя) – Моделирование в среде электронных таблиц – моделирование в среде графического редактора – моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на данном языке) – Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. – Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. | – | – |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.</i> | | |

Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации системы оценки качества успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- **низкий уровень** - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- **репродуктивный уровень** - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия, требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- **продуктивный уровень** - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- **творческий уровень** - самостоятельное построение учебных целей (обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов, самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия)

| Вид обобщенной учебной задачи | Содержание |
|---|--|
| К1 Учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний | <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять главное - Умение вычленять общее и особенное - Умение оперировать понятиями - Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями - Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели) |
| К2 Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное - Умение сравнивать - Умение классифицировать - Умение обобщать и делать выводы - Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Вид обобщенной учебной задачи | Содержание |
|--|--|
| <p>К3 Формирование и оценка навыка разрешения проблем/ проблемных ситуаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи - Умение формулировать проблему - Умение находить аргументы, устанавливая причинно-следственные отношения - Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения - Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы - Умение совместно планировать этапы решения задачи - Умение контролировать последовательность и результативность действий - Умение давать оценку своим действиям и действиям других |
| <p>К4 Формирование и оценка навыка сотрудничества и рефлексии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Умение задавать вопросы - Умение слушать и учитывать другие точки зрения - Умение аргументировать свою позицию - Умение распределять задания при групповой работе - Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности - Умение оценивать результаты совместной работы - Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность |
| <p>К5 Формирование и оценка навыка коммуникации и осознания ценностно-смысловых установок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему - Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментариев, инструкция и т.д.) - Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное - Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное |
| <p>К6 Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.). - Умение планировать этапы и результативность выполнения работы |

**Программа формирования универсальных учебных действий
у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приложение к АООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Вид обобщенной учебной задачи | Содержание |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять поиск необходимой информации - Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий - Умение давать оценку своим действиям - Умение анализировать свои достижения |
| К7 Формирование и оценка ИКТ-компетентности учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации - Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации - Умение работать с электронными образовательными ресурсами - Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов |

| Уровни формирования | Показатели |
|--|-------------------|
| 0 – Низкий (отсутствие умения) | менее 31% |
| 1 - Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) | от 32% до 60% |
| 2 - Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях) | от 61% до 93% |
| 3 - Творческий (вариативное применение) | более 94% |