

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. **К личностным результатам относят:**

формирование основ российской, гражданской идентичности;
ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной

децентрации;

формирование основ шахматной культуры;

понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;
приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

стремление к работе на результат;

Оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

владение способом структурирования шахматных знаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умение находить необходимую информацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

правила техники безопасности во время занятий;

историю возникновения и развития шахматной игры;

имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;

историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
знать «цену» каждой шахматной фигуры;
усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
владеть способом взятия на проходе;
записывать шахматную партию;
уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:
уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
защищать свои фигуры от нападения и угроз;
решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:
владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,
«уничтожение защиты», «спёртый мат»;
понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:
владеть основными шахматными понятиями;
владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;

знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

уметь реализовывать материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;

система оценки достижения планируемых результатов (приложение оценочных материалов);

организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (приложение тематики проектов);

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица 1

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	–	4	4	2
4	Соревнования	3	8	8	8
5	Шахматные праздники	–	1	1	1
Общее количество часов		33	34	34	34

Таблица 2

Тематическое планирование (1–4 классы)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (33 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		

Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
2 класс (34 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.

	Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
--	---	--

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.

		Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
--	--	--

4 класс (34 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.

<p>Шахматный праздник</p>	<p>Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.</p>	<p>Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>
---------------------------	--	---

Поурочное планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Активные формы обучения
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Работа с шахматной литературой
2.	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	Работа с шахматной литературой
3.	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,	Работа с шахматной литературой
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	Работа с шахматной литературой
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	Работа с шахматной литературой
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	Работа с шахматной литературой
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	Работа с шахматной литературой

8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	Работа в парах
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон	Работа в парах
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	Работа в парах
11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	Работа в парах
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой	Работа с шахматной литературой Работа в парах
13	Превращение пешки	Правила превращение пешки	Работа с шахматной литературой Работа в парах
14	Король	Правила хода и взятия королём	Работа с шахматной литературой Работа в парах
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур	Работа в парах
16	Нападение	Атакующие возможности фигур	Работа в парах
17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	Работа в парах
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	Работа с шахматной литературой Работа в парах
19	Мат	Постановка мата всеми фигурами	Работа с шахматной литературой Работа в парах
20	Пат – ничья	Варианты ничьей	Работа в парах

21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	Работа с шахматной литературой Работа в парах
222	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	Работа с шахматной литературой
223	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	Работа с шахматной литературой
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	Работа с шахматной литературой
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	Работа с шахматной литературой
26	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	Работа с шахматной литературой
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	Работа с шахматной литературой
28	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий	Совместный и самостоятельный анализ игры
29	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований	Работа с шахматной литературой Работа в парах
30	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии	Работа с шахматной литературой
31–33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире	Игра

2 класс

2 класс			
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	Работа с шахматной литературой
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения	Работа с шахматной литературой
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения	Работа с шахматной литературой
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения	Работа с шахматной литературой
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Работа с шахматной литературой
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением	Работа с шахматной литературой
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	Работа в парах

8	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами	Работа в парах
9	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	Работа в парах
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	Работа в парах
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения	Работа в парах
12	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения	Работа в парах
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»	Работа с шахматной литературой
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	Работа в парах
15	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения	Работа с шахматной литературой
16	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения	Работа с шахматной литературой

17–20	Шахматный турнир	Игровая практика	Игра
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	Работа с шахматной литературой
22–23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	Работа с шахматной литературой

24–25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	Работа с шахматной литературой
26–28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	Совместный и самостоятельный анализ игры
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25	Совместный и самостоятельный анализ игры
30–33	Шахматный турнир	Игровая практика	Сеансы одновременной игры
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов Игра
3 класс			
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	Работа с шахматной литературой
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	Работа с шахматной литературой
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар»,	Повторение материала второго года обучения	Работа с шахматной литературой

	«ловля фигуры» (повторение)		
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторение материала второго года обучения	Работа с шахматной литературой
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4	Работа в парах
6	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»	Работа с шахматной литературой
7	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	Работа с шахматной литературой
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	Работа с шахматной литературой
9	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	Работа с шахматной литературой
10	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	Совместный и самостоятельный анализ игры
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9	Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов
12	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов

13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	Работа с шахматной литературой
14	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	Работа с шахматной литературой
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14	Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов
16–19	Шахматный турнир	Игровая практика	Игра
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Работа с шахматной литературой
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	Работа с шахматной литературой
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом	Работа с шахматной литературой
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»	Работа с шахматной литературой
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	Работа с шахматной литературой

25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	Работа с шахматной литературой
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	Работа с шахматной литературой
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26	Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Совместный и самостоятельный анализ игры
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	Совместный и самостоятельный анализ игры
30–33	Шахматный турнир	Игровая практика	Игра
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	Игра
4 класс			
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	Работа с шахматной литературой
2	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	Работа с шахматной литературой

3	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	Работа с шахматной литературой
4	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	Работа с шахматной литературой Работа в парах
5	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	Работа с шахматной литературой Работа в парах
6	Оценка позиции	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	Работа с шахматной литературой Работа в парах
7	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	Работа с шахматной литературой Работа в парах
8	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	Работа с шахматной литературой Работа в парах
9	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	Работа с шахматной литературой Работа в парах
10	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	Работа с шахматной литературой Работа в парах
11	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	Работа с шахматной литературой Работа в парах
12	Гамбиты	Королевский гамбит	Работа с шахматной литературой Работа в парах
13	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	Работа с шахматной литературой Работа в парах
14	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	Работа с шахматной литературой Работа в парах
15	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	Работа с шахматной литературой Работа в парах

16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16	Совместный и самостоятельный анализ игры
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	Совместный и самостоятельный анализ игры
18–21	Шахматный турнир	Игровая практика	Игра
22–25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены	Работа с шахматной литературой Работа в парах
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю.	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	Работа с шахматной литературой Работа в парах
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одиночному королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	Работа с шахматной литературой Работа в парах
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27	Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	Работа с шахматной литературой Работа в парах
30-33	Шахматный турнир	Игровая практика	Игра
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	Игра

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Рабочие программы Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации	Д Д К Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат	Д Д Д Д Д Д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Аудиовизуальные пособия Аудиозаписи музыкальные	Д Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур Шахматные часы Аптечка	Д Д Ф Ф Д

