

## Программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса

### 1. Аннотация к рабочей программе курса

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Цель данного курса:** являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### Основные задачи курса:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

#### Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Раздел 1.** Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

**Раздел 2.** Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

**Раздел 3.** Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

**Раздел 4.** Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

#### **Раздел 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

#### **Раздел 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

### **Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

### **Раздел 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Форма организации и виды деятельности

Групповая, индивидуальная, парная. Игры, диалоги, беседы, постеры

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тема	Количество	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел «Что такое деньги и откуда они взялись» (4 часа)				
Что такое деньги и откуда они взялись.	1	— Вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?;	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/8/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/8/#scroll-marker__video</a>	Групповая

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		согласовывают критерий оценки её достижения;		
Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	— строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности;		Парная, групповая
Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1	— делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена;		Индивидуальная, парная, групповая
Что такое деньги и откуда они взялись.	1	— распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме;		Индивидуальная, парная, групповая
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (5 часов)</b>				
Коллекция нумизмата.	1	— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»); — исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт);	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/2/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/2/#scroll-marker__video</a>	Индивидуальная, парная, групповая
Постер «Виды товарных денег»	1	— *рисуют современные российские монеты в		Индивидуальная, парная,

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		порядке возрастания их номинала		групповая	
Игра путешествие «Сказочная страна финансов»	-	1	— решают финансовые и творческие задачи;	Индивидуальная, парная, групповая	
Защита от подделок.	от	1	— исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт);	Индивидуальная, парная, групповая	
Рассмотрим деньги поближе.		1	— дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;	Индивидуальная, парная, групповая	
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России. (3 часа)</b>					
Деньга, копейка, рубль.		1	— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»);	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/5/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/5/#scroll-marker__video</a>	Индивидуальная, парная, групповая
Первые бумажные деньги.		1	— исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были		Индивидуальная, парная, групповая

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		товарные деньги;		
Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	— выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *раскрывают смысл пословиц о деньгах		Индивидуальная, парная, групповая
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран. (6 часов)</b>				
Современные монеты и купюры России.	1	— Вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с повреждённой купюрой;	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/3/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/3/#scroll-marker__video</a>	Индивидуальная, парная, групповая
Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	— исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводят примеры национальных валют;		Индивидуальная, парная, групповая
Пластиковые карты.	1	— приводят примеры изменения покупательной способности денег;		Индивидуальная, парная, групповая
Постер «Оборот денег»	1	— решают финансовые задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;		Индивидуальная, парная, групповая
Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	— вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;		Индивидуальная, парная, групповая
Современные деньги России и других стран.	1	— *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами		Индивидуальная, парная, групповая

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Раздел 5. Откуда в семье деньги. (5 часов)			
Клады, лотерея, наследство.	1	— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов;	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/1/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/1/#scroll-marker__video</a> Индивидуальная, парная, групповая
Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	— Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	Индивидуальная, парная, групповая
Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают, выделяя этическое содержание вопроса; — подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;	Индивидуальная, парная, групповая
Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1	— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; —	Индивидуальная, парная, групповая

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		*придумывают интервью, которое возьмут у денег		
Откуда в семье деньги.	1	— исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных/нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на её повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов;		Индивидуальная, парная, групповая
<b>Раздел 6. На что тратятся деньги (4 часа)</b>				
Необходимые расходы.	1	— Коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; строят версии ответов на главный вопрос Секрета; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; — решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой;	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/7/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/7/#scroll-marker__video</a>	Индивидуальная, парная, групповая
Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра	1	— описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом		Индивидуальная, парная, групповая

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

«Магазин»		имеющейся в наличии суммы;		
Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	— подбирают аргументы за и против выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет;		Индивидуальная, парная, групповая
На что тратятся деньги. Постер	1	— вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги		Индивидуальная, парная, групповая
<b>Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами. (4 часа)</b>				
Расходы и доходы. Считаём деньги.	1	— Определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, почему нельзя купить всё, что хочется;	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/11/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/11/#scroll-marker__video</a>	Индивидуальная, парная, групповая
Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	— обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учёт интересов других людей, например членов семьи)		Индивидуальная, парная, групповая
Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	— оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — решают финансовые задачи;		Индивидуальная, парная, групповая
Игра «Распредели семейный бюджет»	1	— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;		Индивидуальная, парная, групповая

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		цели по установленному критерию; — *объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее		
Раздел 8. Как делать сбережения. (4 часа)				
Куда и как откладывать деньги?	1	— оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления;	<a href="https://bobrenok.oc3.ru/12/#scroll-marker__video">https://bobrenok.oc3.ru/12/#scroll-marker__video</a>	Индивидуальная, парная, групповая
«Путешествие в страну Капиталия»	1	— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок;		Индивидуальная, парная, групповая
Игра «Я – предприниматель» Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1	— выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамотности: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показали самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?		Индивидуальная, парная, групповая

## **5. Поурочное планирование**

№ п/п	Тема
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.
2.	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».
3.	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами
4.	Что такое деньги и откуда они взялись.
5.	Коллекция нумизмата.
6.	Постер «Виды товарных денег»
7.	Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»
8.	Защита от подделок.
9.	Рассмотрим деньги поближе.
10.	Деньга, копейка, рубль.
11.	Первые бумажные деньги.
12.	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.
13.	Современные монеты и купюры России.
14.	Банки. Безналичные и электронные деньги.
15.	Пластиковые карты.
16.	Постер «Оборот денег»
17.	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.
18.	Современные деньги России и других стран.
19.	Клады, лотерея, наследство.
20.	Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»
21.	Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»
22.	Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»
23.	Откуда в семье деньги.
24.	Необходимые расходы.
25.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»
26.	Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.
27.	На что тратятся деньги. Постер
28.	Расходы и доходы. Считаем деньги.
29.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?
30.	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
31.	Игра «Распредели семейный бюджет»
32.	Куда и как откладывать деньги?
33.	«Путешествие в страну Капиталия»
34.	Игра «Я – предприниматель» Итоговый урок. Тестирование по курсу.

**УМК (для педагога)**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МагГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

**Оценочный инструментарий по курсу внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» для 2 класса**

**Итоговая диагностическая работа**

**1. Вычеркни лишнее слово. Объясни, почему необходимо вычеркнуть именно это слово.**

Зарплата, пенсия, стипендия, рубль.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Купюры и монеты**

У Насти было 100 рублей одной купюрой. Она совершила покупку, стоимость которой 50 рублей. Какими купюрами или монетами могут дать девочке сдачу? Дайте любые три верных ответа.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

**3. Как меняются доходы семьи**

Зарплата папы – 50 тысяч рублей

Пособие мамы – 6 тысяч рублей

Пенсия бабушки – 15 тысяч рублей

Стипендия сестры – 3 тысячи рублей

Подсчитайте сумму доходов семьи в месяц.

*Решение:*

*Ответ:*

Сестра плохо сдала экзамены в институте и не получила стипендию. Как изменились доходы семьи?

*Решение:*

*Ответ:*

В октябре папа за хорошую работу получил премию 30 тысяч рублей. Как изменится сумма доходов семьи за этот месяц?

*Решение:* \_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**4. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.**

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку

1	2	3	4	5	6	7	8

### 5. Как поступить Марусе?

Ответ: \_\_\_\_\_

Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся.

Какой из ответов, предложенных ниже, выбрал бы грамотный покупатель? Отметь верный ответ.

- 1 Если нам ещё раз продадут некачественный товар – будем жаловаться.
- 2 Возьмём чек, кефир и отнесём их в магазин, чтобы нам вернули деньги.
- 3 Надо быть внимательнее в следующий раз, с этим уже ничего не поделаешь.
- 4 Расскажем в Интернете о том, что в магазине продаётся просроченный кефир.

### Система оценивания заданий по финансовой грамотности 2 класс.

**Задание 1.** Характеристика задания

\*Содержательная область оценки: Деньги.

\*Компетентная область оценки: Распознавание финансовой информации.

\*Контекст: Общественный

\*Уровень: Средний

\*Формат ответа: Выбор одного ответа.

\*Объект оценки: Из предложенных вариантов выбрать лишнее слово и обосновать выбор

Система оценивания

Код	Содержание критерия
3	Ответ: зачеркнутое слово рубль. Дано объяснение выбора ответа. Лишнее слово-рубль- это денежная единица, а зарплата, пенсия, стипендия -это доходы семьи в денежной

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

---

	форме.
2	Выбран правильный ответ и записано обоснование выбора слова «рубль».
1	Выбран правильный ответ, но не записано обоснование выбора.
0	Ответ отсутствует

**Задание 2.** Характеристика задания

\*Содержательная область оценки: Деньги.

\*Компетентная область оценки: Финансовая грамотность в повседневной жизни.

\*Контекст: Общественный

\*Уровень: Средний

\*Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов.

\*Объект оценки: Умение посчитать сдачу, полученную разными монетами, при осуществлении мелких покупок.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
	Ответ: 1) $50 + 0 = 50$ 2) $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$ 3) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50$ 4) По 2 рубля 25 раз; 5) По 1 рублю 50 раз или другие варианты
3	Записано 3 верных варианта сумм купюр и монет или только монет
2	Записано 2 верных варианта сумм монет
1	Записан 1 верный вариант сумм монет
0	Ответ отсутствует

**Задание 3**

**Характеристика задания**

\*Содержательная область оценки: Семейный бюджет

\*Компетентная область оценки: Основные источники доходов семьи.

\*Контекст: Общественный

\*Уровень: Средний

\*Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа на основе произведенных расчетов.

\*Объект оценки: определить из каких доходов складывается семейный бюджет, как он может быть увеличен или уменьшен.

**Система оценивания**

Код	Содержание критерия
	Ответ: 1) $50 + 6 + 15 + 3 = 74$ тыс. рублей 2) $74 - 3 = 71$ тыс. рублей 3) $71 - 30 = 41$ тыс. рублей
3	Записаны 3 верных решения и 3 верных ответа.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

---

2	Записаны 2 верных решения и 2 верных ответа.
1	Записано 1 верное решение и 1 верный ответ.
0	Ответ отсутствует

#### **Задание 4**

Характеристика задания

\*Содержательная область оценки: Покупки.

\*Компетентная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте.

\*Контекст: Общественный

\*Уровень: Средний

\*Формат ответа: Задание на установление последовательности.

\*Объект оценки: Знание отдельных правил в супермаркете при осуществлении покупок.

Система оценивания

Код	Содержание критерия							
	Ответ:							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Ж	Г	В	Ё	Е	Б	Д	А
2	Ответ верный							
1	Допущено 1-2 ошибки							
0	Ответ отсутствует или допущено несколько ошибок							

#### **Задание 5**

Характеристика задания

\*Содержательная область оценки: Покупки.

\*Компетентная область оценки: Защита прав потребителя.

\*Контекст: Общественный

\*Уровень: Средний

\*Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа

\*Объект оценки: определить возможные действия финансово грамотного поведения в реальной ситуации

Система оценивания

Код	Содержание критерия
	Ответ: 2.
1	Дан верный ответ.
0	Дан неверный ответ.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для 2 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

---