

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 4 класса

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова). Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 -ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- 3.Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.* Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать

зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе **направлено на достижение следующей цели:**

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Задачи программы:

Образовательные

приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Актуальность программы в том, что она является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи. Основные разделы программы: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства;

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки -ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в общеобразовательных организациях.

Место курса в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1ч в неделю. На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов – экономистов: друг-Бурундук и его компания (3–4 классы). Учитывая возрастные особенности детей, на

уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;

Основное содержание программы представлено темами.

1. Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

2. Тема 2. Основы экономического развития (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;

3. Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

4. Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов.

Функции сберегательной книжки;

5. Тема 5. Штрафы (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;

6. Тема 6. Деловая этика (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

7. Тема 7. История профессий (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;

8. Тема 8. Налоги (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);

9. Тема 9. Международная торговля (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

10. Тема 10. Экономические задачи (5 часов): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;

11. Тема 11. Занимательная экономика (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Изучение курса «**Финансовая грамотность**» в 4 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий;
- совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия способствуют формированию умений:	-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации; - использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием; - построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач; - владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:	понимать и адекватно использовать экономическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (поиск научной информации, моделирование, перебор вариантов).
Работа с информацией способствуют формированию умений:	находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

	принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> · составлять текст в устной и письменной формах; · слушать собеседника и вести диалог; · признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; · излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; · договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; · осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Совместная деятельность	участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация способствует формированию умений:	планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; конструировать последовательность шагов(алгоритм)решения задачи;
Самоконтроль способствует формированию умений:	осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «**«Финансовая грамотность»**» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

- осознание необходимости ограничивать свои желания;

- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;

- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему,

разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Совместная деятельность:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!	1	<p>Продолжаем знакомство с лесными героями – Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика» Форма: коллективная, практикум. Вид деятельности: познавательная, игровая.</p> <p>Актуализировать и систематизировать имеющиеся у детей сведения об экономике.</p> <p>Продолжать формировать представление об Экономике, как способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей.</p> <p>Показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.</p>	<p>https://vashifinancy.ru/</p>	Игры и упражнения, Помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работ
2	Что такое экономическое развитие.	1	<p>Знания и навыки в области финансов, учимся правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых</p>	<p>https://edu.pacc.ru/</p>	Деловая игра.

3	Акционерное общество, как оно создаётся.	1	финансовых понятий и умение их использовать на практике. Узнаем, что дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Учимся вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Использование накопительных и страховых инструментов. Экономическое развитие страны. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Узнаем, что приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка.	https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC/	Беседа, работа в группах, планирование работ
4	Акции. Ценные бумаги.	1		https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://bobrenok.oc3.ru/	Деловая игра.
5	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1		https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/	Работа в группах.
6	Монополия и конкуренция.	1		https://fz.oc3com.com/ https://fingram-history.oc3.ru/	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
7	Роль правительства в экономике.	1		https://fmc.hse.ru/	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в групп-

					пах, планирование работ
8	Реклама и качество товара.	1	Источники информации. Право потребителей на информацию. Источники информации: контролируемые и иные. Достоверность информации. Реклама и потребитель. Понятие «реклама». Формы рекламы. Наиболее популярные приемы, используемые в рекламе. Классификация видов рекламы.	https://drive.google.com/drive/folders/1dKawxJXORjUddK_0VpF9ZPBv2fmV32qg?usp=sharing; http://disk.yandex.ru/d/ju-52sM455e19g.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
9	Качественные и некачественные товары.	1	Федеральный закон «О рекламе». Виды рекламы. Публичная оферта и социальная реклама. Символы на этикетках, упаковках и вкладышах. Маркировка. Средства, с помощью которых потребитель получает информацию о товарах: этикетка, вкладыш, маркировка на упаковке		Игра- расследование.
10	Что можно, а что нельзя рекламировать.	1	продуктов питания, промышленных товаров. Товарный знак фирмы — лучшая реклама. Особенности использования символики и товарных знаков. Подделка товарного знака и ее последствия. Условия использования чужого товарного знака. Регистрация товарных знаков. Отличие бренда от товарного знака. Качество товара. Понятие «качество товара». Недостатки явные, скрытые, существенные. Сроки годности и службы товара.	http://disk.yandex.ru/d/ju-52sM455e19g.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
11	Штрих-коды на товарах и их значение.	1		https://happy-finance.ru/	Игра-расследование.

12	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	Познакомить со структурой банковской системы России; рассмотреть виды банков и их основные функции в современной экономике, роль Центрального банка в регулировании кредитно - денежной системы. Определить роль и значение деятельности банков в современной экономике. Развивать умение выносить аргументированные суждения по теме урока на основе анализа экономической ситуации.	https://quest.ncfg.ru/auth	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работ
13	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).	1	Воспитывать культуру экономического мышления; вырабатывать адекватное представление об экономических процессах в обществе. Эффективное использование услуг банков, необходимость повышения благосостояния своей семьи.	https://fingrabli.inp.ru/	Деловая игра.
14	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1		https://vashifinancy.ru/materials-files/2.2.9.%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D1%81%D1%8B/ - финансовые комиксы	Беседа, работа в группах, планирование работ
15	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	1	Понятие штрафов. Виды штрафов. Как не допускать штрафов.	https://www.homecredit.ru/quest/ - квест от банка Хоум кредит	Деловая игра.
16	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	Особенности этики общения. Законы и правила этичности. Виды этикета.	https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/Interaktiv/ В интерактивных инструкциях смоделированы ситуации	Работа в группах.

				взаимодействия потребителя с представителями поставщиков финансовых услуг и консультантами Роспотребнадзора.	
17	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.		Особенности этики общения.	http://fgramota.org/game/ - Финансовая онлайн-игра «Portfolio» (с сайта «Финансовая грамота»)	Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания
18	Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии.	1	Узнаем о новых профессиях, появившихся в России с развитием рыночных отношений: «Бренд- менеджер», «Копирайтер», «Хенд- хантер», «Лайф-коучер», «Веб- мастер», «Байер». Изучат историю появления профессий. Какие специальности актуальны и востребованы на рынке труда?	http://game.educenter.ru/ - Браузерная игра «Первые шаги в мире финансов»	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работ
19	Что такое «налоги».	1	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты	https://www.youtube.com/w atch?v=wnLIMCji7dw&feat ure=youtu.be видеоинструк ция к Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности»	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
20	Кто собирает налоги. Куда идут налоги.	1		https://vlfm.ru/vlfm/delovoy -vestnik-vashi-lichnye-	Игра- расследование.

			налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц; Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.	finansy/posmotret-zhurnal/ - журнал Ваши личные финансы (Томская область)	
21	Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).	1		https://intpract.oc3.ru/ - Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» + мобильное приложение Понимаю финансовый договор 4+ IT Agency «ОС3» Ltd.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
22	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	Понятие торговли. Виды торговли. История возникновения.	http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/ - квест «финансовые будни»	Игра-расследование.
23	Торговля между странами. Экспорт. Импорт	1			Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работ
24	Решаем экономические задачи на нахождение прибыли.	1	Учимся решать и составлять задачи с денежными расчётами. Жизненные ситуации.	http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/ - квест «финансовые будни»	Деловая игра.

25		1		https://intpract.oc3.ru/ - Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» + мобильное приложение Понимаю финансовый договор 4+ IT Agency «ОСЗ» Ltd.	Беседа, работа в группах, планирование работ
26		1		https://happy-finance.ru/ - 2 настольных игры + 1 интерактивная https://quest.ncfg.ru/auth - финансовый детектив finkalendar.ru - финкалендарь (календарь финансовых событий в формате лонгрид	Деловая игра.
27		1		https://fingrabi.inp.ru/ Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» + конкурс	Работа в группах.
28		1			Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
29	Занимательная наука – экономика.	1	Обмен игрушками, книгами, играми. Покупка товаров в магазине, оплата покупки наличными, получение сдачи. Компетенции. Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета,	https://vlfin.ru/vlfin/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/ - журнал Ваши личные	Игры и упражнения, помогающие объединить участников

			выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.• Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.	финансы (Томская область)	программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работ
30		1		https://fingrabli.inp.ru/ Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» + конкурс	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
31		1			Игра- расследование.
32		1		https://vlfin.ru/vlfin/delovoy-vestnik-vashi-lichnye-finansy/posmotret-zhurnal/ - журнал Ваши личные финансы (Томская область)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
33	Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.	1		http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/ - квест «финансовые будни»	Игра-расследование.
34	Заключительный экскурсионно-тематический урок.	1		https://intpract.oc3.ru/ - Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» + мобильное приложение Понимаю финансовый договор 4+ IT Agency «OC3» Ltd.	Индивидуальная работа. Контроль знаний.

Итого: 34 часа

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока
1.	Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2.	Что такое экономическое развитие.
3.	Акционерное общество, как оно создаётся.
4.	Акции. Ценные бумаги.
5.	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.
6.	Монополия и конкуренция.
7.	Роль правительства в экономике.
8.	Реклама и качество товара.
9.	Качественные и некачественные товары.
10.	Что можно, а что нельзя рекламировать.
11.	Штрих-коды на товарах и их значение.
12.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.
13.	Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).
14.	История вкладов. Функции сберегательной книжки.
15.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы
16.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.
17.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.
18.	Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии.
19.	Что такое «налоги».
20.	Кто собирает налоги. Куда идут налоги.
21.	Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).
22.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.
23.	Торговля между странами. Экспорт. Импорт
24.	Решаем экономические задачи нахождение прибыли.
25.	Решаем экономические задачи нахождение прибыли.
26.	Решаем экономические задачи нахождение прибыли.
27.	Решаем экономические задачи нахождение прибыли.
28.	Решаем экономические задачи нахождение прибыли.
29.	Занимательная наука – экономика.
30.	Занимательная наука – экономика.
31.	Занимательная наука – экономика.
32.	Занимательная наука – экономика.
33.	Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.
34.	Заключительный экскурсионно-тематический урок.

УМК учебного предмета для педагога:

1. Методическое обеспечение программы данного курса — учебно-методический комплект (УМК), включающий учебник и рабочую тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение».

2. Электронная версия (ссылка): УМК «Основы финансовой грамотности» — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)

УМК учебного предмета для учащихся:

Учебник и рабочая тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2020.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневый подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания будет сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Карта отслеживания развития учащихся 4 класса

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Карта составлена по результатам наблюдений в процессе сотрудничества с учащимися: практические работы, коммуникация, исследования, выполнение заданий.

Дата отслеживания: сентябрь (старт). Параметры развития /показатели развития (оцениваются по уровням развития)

	Низкий уровень умения не сформированы		Средний уровень (частично сформированы)		В Высокий уровень п.с. – (полностью сформированы)
--	---------------------------------------	--	---	--	---

№	Фамилия, имя	Общая осведомленность	Работоспособность во время занятий	Регулятивные УУД					Познавательные УУД		Коммуникативные УУД								
				Принимает ситуацию занятия, усидчив.	Выполняет задания до конца, способен не	Способен самостоятельно действовать по инструкции взрослого и по наглядному образцу.	Перекладывается на новые требования при переходе от задания к заданию.	Оценивает свои возможности решения, находит	Прогнозирует результат вычисления	Способен самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеет анализировать информацию с целью выделения признаков (существ-х, несущ.)	Моделирует ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения.	Понимает вопросы учителя, собеседника и отве-	Понимает возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Умеет обосновывать и доказывать собственное	Включается в групповую работу согласовывает усилия по достижению общей			

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания.

№	Название мероприятия
1.	Олимпиада на Учи.ру «Финансовая грамотность»
2.	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд».
3.	Олимпиада «Звёздочка».
4.	Выпуск газеты.

5.	Проект. Составление сборника занимательных заданий.
----	---