

Программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 1 класса

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. (определение PISA).

Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Скорость, понимание, применение полученных знаний — одинаково важные вещи, более того, они взаимосвязаны. Это доказывает многолетнее исследование профессора М. Г. Качурина, который утверждает, что трудности и недостатки чтения детей вызываются не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения.

Программа курса «Читательская грамотность» направлена на формирование коммуникативных компетенций учащихся, готовности и способности к саморазвитию и самореализации, ценностного отношения к знаниям. Проведение занятий в деятельностном режиме повышает мотивацию работы с книгой и активизирует деятельность учащихся.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**: научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность и активность, занимательность, индивидуально - личностный подход к каждому ребенку.

Новизна её в том, что она направлена на формирование универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка, саморегуляция. Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

Цель курса: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Задачи курса:

1. Формировать устойчивый и осознанный интерес к чтению как источнику радости общения, новых знаний, эмоций, переживаний;
2. Совершенствовать читательские умения, переходящие в навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базового умения читать младших школьников;
3. Формировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами;
4. Учить извлекать из текстов интересную и полезную информацию, преобразовывать её; обогащать нравственный опыт младших школьников;
5. Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
6. Способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации;
7. Учить детей учебному сотрудничеству с учителями и со сверстниками; контролировать свою деятельность;
8. Развивать творческую читательскую деятельности учащихся через литературные игры, творческие конкурсы, занятия с элементами театрализации и т.д.;
9. Воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
10. Поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 33 часа, 1 час в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению

(художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Воспроизведение текста по вопросам учителя, по иллюстрациям, по предложенному или совместно составленному плану. Устный пересказ подробный и сжатый. Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод.

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-познавательном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения. Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Читательская грамотность» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (соблюдать этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

духовно-нравственное воспитание:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к книге, соблюдения порядка на рабочем месте.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, выполнение общепринятых правил, уважительное отношение друг к другу;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения по курсу «Читательская грамотность» отражает овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные действия.

Базовые логические действия:

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- вычитывает все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- подробно пересказывает небольшие тексты.

Базовые исследовательские действия:

- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст)
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую:

Работа с информацией:

- выбирает источник получения информации: уточняет смысл незнакомых слов слова по толковому словарю, спрашивает у взрослого;
- умеет в тексте находить нужный ответ на вопрос;
- умеет читать и понимать инструкцию задания, любую другую информацию в виде таблицы, схемы, модели;
- самостоятельно может создавать схемы, модели для представления решённой задачи.

Коммуникативные универсальные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- уметь высказаться о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать и удерживать задачу в парной и групповой работе, строить действия по решению задачи в соответствии с инструкцией.
- уметь договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться, учиться самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Регулятивные универсальные действия

Саморегуляция:

- выстраивать последовательность событий, описанных в тексте;
- выстраивать последовательность учебных действий при выполнении

задачи;

- удерживает учебную задачу при работе с текстом;
- учится работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного;

Самоконтроль:

- находит указанную ошибку, допущенную при работе с текстом.
- оценивает правильность выполнения задания;
- корректирует свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- соотносит результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,
- объективно оценивает их по предложенным критериям.

Эмоциональный интеллект:

- умеет адекватно реагировать на неудачу, отрицательный результат, высказывания учащихся, не совпадающих с личным мнением, обижающих человеческое достоинство;
- умеет решать разногласия, конфликт способом общения, договорённости.

Принятие себя и других:

- осознаёт себя учеником, проявляет интерес к другим ученикам и учителям и следует принятым нормам поведения в школе.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе по курсу «Читательская грамотность» ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- определять автора книги и ее название;
- знать элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление;
- определять возможное содержание книги по её иллюстрациям;
- понимать смысл заглавия произведения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1 Шутки для грамотных. Шуточные произведения фольклора. 4 часа.				

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для 1 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Экскурсия в школьную библиотеку. Элементы книги.	1	Выстраивание высказываний при беседе. Постановка задач. Просмотр мультфильма «Гришины книжки». Беседа о бережном отношении к книгам.		коллективная, индивидуальная
Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»	3	Прогнозирование содержания стихотворения. Анализ текста. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	https://fgskiv.ins	коллективная
Раздел 2 Преданья старины глубокой (3 часа)				
Фольклор – детям. Потешки, считалки, загадки.	1	Проговаривание скороговорок. Работа над дикцией и смыслом текстов.	https://fgskiv.ins	коллективная
Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.		
Потешки, шутки и считалки. Книгосборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.		коллективная
Раздел 3 «Гуляй да присматривайся». Стихи, рассказы, сказки о временах года. (3 часа)				
Поэзия. Стихи о временах года.	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Выразительное чтение. Взаимная оценка.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotn	коллективная
«В. Бианки. « Кто чем поёт?»».	1	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotn	коллективная
В.Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»	1	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.		коллективная
Раздел 4. «Наедине со сказкой». Русские народные сказки. (4 часа)				
Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Чтение текстов. Нахождение признаков сказки. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллективная

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для 1 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Русские народные сказки. Как лиса училась летать и др.	3	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллективная, индивидуальная
Раздел 5. Сказки русских писателей. (4 часа)				
П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллективная
Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»	2	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotn	парная, коллективная
Б.Заходер. «Матари-кари».	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллективная
Раздел 6. Сказки зарубежных писателей. (2 час)				
Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotn	парная, коллективная
Сказки зарубежных писателей.	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной основной мысли сказки.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotn	коллективная
Раздел 7. «Радости и печали». Стихи и рассказы о детях» (2 часа)				
Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		групповая, коллективная
Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллективная
Раздел 8. «Про всё на свете» Научно-познавательные тексты. (3 часа)				
В.Валькова. А. Смоль. «Книжкин дом».	1	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.		коллективная
М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	1	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotn	коллективная
Научно-познавательные тексты.	1	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.		Коллективная,

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для 1 класса (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

				групповая
Раздел 9 «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». Рассказы о животных. (2 часа)				
Н. Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры	1	Акцентное вычитывание. Определение основной мысли.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotn	парная,
Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.	1	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».		групповая, индивидуальная
Раздел 10. «Чего важнее всего». Стихи, рассказы о семье, школе, дружбе, чести, долге». (5 часов)				
Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Выразительное чтение. Определение главной мысли. Определение настроение рассказчика.		коллективная
А.Толстой «Косточка»	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/	коллективная
Рассказы В. Осеевой	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.		коллективная
Рассказы Воронковой.	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/	коллективная
Рассказы Н.Носова	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.		коллективная
Раздел 11. «Что может быть милей родного края».				
Произведения писателей ХМАО-Югры. Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!	1	Слушание. Ответы на вопросы.		коллективная
	33			

Практическая часть курса

№			
---	--	--	--

	Название раздела (темы)	Всего	Практические и (или) лабораторные работы	Контрольные работы (приложение)	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной) (приложение)
1					
2	Поэзия. Стихи о временах года.	1	1		1
3	Русские народные сказки	2	1		1
4	Научно-познавательные тексты.	2	1		1
ИТОГО		5			

Поурочное планирование.

	Тема урока
1	Экскурсия в школьную библиотеку. Элементы книги.
2	Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
3	Делу - время, потехе – час». Пословицы, песни. «Загадки народов России»
4	Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
5	Фольклор – детям. Потешки ,считалки, загадки.
6	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».
7	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».
8	Поэзия. Стихи о временах года.
9	В. Бианки. « Кто чем поёт?».
10	В. Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»
11	Русская народная сказка. Мороз и заяц.
12	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
13	Русские народные сказки.
14	Русские народные сказки.
15	П. Бажов. «Огневушка – поспакушка».
16	Н. Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»
17	Н. Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»
18	Б. Заходер. «Ма-тари-кари».

19	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
20	Сказки зарубежных писателей.
21	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.
22	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».
23	В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».
24	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»
25	Научно-познавательные тексты.
26	Н. Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры
27	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов.
28	Владимир Сутеев. Живые грибы.
29	А.Толстой «Косточка»
30	Рассказы В. Осеевой.
31	Рассказы Воронковой.
32	Рассказы Н. Носова.
33	Произведения писателей ХМАО-Югры. Итоговое занятие – Как хорошо уметь читать!

Оценочный инструментарий по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 1 класса

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- мини-проект;
- мини-исследование.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

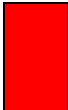
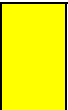
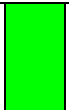
Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Фиксация результатов ведётся в таблице (Приложение 2)

Карта отслеживания развития учащихся 1 класса

Карта составлена по результатам наблюдений в процессе сотрудничества с учащимися: практические работы, коммуникация, исследования, выполнение заданий.

Дата отслеживания: сентябрь (старт). Параметры развития /показатели развития (оцениваются по уровням развития)

	Низкий уровень умения не сформированы		Средний уровень (частично сформированы)		В Высокий уровень п.с. – (полностью сформированы)
---	---------------------------------------	---	---	---	---

№	Фамилия, имя	Общая	Работы	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
---	--------------	-------	--------	------------------	--------------------	---------------------

Принимает ситуацию занятия, усидчив.
Выполняет задания до конца способен не
Способен самостоятельно действовать по
инструкции взрослого и по наглядному образцу
Перекладывается на новые требования
при переходе от задания к заданию
Оценивает свои возможности решения, находит
Прогнозирует результат вычисления
Способен самостоятельно формулировать
проблемы, выбирать способы решения
проблем творческого и поискового характера
Умеет анализировать информацию с целью
выделения признаков (существ-х, несущ.)
Моделирует ситуации, иллюстрирующие
арифметическое действие и ход выполнения
Понимает вопросы учителя, собеседника и отве-
Понимает возможности различных
позиций и точек зрения на какой-либо
Умеет обосновывать и доказывать собственное
Включается в групповую работу
согласовывает усилия по достижению общей цели

Стартовая работа. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Прочитай текст.

ДВА ТОВАРИЩА

Шли по лесу два товарища. И выскочил на них медведь.

Один бросился бежать. Он влез на дерево и спрятался.

Другой остался на дороге. Он упал, притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему. Он стал его нюхать и подумал, что мёртвый. Медведи ведь не едят мертвечины. Вот медведь и отошёл.

Тогда первый товарищ слез с дерева и смеётся:

— Ну, что тебе медведь на ухо говорил?

— Он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

По Л. Н. Толстому

Выполни задания.

1. Установи последовательность действий в рассказе. Отметь цифрами.

- Плохие люди, которые товарищей бросают.
- Встреча с медведем.
- Один бросился бежать.
- Другой притворился мёртвым.

2. Определи, какая из пословиц отражает главную мысль (идею) произведения.

- Мы с тобою, как рыба с водою: ты ко дну, а я на берег.
- Так друга любит, что для него последний кусок хлеба сам съест.
- Дружба не служба; а кому дружить, на того и служить.
- Кто кому надобен, тот тому и памятен.

3. Подчеркни слова, которые помогут охарактеризовать тебе второго товарища.

Находчивый, смелый, храбрый, умный, трусливый, лживый, глупый, бедовый, задорный, властный, хороший, сильный.

**Перечень мероприятий по курсу направленные на решение
задач воспитания.**

«Читательская грамотность» для 1 класса

Все тексты по литературе имеют воспитательное значение. Выделены занятия, с наиболее выраженным воспитательным значением.

№ урока	Тема занятия
4	Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
6	Скороговорки. Пословицы. Приметы
14	Русские народные сказки.
22	Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задуманное слово».
30	Л.Толстой «Косточка»

УМК (литература) курса для педагога

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Москва «Просвещение», 2019;
2. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия / сост. Е.В. Задорожная; под общ. ред. Е.В. Задорожной. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт.-сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей: - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ОООИздательство «ДОМ. XXI век, 2007.

УМК учебного курса для учащихся.

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Тренажер для школьников / . – М.: Планета (Учение с увлечением), 2022
Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func>

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

