

Программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 4 класса

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младшего школьника.

В условиях постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Особым этапом в жизни ребёнка является начальная школа. Этот этап связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Читательская грамотность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации.

Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства как устно, так и письменно. В настоящее время и ученые и педагоги отмечают кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, который, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения. Основными проблемами, связанными с чтением, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения детей с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

ФГОС определяют, что выпускник школы должен уметь работать с текстом: искать нужную информацию и понимать прочитанное, уметь преобразовывать и интерпретировать информацию, извлечённую из текста, уметь высказывать собственное суждение о прочитанном, а самое главное быть способным переносить навыки, полученные на одном учебном предмете, на другой. Поскольку читательская грамотность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, то данная проблема является актуальной в современной школе и

решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

Цель курса:

формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи курса:

- способствовать освоению общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- совершенствовать культуру чтения, развивать интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода задач;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с планом внеурочной деятельности курс «Тайны русского языка» проводится в 4 классе 1 час в неделю, в год 34 часа.

Возраст детей от 10 до 11 лет. Занятия проводятся согласно учебному расписанию.

2. Содержание учебного курса.

Содержание учебного курса отражает основные направления работы и включает следующие основные линии:

Содержательные линии	Основные виды деятельности.
Аудирование (слушание)	Воспринимать учебный текст: определять цель, <i>конструировать</i> (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. <i>Сравнивать</i> свои ответы с

	<p>ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.</p>
Чтение	<p><i>Читать выразительно</i> литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям.</p> <p>Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.</p> <p>Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора.</p> <p>Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров.</p> <p>Объяснять смысл заглавия произведения; выбирать заголовки произведения из предложенных учителем, воспитанниками.</p> <p>Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: <i>подробно</i> (с учетом всех сюжетных линий); <i>кратко</i> (сжато, с выделением основных сюжетных линий); <i>выборочно</i> (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).</p> <p>Наблюдать: рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста; озаглавливать иллюстрации.</p> <p>Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям; составлять план.</p> <p>Характеризовать книгу: <i>анализировать</i> структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).</p>
Культура речевого общения	<p>Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p>

	Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства. Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.
Культура письменной речи	Создавать письменный текст (рассказ, отзыв и др.) Определять тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать).
Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать малые фольклорные жанры, жанры художественных произведений, называть жанры, характеризовать их особенности. Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного). <i>Наблюдать:</i> выделять особенности разных жанров и художественных произведений. <i>Наблюдать:</i> находить в тексте сравнения, олицетворения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Читательская грамотность» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (соблюдать этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

духовно-нравственное воспитание:

- осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- аккуратное ведение записей в тетради, справочнике; бережное отношение к книге; соблюдения порядка на рабочем месте.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, выполнение общепринятых правил, уважительное отношение друг к другу;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к литературе и русскому языку, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Базовые логические действия:

- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя;
- объединять тексты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу в соответствии с целями темы; принимать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Работа с информацией:

- находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.);
- находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- соблюдать с помощью взрослых педагогов, родителей правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

Универсальные коммуникативные действия.

Общение:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, не конфликтовать;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- прислушиваться к собеседнику, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы, выполнять совместные проектные задания;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Универсальные регулятивные действия

Саморегуляция:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- оценивать результаты своих действий и работы сверстников по совместно выработанным критериям, вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Эмоциональный интеллект:

- умение адекватно реагировать на неудачу, отрицательный результат, высказывания учащихся, не совпадающих с личным мнением, обижающих человеческое достоинство;
- умение решать разногласия, конфликт способом общения, договорённости.

Принятие себя и других:

- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная);
- давать характеристику герою, определять настроение автора, героя, рассказчика;
- определять тему текста, главную мысль;
- ставить существенные вопросы на понимание содержания текста;
- понимать значения терминов, определенных программой;
- использовать приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочную, научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников;
- выполнение правил пользования библиотекой;
- различать предисловие, аннотацию, послесловие, будет иметь знания об основных элементах книги (титальный лист, оглавление);
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- умение оформить и представить результаты самостоятельной работы.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
(приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Рассказ о прочитанной книге, передача краткого содержания.		коллективная, индивидуальная
«Где, что, как и почему». Книги-справочники, энциклопедии.	1	Просмотр презентации – ознакомление с книгами-справочниками, энциклопедиями. Обобщение полученной информации. Поиск в справочной литературе заданной информации.	Презентация «Справочная литература, энциклопедии»	коллективная, индивидуальная
Изготовление книжки-самоделки (папки) «Знаете ли вы?...»	1	Предъявление информации для книжки-самоделки. Создание книжки-самоделки (папки)	http://school-collection.edu.ru	коллективная, групповая, индивидуальная
«Вчера и сегодня» Литература о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах-учёных изобретателях. Работа по тексту «Иван Кулибин» М.Улыбышева	2	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.	http://school-collection.edu.ru папка «Чит.грам. текст ВПР 7 вариант 4 кл.	коллективная, индивидуальная
«Вчера и сегодня» О изобретателях, учёных. Работа по тексту «О Ломоносове»	2	Определение основной мысли. Составление плана.	Папка «Чит.грам.» вариант 38 «О Ломоносове»	
Работа с текстом. Основная мысль. План текста. По О.В.Артёмовой «Оптические приборы»,	2	Чтение текста, выделение частей текста, подбор заголовков. Составление вопросов к тексту.	http://www.viku.rdf.ru Папка «Чит.грам» ВПР вариант 10 «Оптич.приборы».	коллективная

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
(приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Работа с текстом. Вопросы по содержанию текста. По Е.Широной Текст про памятники.	2	Чтение текста, составление вопросов к тексту.	http://www.rusedu.ru	коллективная
Научно-познавательные тексты. Деление на части. Озаглавливание. Выделение гласной мысли.	2	Деление текста на части подбор заголовков к части. Определеие главной мысли текста. Составление вопросов к тексту.	http://www.viku.rdf.ru папка «Чит.грам.»	Коллективная, индивидуальная
Из истории нашей Родины. Работа по текстам «Александр Невский», «О Македонском»	2	Составление выставки книг. Рассказы о прочитанной литературе на данную тематику.	http://www.viku.rdf.ru папка «Чит.грам. ВПР вариант вар.1 о Невском; вар.40 о Македонском	индивидуальная, коллективная
Работа с текстом. Родные поэты.	2	Знакомство с широким кругом поэтов-классиков. Чтение избранных стихов наизусть.	http://www.rusedu.ru	индивидуальная, коллективная
Работа с текстом. По О.Дворняковой Текст о ледяных кристаллах.	1	Чтение текста, выделение частей текста, подбор заголовков. Составление вопросов к тексту.	http://school-collection.edu.ru папка «Чит.грам. ВПР вариант 37	коллективная
«Современные писатели-детям» Рассказы Н.Носова. В.Медведев «Баранкин, будь человеком»	1	Выбор отрывка для пересказа от 1 лица. Составление вопросов по произведениям.	http://school-collection.edu.ru	коллективная
Сказки зарубежных писателей	1	Составление вопросов по тексту.	http://school-collection.edu.ru	коллективная
Читаем и переживаем. Чтение рассказов В.Драгунского	1	Чтение рассказов В.Драгунского «Денискины рассказы»	http://school-collection.edu.ru	коллективная

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
(приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении «Зонтик» (по Т.Нуждиной).	1	Чтение текста. Определение основной темы и главной мысли.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn	коллективная, индивидуальная
Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	2	Чтение рассказов В.Осеевой «Долг», «Картинки». Рассказ В.Голявкина «Вот что интересно». Рассказы Н.Носова.	http://school-collection.edu.ru	коллективная
Работа с текстом. По О.Колпаковой «Какими только не бывают дома»	2	Составление плана текста, Определение основной мысли. Составление вопросов к тексту.	http://school-collection.edu.ru ВПР папка «Чит.грам.» var 12	коллективная
Тема и основная мысль текста. Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».	2	Определение темы и основной мысли по предъявленным текстам.	http://www.rusedu.ru	коллективная, индивидуальная
Чтение рассказов природе(Н.Сладков, В.Бианки)	1	Ответы на вопросы по тексту. Акцентное вычитывание.	http://www.rusedu.ru	коллективная
Работа с текстами публицистического характера	1	Акцентное вычитывание. Определение основной мысли.	http://www.rusedu.ru	коллективная
Обобщающее занятие. С любовью к книге.	1	Рассказ о прочитанной книге.	http://www.rusedu.ru	коллективная, групповая
Работа с текстом. Основная мысль текста. Части текста. М.Пришвин «Жаркий час».	1	Чтение текста, определение основной мысли.	https://coolchtivo.blogspot.com/2020/06/blog-post22.html?ysclid=llwoxaz4e641348419 (главн.герои, план, осн.мысль рассказа)	коллективная

Работа с текстом научно-познавательного характера. Комплексная работа «Александр Невский»	1	Самостоятельная работа по тексту. Проверка работы, анализ выполнения действий.	https://лицей135.екатеринбург.рф/upload/sc135_new/files/ae/1b/ae1b6f08c0aed79f76182660448809b0.pdf	коллективная
Работа с текстом научно-познавательного характера. Комплексная работа «Занимательные опыты».	1	Самостоятельная работа по тексту. Проверка работы, анализ выполнения действий.	file:///C:/Users/НР/Downloads/4кл_2вар_Занимательные%20опыты.pdf Компл.раб.»Заним.опыты»	индивидуальная, коллективная

5. Поурочное планирование

№	Тема
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.
2	«Где, что, как и почему». Книги-справочники, энциклопедии.
3	Изготовление книжки-самоделки (папки) «Знаете ли вы?...»
4	«Вчера и сегодня» Литература о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах-учёных изобретателях. Работа по тексту «Иван Кулибин» М.Улыбышева.
5	«Вчера и сегодня» Литература о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах-учёных изобретателях. Анализ работы по тексту «Иван Кулибин» М.Улыбышева.
6	«Вчера и сегодня» О изобретателях, учёных. Работа по тексту «О Ломоносове».
7	«Вчера и сегодня» О изобретателях, учёных. Анализ работы по тексту «О Ломоносове».
8	Работа с текстом. Основная мысль. План текста. По О.В.Артёмовой «Оптические приборы».
9	Работа с текстом. Основная мысль. План текста. По О.В.Артёмовой Анализ работы по тексту «Оптические приборы».
10	Работа с текстом. Вопросы по содержанию текста. По Е.Широной Текст про памятники.
11	Работа с текстом. Вопросы по содержанию текста. По Е.Широной Текст про памятники.
12	Научно-познавательные тексты. Деление на части. Озаглавливание. Выделение гласной мысли.
13	Научно-познавательные тексты. Деление на части. Озаглавливание. Выделение гласной мысли.

14	Из истории нашей Родины. Работа по текстам «Александр Невский», «О Македонском»
15	Из истории нашей Родины. Работа по текстам «Александр Невский», «О Македонском»
16	Работа с текстом. Родные поэты.
17	Работа с текстом. Родные поэты.
18	Работа с текстом. По О.Дворняковой. Текст о ледяных кристаллах.
19	«Современные писатели-детям». Рассказы Н.Носова. В.Медведев «Баранкин, будь человеком»
20	Сказки зарубежных писателей
21	Читаем и переживаем. Чтение рассказов В.Драгунского.
22	Читаем и переживаем. Чтение рассказов В.Драгунского.
23	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
24	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
25	Проект «Я дружу с книгой». По О.Колпаковой «Какими только не бывают дома».
26	Проект «Я дружу с книгой». По О.Колпаковой «Какими только не бывают дома».
27	Тема и основная мысль текста. Научно-познавательный текст «Акулы» и «Медузы».
28	Тема и основная мысль текста. Научно-познавательный текст «Медузы».
29	Чтение рассказов о природе (Н.Сладков, В.Бианки).
30	Работа с текстами публицистического характера.
31	Обобщающее занятие. С любовью к книге.
32	Работа с текстом. Основная мысль текста. Части текст-та. М.Пришвин «Жаркий час».
33	Работа с текстом научно-познавательного характера. Комплексная работа «Александр Невский»
34	Работа с текстом научно-познавательного характера. Комплексная работа «Занимательные опыты».

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательный учебный материал для ученика.

1. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017
2. Рассказы о школе /В.В.Голявкин, В.Ю.Драгунский, А.Б.Раскин и др.;-
М.:РОСМЭН, 2018 (Внеклассное чтение)
3. Внеклассное чтение 3-4 классы /М.Ю.Агафонова, текст, 2016 , ООО
«Искателькнига», 2016.
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и
др. – М: Просвещение, 2020.

Методический материал для учителя.

1. Ковалёва Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. -М.:Посвещение, 2022
<https://www.labirint.ru/books/732912/>

2. Козлова, Н.Ю. Формирование читательских умений на уроках литературного чтения через моделирование // Методист. – 2013. – №8.– с.50.

3. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

4. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: кн. для учителя / Т.Д. Полозова. – М.: Просвещение, 2008. – 119 с. – (Библиотека учителя).

5. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников [Текст] / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.

6. Эдигей В.Б. «Увлечение чтением», Перспектива, 2015.

7. Папка «Читательская грамотность (тексты из «Методической копилки».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Российская онлайн-платформа «Учи.ру»- <https://uchi.ru/>

2. Сервис Яндекс. Учебник - <https://education.yandex.ru>

3. Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс – <https://www.yaklass.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Формы учёта рабочей программы воспитания.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- мини-проект;
- мини-исследование;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Карта отслеживания развития учащихся 4 класса

Карта составлена по результатам наблюдений в процессе сотрудничества с учащимися: практические работы, коммуникация, исследования, выполнение заданий.

Дата отслеживания: сентябрь, май (старт). Параметры развития /показатели развития (оцениваются по уровням развития)

	Низкий уровень умения не сформированы		Средний уровень (частично сформированы)		В Высокий уровень п.с.–(полностью сформированы)
--	---------------------------------------	--	---	--	---

№	Ф, им я	Общая осведомленность	Регулятивные УУД					Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
			Принимает задачу, усидчив. Выполняет задания до конца, способен не отвлекаться в течение занятия.	Способен самостоятельно действовать по инструкции взрослого и по наглядному образцу.	Перекладывается на новые требования при переходе от задания к заданию.	Оценивает свои возможности решения, находит допущенные ошибки; умеет взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности	Прогнозирует результат работы	Способен самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы решения проблем творческого и поискового характера	Умеет анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущих).	Моделирует ситуации, иллюстрирующие действие и ход выполнения.	Понимает вопросы учителя, собеседника и отвечает в соответствии с	Понимает различные позиции и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Умеет обосновывать и доказывать собственное мнение.	Включается в групповую работу согласовывает усилия по достижению общей цели.	

