

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 2 классов

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. (определение PISA).

Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Скорость, понимание, применение полученных знаний — одинаково важные вещи, более того, они взаимосвязаны. Это доказывает многолетнее исследование профессора М. Г. Качурина, который утверждает, что трудности и недостатки чтения детей вызываются не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения.

Программа курса «Читательская грамотность» направлена на формирование коммуникативных компетенций учащихся, готовности и способности к саморазвитию и самореализации, ценностного отношения к знаниям. Проведение занятий в деятельностном режиме повышает мотивацию работы с книгой и активизирует деятельность учащихся.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**: научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность и активность, занимательность, индивидуально - личностный подход к каждому ребенку.

Новизна её в том, что она направлена на формирование универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка, саморегуляция. Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие

интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

Цель курса:

создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи курса:

1. Развивать устойчивый и осознанный интерес к чтению как источнику радости общения, новых знаний, эмоций, переживаний;
 2. Совершенствовать читательские умения, переходящие в навык осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базового умения читать младших школьников;
 3. Формировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами;
 4. Учить извлекать из текстов интересную и полезную информацию, преобразовывать её; обогащать нравственный опыт младших школьников;
 5. Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации;
6. Учить детей учебному сотрудничеству с учителями и со сверстниками; контролировать свою деятельность;
 7. Развивать творческую читательскую деятельности учащихся через литературные игры, творческие конкурсы, занятия с элементами театрализации и т.д.;

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Воспроизведение текста по вопросам учителя, по иллюстрациям, по предложенному или совместно составленному плану. Устный пересказ подробный и сжатый. Определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод.

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-познавательном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения. Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Читательская грамотность» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

гражданско-патриотическое воспитание:

- первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (соблюдать этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

духовно-нравственное воспитание:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- бережное отношение к книге, соблюдения порядка на рабочем месте.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, выполнение общепринятых правил, уважительное отношение друг к другу;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения по курсу «Читательская грамотность» отражает овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные действия.**Базовые логические действия:**

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– вычитывает все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;

- подробно пересказывает небольшие тексты.

Базовые исследовательские действия:

- пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст)
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую:

Работа с информацией:

- выбирает источник получения информации: уточняет смысл незнакомых слов слова по толковому словарю, спрашивает у взрослого;
- умеет в тексте находить нужный ответ на вопрос;
- умеет читать и понимать инструкцию задания, любую другую информацию в виде таблицы, схемы, модели;
- самостоятельно может создавать схемы, модели для представления решённой задачи.

Коммуникативные универсальные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- уметь высказаться о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать и удерживать задачу в парной и групповой работе, строить действия по решению задачи в соответствии с инструкцией.
- уметь договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться, учиться самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Регулятивные универсальные действия

Саморегуляция:

- выстраивать последовательность событий, описанных в тексте;
- выстраивать последовательность учебных действий при выполнении задачи;
- удерживает учебную задачу при работе с текстом;
- учится работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умеет отличать верно выполненное задание от неверного;

Самоконтроль:

- находит указанную ошибку, допущенную при работе с текстом.
- оценивает правильность выполнения задания;

- корректирует свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- соотносит результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивает результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,
- объективно оценивает их по предложенным критериям.

Эмоциональный интеллект:

- умеет адекватно реагировать на неудачу, отрицательный результат, высказывания учащихся, не совпадающих с личным мнением, обижающих человеческое достоинство;
- умеет решать разногласия, конфликт способом общения, договорённости.

Принятие себя и других:

- осознаёт себя учеником, проявляет интерес к другим ученикам и учителям и следует принятым нормам поведения в школе.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе по курсу «Читательская грамотность» ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1 Шутки для грамотных. Шуточные произведения фольклора. 4 часа.				
Водная беседа: Что мы будем делать на занятиях кружка	1	Выстраивание высказываний при беседе. Постановка задач.		коллективная, индивидуальная
Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»	3	Прогнозирование содержания стихотворения. Анализ текста. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка	https://fgskiv.ins	коллективная

Раздел 2 Преданья старины глубокой (3 часа)				
Скороговорки. Пословицы. Приметы	2	Проговаривание скороговорок. Работа над дикцией и смыслом текстов.	https://fgskiv.ins	коллективная
«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Постановка вопросов к тексту. Вычитывание текста по иллюстрации.		коллективная
Раздел 3 «Гуляй да присматривайся». Стихи, рассказы, сказки о временах года. (3 часа)				
Поэзия. Стихи о временах года.	1	Прогнозирование содержания стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Выразительное чтение. Взаимная оценка.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotn	коллективная
В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца».	1	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли. Восстановление последовательности событий. Выразительное чтение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotn	коллективная
В.Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»	1	Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.		коллективная
Раздел 4. «Наедине со сказкой». Русские народные сказки. (4 часа)				
Русская народная сказка. «Летучий корабль»	1	Чтение текстов. Нахождение признаков сказки. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллективная
Русские народные сказки.	3	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллективная, индивидуальная
Раздел 5. Сказки русских писателей. (4 часа)				

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллектив ная
Н.Вагнер. «Чуд- ный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»	2	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.	http://skiv.instr ao.ru/bank- zadaniy/chitatel skaya-gramotn	парная, коллектив ная
Б.Заходер. «Ма- тари-кари».	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллек- тивная
Раздел 6. Сказки зарубежных писателей. (2 часа)				
Д.Родари. «Приключения Чиполлино».	1	Чтение, поиск ответов на вопросы. Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.	http://skiv.instr ao.ru/bank- zadaniy/chitatel skaya-gramotn	парная, коллектив ная
Сказки зарубежных писателей.	1	Вычитывание характерис- тики героев. Выделение главной основной мысли сказки.	http://skiv.instr ao.ru/bank- zadaniy/chitatel skaya-gramotn	коллек- тивная
Раздел 7. «Радости и печали». Стихи и рассказы о детях» (2 часа)				
Н.Гарин- Михайловский. «Детство Темы».	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		групповая, коллектив ная
Л.Чарская. «Ум- ница – головка». Рассказ. «Задуманное слово».	1	Вычитывание характеристики героев. Выделение главной мысли сказки.		коллектив ная
Раздел 8. «Про всё на свете» Научно-познавательные тексты. (4 часа)				
В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».	1	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.		коллектив ная
М.Константино вский. «Почему вода мокрая».	1	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.	http://skiv.instr ao.ru/bank- zadaniy/chitatel skaya-gramotn	коллектив ная

«Почему земля магнит?»				
Научно-познавательные тексты.	2	Извлечение необходимой информации из научно - познавательного текста.		Коллективная, групповая
Раздел 9 «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». Рассказы о животных. (2 часа)				
Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры	1	Акцентное вычитывание. Определение основной мысли.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotn	парная,
Е.Чарушин. «Щур». Рассказы	1	Акцентное вычитывание. Определение основной мысли.		групповая, индивидуальная
Раздел 10. «Чего важнее всего». Стихи, рассказы о семье, школе, дружбе, чести, долге». (5 часов)				
С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг».	1	Выразительное чтение. Определение главной мысли. Определение настроения рассказчика.		коллективная
Л.Толстой «Косточка»	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/	коллективная
Рассказы В.Осеевой	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.		коллективная
Рассказы Воронковой.	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.	https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkcionalnaya-gramotnost/	коллективная
Рассказы Н.Носова	1	Чтение. Акцентное вычитывание. Определение главной мысли.		коллективная
Раздел 11. «Что может быть милей родного края». (1 час)				
Произведения писателей ХМАО-Югры.	1	Слушание. Ответы на вопросы.		коллективная

Практическая часть курса

№	Название раздела (темы)	Всего	Практические и (или) лабораторные работы	Контрольные работы (приложение)	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной) (приложение)
1					
2	Поэзия. Стихи о временах года.	1	1		1
3	Русские народные сказки	2	1		1
4	Научно-познавательные тексты.	2	1		1
ИТОГО		5			

Поурочное планирование.

	Тема урока
1	Водная беседа: Что мы будем делать на занятиях кружка
2	Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
3	Делу - время, потехе – час». Пословицы, песни. «Загадки народов России»
4	Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
5	Скороговорки. Пословицы. Приметы
6	Скороговорки. Пословицы. Приметы
7	«Как Илья из Мурома богатырём стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник»
8	Поэзия. Стихи о временах года.
9	В.Бианки. « А мы их перехитрили». «Календарь земледельца».
10	В.Бианки. «Лесной оркестр». «Синичкин календарь»
11	Русская народная сказка. «Летучий корабль»
12	Русские народные сказки.
13	Русские народные сказки.
14	Русские народные сказки.
15	П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».

16	Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»
17	Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки»
18	Б.Заходер. «Ма-тари-кари».
19	Д.Родари. «Приключения Чиполлино».
20	Сказки зарубежных писателей.
21	Н.Гарин-Михайловский. «Детство Темы».
22	Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово».
23	В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».
24	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»
25	Научно-познавательные тексты.
26	Научно-познавательные тексты.
27	Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры
28	Е.Чарушин. «Щур». Рассказы
29	С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг».
30	Л.Толстой «Косточка»
31	Рассказы В.Осеевой
32	Рассказы Воронковой.
33	Рассказы Н.Носова
34	Произведения писателей ХМАО-Югры.

УМК (литература) курса для педагога

1. Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Москва «Просвещение», 2019;
2. Чтение с увлечением: библиотечные уроки, внеклассные мероприятия / сост. Е.В. Задорожная; под общ. ред. Е.В. Задорожной. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки / авт.-сост. М.А. Багаева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей: - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век, 2007.

Приложение 1 к программе

**Оценочный инструментарий по курсу внеурочной деятельности
«Читательская грамотность» для 2 класса**

Стартовая работа.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

2. *Вариант I*

Прочитай текст.

ДВА ТОВАРИЩА

Шли по лесу два товарища. И выскочил на них медведь.

Один бросился бежать. Он влез на дерево и спрятался.

Другой остался на дороге. Он упал, притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему. Он стал его нюхать и подумал, что мёртвый. Медведи ведь не едят мертвечины. Вот медведь и отошёл.

Тогда первый товарищ слез с дерева и смеётся:

— Ну, что тебе медведь на ухо говорил?

— Он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

По Л. Н. Толстому

Выполни задания.

1. Установи последовательность действий в рассказе. Отметь цифрами.

- Плохие люди, которые товарищей бросают.
- Встреча с медведем.
- Один бросился бежать.
- Другой притворился мёртвым.

2. Определи, какая из пословиц отражает главную мысль (идею) произведения.

- Мы с тобою, как рыба с водою: ты ко дну, а я на берег.
- Так друга любит, что для него последний кусок хлеба сам съест.
- Дружба не служба; а кому дружить, на того и служить.
- Кто кому надобен, тот тому и памятен.

3. Подчеркни слова, которые помогут охарактеризовать тебе второго товарища.

Находчивый, смелый, храбрый, умный, трусливый, лживый, глупый, бедовый, задорный, властный, хороший, сильный.

Диагностическая работа по литературному чтению во 2 классе ____
Фамилия, имя ученика _____

Прочти текст «Лошадь и жаба» Л.Н. Толстого.

Лошадь и жаба

После дождя высыпали ребятишки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам. Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю лужи – хорошо ей.

Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина, какая! Устроим ей потеху». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать жабу. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают да ещё хохочут.

Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить воз по грязной дороге. Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А лошадь увидела жабу и остановилась. Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.

Увидел тут и мужик жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» – сказал он.

Воз проехал. Дети опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно.

Выполни задания. Отметь **v** утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Задания	Кол-во баллов	Моя оценка
1. Определи персонажей произведения. а) Ребятишки, жаба, лошадь; б) ребятишки, жаба, лошадь, мужик; в) ребятишки, мужик.	1	
2. Где происходят события? а) в лесу; б) на дороге; в) на речке.	1	
3. Почему жаба прыгала? а) ей было весело, б) хотела спрятаться; в) перепрыгивала через прутья.	1	
4. Какое значение в слово гадина вкладывают дети?	1	

а) Отвратительное, мерзкое животное; б) земноводное (живущее на земле и в воде животное); в) отвратительный, мерзкий человек.		
5. Какое значение в слово гадина вкладывает мужик? а) Отвратительное, мерзкое животное; б) земноводное (живущее на земле и в воде животное); в) отвратительный, мерзкий человек.	1	
6. Определи с помощью цифр последовательность действий жабы в тексте. а) Сидит _____ б) прыгает _____ в) вылезла _____ г) хочет спрятаться _____	1	
7. Определи с помощью цифр последовательность действий ребяташек в тексте. а) Изранили _____ б) наломали прутьев _____ в) давай тыкать _____	1	
8. Выпиши определения, которыми автор описывает лошадь. _____	2	
9. Используя текст, восстанови предложение. А лошадь увидела _____ и остановилась. Мужик сердито на неё _____... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно _____ в сторону. А всё-таки собрала она _____ жабу.	2	
10. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана. 1) Почему детям стыдно? _____ 2) Встреча лошади с жабой. _____ 3) Как хорошо после дождя! _____ 4) Потеха детей. _____ 5) «Лошадь гадину пожалела». _____	1	
11. Есть ли в тексте персонажи, которые у тебя вызывают сочувствие? Почему? _____	2	
12. Какой нравственный урок получили дети? Что они поняли? Выпиши из текста. _____	1	
13. Как ты понял главную мысль текста? _____	1	
Всего		

НЕ ЗАБУДЬ ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ!

**Перечень мероприятий по курсу направленных на решение
задач воспитания.
«Читательская грамотность» для 2 класса**

Все тексты по литературе имеют воспитательное значение. Выделены занятия, с наиболее выраженным воспитательным значением.

№ урока	Тема занятия
4	Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни. «Загадки народов России»
6	Скороговорки. Пословицы. Приметы
14	Русские народные сказки.
22	Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово».
30	Л.Толстой «Косточка»

Фиксация результатов ведётся в таблице (Приложение 2)

Карта отслеживания метапредметных и предметных умений учащихся 2 класса в освоении курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Карта составляется в процессе наблюдения за учащимися на занятиях, в ходе индивидуальной и групповой фронтальной работы, по результатам практических работ.

Сроки отслеживания: сентябрь (старт), май (итоговая диагностика)

Показатели развития оцениваются по 3-х балльной системе. 3- умением овладел, 2- овладел частично, 1 – умением не овладел

№	Фамилия имя	Регулятивные УУД				Познавательные УУД			Коммуникативные УУД				Предметные									
		Умеет контролировать свои действия, выполняет общепринятые правила на занятиях.	Осознаёт поставленную задачу, уточняет формулировку задачи в случае непонимания, недостающую информацию.	Умеет адекватно воспринимать предложения, замечания.	Умеет самостоятельно работать по заданию учителя, по инструкции задания.	Умеет оценивать свои действия, действия других, признавать свои ошибки и исправлять.	Умеет находить ответы на поставленные вопросы в тексте.	Умеет анализировать поступки героев, давать своё суждение, оценку.	Умеет самостоятельно находить нужный текст в книге, нужную книгу в библиотеке.	Умеет правильно формулировать вопрос, строить высказывание.	Общается с другими в соответствии с нормами речевого этикета.	Умеет работать в паре, в группе. Адекватно реагирует на собеседника, если точки зрения не совпадают.	Берёт на себя ответственность предоставить результат работы в группе для других слушателей	Включается в коллективную работу, вносит вклад в общее дело. Не отказывается.	Понимание пословиц, поговорок.	Понимание смысла прочитанного текста.	Умение читать словами, осознанно, выразительно.	Умение пересказывать кратко и подробно.	Подбор заголовка к тексту.	Умение вычитывать нужную информации.	Умение давать характеристику геро.	

