

Рабочая программа учебного курса «Истоки» для 2, 3 классов

Пояснительная записка

Идея программы «Истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

Цели, задачи, отличительные особенности

Основной *целью* программы является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка. С учетом того, что активизация языкового сознания является неотъемлемым условием социокультурного развития личности, оба направления разработаны в едином контекстном поле. Многоуровневые связи, пронизывающие весь комплекс учебно-воспитательных программ, обеспечивают целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.
6. Познакомить с лучшими образцами русской духовной культуры.
7. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе традиционных семейных ценностей. Опыт прошедших десятилетий убедительно показал невозможность нравственного воспитания в культурной традиции без учета архетипических особенностей народа. Один из путей социокультурного развития личности – приобщение к Истокам.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе авторской программы И. А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки» - авторов социокультурного системного подхода в образовании.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения в начальной школе;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

В 1 - м классе дети приходят к пониманию сути Истоков.

Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». Целесообразно сочетать на занятии практические и теоретические формы работы.

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся. Активное обучение предполагает не столько механическое запоминание необходимой информации, сколько изучение предмета с различных сторон.

Место курса в учебном плане

Курс "Истоки" предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы, в рамках духовно-нравственного направления, в части формируемой участниками образовательных отношений (учебный курс или курс внеурочной деятельности) планируется из расчета 1 час в неделю (1 кл. - 33 ч., 2-4 кл. – 34 ч).

Прогнозируемые результаты и способы контроля

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса, учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД: *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. *Учиться работать* по предложенному учителем плану. *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). *Слушать и понимать* речь других. *Читать и пересказывать* текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради, учащиеся

выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса в 4 классе изучение социализированности личности учащихся, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

1.Содержание курса по выбору с указанием форм организации и видов деятельности.

Учебный план курса

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------------|------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 класс | | | | | |
| 1. | Мир | 6 | 12 | 21 | Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность |
| 2. | Слово | 8 | | | |
| 3. | Образ | 8 | | | |
| 4. | Книга | 9 | | | |
| | Всего: | 33 | | | |
| 2 класс | | | | | |
| 1. | Родной очаг. | 9 | 13 | 21 | Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность |
| 2. | Родные просторы. | 9 | | | |
| 3. | Труд земной. | 8 | | | |
| 4. | Труд души. | 8 | | | |
| | Всего: | 34 | | | |
| 3 класс | | | | | |
| 1. | Вера. | 9 | 12 | 22 | Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность |
| 2. | Надежда. | 8 | | | |
| 3. | Любовь. | 8 | | | |
| 4. | София. | 8 | | | |
| | Всего: | 34 | | | |
| 4 класс | | | | | |
| 1. | Традиции образа. | 9 | 12 | 22 | Анализ рисунков по темам курса, проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления, проектная деятельность |
| 2. | Традиции слова. | 7 | | | |
| 3. | Традиции дела. | 9 | | | |
| 4. | Традиции праздника. | 9 | | | |
| | Всего: | 34 | | | |
| | ИТОГО | 135 | | | |

2 класс

| РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ | |
|---|---------------------------------|
| 1 раздел РОДНОЙ ОЧАГ | 2 раздел РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ |
| * <i>Имя</i> | * <i>Нива и поле</i> |
| * <i>Семья</i> | * <i>Лес</i> |
| * <i>Род</i> | * <i>Река</i> |
| * <i>Дом</i> | * <i>Море-океан</i> |
| * <i>Деревня</i> | * <i>Путь-дорога</i> |
| * <i>Город</i> | |
| 3 раздел ТРУД ЗЕМНОЙ | 4 раздел ТРУД ДУШИ |
| * <i>Сев и жатва</i> | * <i>Слово</i> |
| * <i>Братья меньшие</i> | * <i>Сказка</i> |
| * <i>Ткачихи-рукодельницы</i> | * <i>Песня</i> |
| * <i>Мастера-плотники</i> | * <i>Праздник</i> |
| * <i>Кузнецы-умельцы</i> | * <i>Книга</i> |
| * <i>Ярмарка</i> | * <i>Икона</i> |
| | * <i>Храм</i> |

«РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными *целями* этого курса во 2-м классе являются:

–раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

–посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

–развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -2» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от*

настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Родной очаг

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей.* Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка.* Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей.* Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля.*

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни.* Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. *Слово-молитва. Слово Библии.*

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало.* *Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг.* *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол.* Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

| ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| 1 раздел ВЕРА | 2 раздел НАДЕЖДА | 3 раздел ЛЮБОВЬ | 4 раздел СОФИЯ |
| * <i>Вера</i> | * <i>Надежда</i> | * <i>Любовь</i> | * <i>Ум да разум</i> |
| * <i>Верность</i> | * <i>Согласие</i> | * <i>Милосердие</i> | * <i>Истина</i> |
| * <i>Правда</i> | * <i>Терпение</i> | * <i>Доброта</i> | * <i>Знания и мудрость</i> |
| * <i>Честь</i> | * <i>Послушание</i> | * <i>Раскаяние</i> | * <i>Вера, Надежда и Любовь – родные сестры</i> |

«ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Социокультурные истоки -3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными *целями* этого курса в 3 классе являются:

– дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

– посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

– продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Социокультурные истоки -3» объединено в четыре тематических блока: *«Вера»*, *«Надежда»*, *«Любовь»*, *«София»*. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вера

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить, по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

| № | Название |
|-------|---|
| 1. | Научно-методические сборники «Истоковедение» |
| 1.1. | Истоковедение, Том 1 |
| 1.2. | Истоковедение, Том 2 |
| 1.3. | Истоковедение, Том 6 |
| 1.4. | Истоковедение, Том 8 |
| 1.5. | Истоковедение, Том 10 |
| 1.6. | Истоковедение, Том 12 |
| 1.7. | Истоковедение, Том 13-14 |
| 1.8. | Рекомендации по применению программы «Истоки» |
| 2. | Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Курс «Истоки» (1-4 классы) |
| 2.1. | <i>Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин.</i> Учебное пособие «Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 класс). |
| 2.2. | <i>Е.Ю. Давыдова.</i> Прописи для Азбуки Истоков. В 2-х частях |
| 2.3. | <i>Е.Ю. Давыдова.</i> Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс). |
| 2.4. | <i>А.В. Камкин.</i> Учебное пособие «Истоки» (2 класс). |
| 2.5. | <i>Н.В. Котельникова, О.А. Бандяк.</i> Рабочая тетрадь «Истоки» 2кл. В 2-х частях |
| 2.6. | <i>А.В. Камкин.</i> Учебное пособие «Истоки» (3 класс). |
| 2.7. | <i>Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская.</i> Рабочая тетрадь «Истоки» 3 кл. В 2-х частях |
| 2.8. | <i>А.В. Камкин.</i> Учебное пособие «Истоки» (4 класс). |
| 2.9. | <i>В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.</i> Рабочая тетрадь «Истоки» 4 кл. В 2-х частях |
| 3. | Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (1–4 классы) |
| 3.1. | «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1кл. |
| 3.2. | «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1кл. |
| 3.3. | «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1кл. |
| 3.4. | «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса. |
| 3.5. | «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса. |
| 3.6. | «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса. |
| 3.7. | «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. |
| 3.8. | «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса. |
| 3.9. | «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса. |
| 3.10. | «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса. |
| 3.11. | «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса. |
| 3.12. | «Милосердие идет от Любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса. |
| 3.13. | «Покаяние учит Любви». Книга 4 для развития учащихся 3 класса. |
| 3.14. | «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 3 класса. |
| 3.15. | «Традиции Образа». Книга 1 для развития учащихся 4 класс |

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 2 класс, 34 часа

| № | Тема занятия | Содержание | Активные формы обучения |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Раздел I. Родной очаг | | | |
| 1 | Введение в предмет. <i>Имя</i> | Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя. | Ресурсный круг « <i>Имя и доброе качество</i> » |
| 2 | Семья | Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции. | Работа в паре « <i>Семья</i> » |
| 3 | <i>Семья</i> | Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье. | Ресурсный круг « <i>За что я благодарен своим родителям?</i> » |
| 4 | <i>Род</i> | Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево. | Работа в паре. « <i>Родовое дерево</i> » |
| 5 | <i>Дом</i> | Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. | Ресурсный круг « <i>Дом</i> » |
| 6 | <i>Дом</i> | Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник. | Работа в паре « <i>Родственные вещи</i> » (оценивающий тренинг) |
| 7 | <i>Деревня</i> | Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. | Работа в паре « <i>Занятия жителей деревни</i> » |
| 8 | <i>Город</i> | Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. | Ресурсный круг « <i>Город</i> » |

| № | Тема занятия | Содержание | Активные формы обучения |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | Доброта и милосердие. | |
| 9 | Обобщающее занятие «Родной очаг» | Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг. | Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг) |
| 10 | <i>Нива и поле</i> | Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. | Работа в паре «Поле и школа» |
| 11 | <i>Нива и поле</i> | Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь». | Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?» |
| 12 | <i>Лес</i> | Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. | Ресурсный круг «Лес» |
| 13 | <i>Река</i> | Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода. | Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода» |
| 14 | <i>Река</i> | Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога. | Ресурсный круг «Река» |
| 15 | <i>Море-океан</i> | Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня. | 1. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?» |
| 16 | <i>Путь- дорога</i> | Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. | Работа в паре «Путь-дорога» |
| 17 | <i>Дорога жизни</i> | Разлуки и встречи. Первые шаги | Ресурсный круг |

| № | Тема занятия | Содержание | Активные формы обучения |
|----|---|---|---|
| | | и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни. | «Значимые цели жизни» |
| 18 | Обобщающее занятие «Родные просторы» | Родные просторы. | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг) |
| 19 | Сев и жатва | Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы. | 1. Работа в паре «Полевые работы» 2. Работа в паре «Пословицы и приметы» |
| 20 | Братья меньшие | Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному. | 1. Работа в паре «Про кого так говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?» |
| 21 | Ткачихи - рукодельницы | Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение. | Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы» |
| 22 | Ткачихи - рукодельницы | Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. | Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?» |
| 23 | Мастера - плотники | Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство. | 1. Работа в четверке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера – плотники» |
| 24 | Кузнецы - умельцы | Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость. | 1. Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) |

| № | Тема занятия | Содержание | Активные формы обучения |
|----|-------------------------------------|--|---|
| | | | 2. Ресурсный круг «Кузница» |
| 25 | Ярмарка | Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник. | Ресурсный круг «Ярмарка» |
| 26 | Обобщающее занятие «Труд земной» | Труд земной. | 1. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного» |
| 27 | Слово | Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. | 1. Работа в четверке «Какое бывает слово?» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово» |
| 28 | Сказка | Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. | 1. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» |
| 29 | Песня | «Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка. | 1. Работа в четверке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поет» |
| 30 | Праздник | Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души. | 1. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг) |

| № | Тема занятия | Содержание | Активные формы обучения |
|----|-----------------------------------|--|--|
| | | | 2. Ресурсный круг «Любимый праздник» |
| 31 | <i>Книга</i> | Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб. | Ресурсный круг «Любимая книга» |
| 32 | <i>Икона</i> | Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. | 1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четверке «Иконописный образ» |
| 33 | <i>Храм</i> | Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек. | 1. Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Храм души» |
| 34 | Обобщающее занятие «Труд души» | Труд души | Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем» |

Календарно-тематическое планирование 3 класс, 34 часа

| № | Тема занятий | Содержание | Основные понятия | Активные формы обучения |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| Раздел 1. Вера. | | | | |
| 1 | <i>Вводное занятие</i> | Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3». | Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки. | Ресурсный круг «Какие знания дает предмет "Истоки"?» |
| 2 | <i>Вера</i> | Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум? | Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. | Работа в паре «Что объединяет Вера?» |
| 3 | <i>С верой приходит доброе дело</i> | Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту. | Православная вера. Заповеди. Опыт. | Работа в паре «Правила нравственности» |
| 4 | <i>Верность – знак веры</i> | Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности. | Преданность. Надежность. Присяга. Клятва. | Ресурсный круг «Верность Родине» |
| 5 | <i>Верность не знает мелочей</i> | Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям. | Чувство долга. Долг памяти. Традиции. | Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг) |
| 6 | <i>Правда – путь к истине</i> | Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. | Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. | Работа в паре «Пословицы о правде» |

| № | Тема занятий | Содержание | Основные понятия | Активные формы обучения |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
| 7 | <i>Правда – путь веры</i> | Правда в образе. Правосудие. | Путеводный образ. Праведность. Справедливость. | Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?» |
| 8 | <i>Честь</i> | Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному. | Честь. Честность. Почести. | 1. Работа в паре «Честь» 2. Ресурсный круг «Береги честь смолоду» |
| 9 | <i>Береги честь смолоду</i> | Из малых дел складывается доброе имя. | Доброе имя. Заслуги. | Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг) |
| 10 | <i>Надежда</i> | Надежда на силы и опыт. Сила воли. | Отчаяние. Воля. Надежда. | Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?» |
| 11 | <i>Тщетная и твердая надежда</i> | Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает. | Самонадеянность. Упование. Молитва. | Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» |
| 12 | <i>Согласие</i> | Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». | Согласие. Единодушие. | Ресурсный круг «Строительство моста» |
| 13 | <i>Согласие ума, сердца, души</i> | Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию. | Единоверие. Единомыслие. Красота. Духовная | Работа в четверке «Согласие в деле» |
| 14 | <i>Терпение и умение</i> | Без терпения нет умения. Терпение – | Терпение. Сострадание. | Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» |

| № | Тема занятий | Содержание | Основные понятия | Активные формы обучения |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | | ключ к успеху. Терпение и надежда. | | (оценивающий тренинг) |
| 15 | <i>Терпение и спасение</i> | Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом. | Нетерпимость. Опыт терпения. | Ресурсный круг «Самый терпеливый человек» |
| 16 | <i>Послушание опыту</i> | Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи. | Послушание. Родительское наставление. | Работа в четверке «Послушание» |
| 17 | Обобщающее занятие: <i>Послушание совести и закону</i> | Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правила и законы государства. | Совесть. Законопослушание. | Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий тренинг) |
| Раздел 3. Любовь | | | | |
| 18 | <i>Любовь – добро, единство – дружба</i> | Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. | Любовь. Дружба. Сердечная привязанность. | Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?» |
| 19 | <i>Семейная любовь</i> | Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь? | Лад. Взаимопонимание. Забота. | Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?» |
| 20 | <i>Милосердие</i> | Милосердие в слове. Милосердие в деле. | Милосердие. Сострадание. Равнодушие. | Работа в четверке «Милосердие» |
| 21 | <i>Где гнев – там и милость</i> | Доброе дело – благо. Гнев и милость. | Благотворительность. | 1. Работа в четверке «Слово о милосердном человеке» 2. Ресурсный круг |

| № | Тема занятий | Содержание | Основные понятия | Активные формы обучения |
|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | «В чем проявляется твое милосердие?» |
| 22 | <i>Доброта</i> | Доброе слово. Доброе дело. | Доброта. | Работа в четверке «Добрые дела» (оценивающий тренинг) |
| 23 | <i>Доброта истинная и ложная</i> | Доброта бывает разная. | Доброжелательность. Истинная доброта. | Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная» Ресурсный круг «Что такое делать добро?» |
| 24 | <i>Покаяние</i> | Раскаяние и прощение. Покаяние в храме. | Раскаяние. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. | Работа в четверке «Раскаяние» |
| 25 | <i>Покаяние и любовь</i> | Почему покаяние и любовь неразлучны? | Исповедь. | Работа в четверке «На пути раскаяния» |
| 26 | Обобщающее занятие: <i>Сад добродетелей</i> | Как любовь объединяет милосердие, доброту и покаяние? | Любовь. | Работа в четверке «Сад добродетелей» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Почему любовь делает мир чище и лучше?» |
| Раздел 4. София | | | | |
| 27 | <i>Ум да разум</i> | «Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека. | Ум. Разум. Размышление. | Работа в четверке «Ум да разум» |
| 28 | <i>Ум да разум</i> | Разум рассуждает, | Вразумление. | Ресурсный круг |

| № | Тема занятий | Содержание | Основные понятия | Активные формы обучения |
|----|---|--|---|--|
| | | уму помогает. | | «Ум да разум» |
| 29 | <i>Истина</i> | Истина в слове. Истина в образе. | Истина. Искренность. | Ресурсный круг «Истина в слове» |
| 30 | <i>Истинный человек</i> | Истина в деле. | Истовость. | Ресурсный круг «Как предмет "Истоки" помогает постигать истину?» |
| 31 | <i>Знания – плод учения</i> | Отрасли знания. | Знания. | Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» (оценивающий тренинг) |
| 32 | Мудрость | Мудрость и мудрецы. Духовные книги. | Мудрость. Мудрецы. Праведность. | Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?» |
| 33 | Премудрость | София. | Премудрость. Истинное знание. | Работа в четверке «Истоки победителя» |
| 34 | Обобщающее занятие: <i>Дорога Веры, Надежды, Любви</i> | Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии. | Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь. | 1. Работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету "Истоки"?» (итоговый тренинг) |