

**Рабочая программа по учебному предмету  
«История России. Всеобщая история»  
5-9 классы**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Рабочие программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» (далее – история) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В данной программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностноориентированной личности.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают: во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических

эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. **Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные**– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные** – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

#### Предметные результаты в 5 классе

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном

периоде всеобщей истории;

- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя

- основные и дополнительные источники информации;

- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к пери-

оду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

**Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

**Описание (реконструкция):**

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

**Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать вклад народов древности в мировую историю.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:** использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

## Предметные результаты в 6 классе

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сер-

гия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **Предметные результаты в 7 классе**

В результате изучения учебного предмета в 7 классе ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- -использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции по-

литического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени;

- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;

- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц по истории России XVI - XVII вв.;

- определять и использовать исторические понятия и термины по России XVI - XVII вв.;

- использовать сведения из исторической карты как источника информации;

- овладеть представлениями об историческом пути России XVI - XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

- анализировать информацию о событиях и явлениях России XVI - XVII вв с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности истории России XVI - XVII вв.;

- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- составлять презентацию материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических

и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

*В результате изучения учебного предмета «История. Всеобщая история» в 7 классе ученик получит возможность:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Предметные результаты в 8 классе**

В результате изучения учебного предмета в 8 классе ученик научится:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать

- их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
- показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*В результате изучения учебного предмета «История. Всеобщая история» в 8 классе ученик получит возможность:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;
- представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

## **9 класс**

В результате изучения учебного предмета в 9 классе ученик научится:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника;
- находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.;

- анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими

информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам, рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

*В результате изучения учебного предмета «История. Всеобщая история» в 9 классе ученик получит возможность:*

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

- представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

## 2. Содержание учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «История. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится 243 часов.

5 класс 68 часов, из них 30% - 21 часов в форме отличной от урочной.

6 класс 70 часов, из них 30% - 21 часов в форме отличной от урочной.

7 класс 70 часов, из них 30% - 21 часов в форме отличной от урочной.

8 класс 70 часов, из них 30% - 21 часов в форме отличной от урочной

9 класс 70 часов, из них 30% - 21 часов в форме отличной от урочной

(для минимального учебного плана в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

### 5 класс

#### «История Древнего мира» (68 ч)

##### Введение (2ч)

*Тема 1. Что изучает история (1 ч)*

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

*Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)*

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

## РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ -6

### Люди каменного века (3 ч)

*Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)*

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

*Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)*

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

*Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)*

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

### **Возникновение цивилизации (2 ч)**

#### *Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)*

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

#### *Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)*

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

### **Повторение -1 час**

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК -18часов**

### **Древний Египет (5 ч)**

#### *Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)*

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

#### *Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)*

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

#### *Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)*

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Но-

вая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

*Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)*

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

*Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)*

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

**Западная Азия в древности (8 ч)**

*Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)*

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

*Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (2 ч)*

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

*Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)*

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

*Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)*

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

*Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)*

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

### *Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)*

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

### *Тема 19. Персидская держава (1 ч)*

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

### **Индия и Китай в древности (4 ч)**

#### *Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)*

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

#### *Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)*

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

#### *Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)*

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

#### *Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)*

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

**Повторение -1 час**

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ - 20 часов**

**Древнейшая Греция (4 ч)**

*Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)*

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

*Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)*

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

*Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)*

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

*Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)*

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

**Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)**

*Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)*

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

*Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)*

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

*Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)*

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

*Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)*

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

*Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)*

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

**Могущество и упадок Афин (3 ч)**

### *Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)*

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

### *Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)*

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

### *Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)*

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

### **Древнегреческая культура (3 ч)**

#### *Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)*

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

#### *Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)*

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

#### *Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)*

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

### **Македонские завоевания (3 ч)**

#### *Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)*

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

#### *Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)*

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

#### *Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)*

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

**Повторение -1 час**

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ - 21 час**

##### **Образование Римской республики (3 ч)**

*Тема 43. Начало римской истории (1 ч)*

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

*Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)*

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

*Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)*

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

##### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

*Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)*

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

*Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)*

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

*Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья*

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

### **Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)**

*Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)*

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

*Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)*

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

*Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)*

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

*Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)*

Триумvirат (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

*Тема 53. Падение республики (1 ч)*

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

### **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)**

*Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)*

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

*Тема 55. Цезари Рима (1 ч)*

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

*Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)*

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

**Закат античной цивилизации (4 ч)**

*Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)*

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

*Тема 59. Христианство (1 ч)*

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

*Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)*

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

*Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)*

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атилла и «битва народов», разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

**Повторение -2 часа**

## **Итоговое повторение и контроль 1ч.**

**6 класс**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков(24 часа).**

**Введение -1 час .Входная контрольная работа №1.**

Средние века- период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.

**РАЗДЕЛ 1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (7 часов)** Византийская империя

Основание новой столицы - Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть.

Христианская церковь. Церковная иерархия. Иконоборчество и иконопочитание. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Христианские храмы: устройство, символика.

Культура Византии.

Византийская торговля. Великий шелковый путь. Города Византии.

Взаимоотношения Византии и Ирана.

Золотой век Византии - правление императора Юстиниана I.

Основные понятия и термины:Ромейская империя, Великий шелковый путь, икона, алтарь, мозаика, крестовокупольный храм, трансепт, неф, базилика, приход, епископ, митрополит, патриарх, паства, миряне, церковный собор, монастырь.

Персоналии:Константин I, Юстиниан IЗападная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

**РАЗДЕЛ 2. ВЕРШИНА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (12 часов)**

Средневековые сословия

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия.

Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница.

Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Жизнь в общине.

Натуральный характер хозяйства.

Основные понятия и термины:сословие, феод, феодал, феодализм, сеньор, сюзерен, вассал, феодальная лестница, подати, оброк, барщина, десятина, община, нату-

ральное хозяйство, рыцарь, замок, турнир.

Власть духовная и светская. Крестовые походы

Франция в X-XI вв. Основание династии Капетингов. Феодалные войны. Борьба с викингами.

Германия в X-XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь. Клунийское движение за обновление церкви. Усиление власти пап. Папа Григорий УН.

Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур.

Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста. Основные понятия и термины: королевский домен, Священная Римская империя, клунийское движение, крестовый поход, обет, рыцарский орден, римско-католическая церковь, греко-православная церковь, Реконкиста.

Персоналии: Гуго Капет, Отто I, Григорий УН, Генрих ~ Саладин, Фридрих I Барбаросса, Ричард I Львиное Сердце, Филипп II, Алексей I Комнин.

Средневековые города

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв.

Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны.

Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье.

Венеция и Генуя.

Ярмарки. Фландрия и Шампань - центры европейской торговли.

Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор.

Управление городом. Роль городского патрициата.

Основные понятия и термины: коммуны, привилегии, Ганза, ярмарка, меняла, банк, ремесленник, цех, ратуша, городской совет, гильдия, патрициат.

Могущество римско-католической церкви

Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Основные понятия и термины: ересь, секта, инквизиция, монашеский орден.

Персоналии: Иннокентий III, Франциск Ассизский, Доминик Гусман, Фома Аквинский.

Европейские государства в XII-XIV вв.

Своеобразие императорской власти в Германии.

«Собирание земель» французскими королями. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским.

Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе 2 Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей.

Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы.

Основные понятия и термины: централизация, парламент, органы сословного представительства, Великая хартия вольностей.

Персоналии: Людовик IX Святой, Генрих 2 Плантагенет, Иоанн Безземельный, Филипп IV Красивый.

Кризис европейского средневекового общества

Кризис XIV столетия: неурожай и голод, распространение чумы, крестьянские восстания. Жакерия и восстание под предводительством Уота Тайлера.

Изменения в хозяйственной жизни. Формирование товарного хозяйства.

Кризисные явления в римской церкви в XIV в. «Авиньонское пленение» пап и раскол в католической церкви.

Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи. Основные события Столетней войны. Утрата рыцарством ведущей роли в военном деле. Сопrotивление английским завоевателям во Франции. Жанна д' Арк.

Победа королевской власти во Франции. Людовик XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров.

Древние славяне и их соседи.

Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе.

Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Восточноевропейские страны в позднем Средневековье.

Основные понятия и термины: товарное хозяйство, «Авиньонское пленение», «великая схизма».

Персоналии: Бонифаций VIII, Уот Тайлер, Эдуард 3, Жанна д' Арк, Людовик XI, Ян Гус, Кирилл и Мефодий.

Средневековая культура

Романский и готический стили в архитектуре.

Культура и образование. Монастырские и соборные школы. «Семь свободных искусств».

Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов.

Познания людей Средневековья. Представления о мире. Основные понятия и термины: романский стиль, готический стиль, портал, витраж, монастырская школа, скрипторий, «семь свободных искусств», университет, диспут.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-

католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

### **РАЗДЕЛ 3. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ (3 часов)**

Страны Азии, Африки и Америки в Средние века

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире.

Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу.

Устройство Монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний.

Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев.

Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат.

Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи.

Последствия завоевания Китая монголами. Страны и народы Африки в Средневековье. Япония в Средние века. Особенности ее развития.

Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии.

Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.

Основные понятия и термины: хан, раджа, султан, сёгун, самураи, индуизм, буддизм, синтоизм.

Персоналии: Марко Поло, Чингисхан, Бату, Тамерлан.

### **РАЗДЕЛ IV ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 час)**

Европа накануне Нового времени.

Османская империя

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турокосманов.

Основные понятия и термины: реконкиста, идадьго.

### **История России.**

#### **История России с древности до XV в. (46 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

## **7 класс**

### **Всеобщая история. Новая история (24 ч.)**

#### **Введение. (1 час)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Раздел 1. Раннее Новое время. конец XV - первая половина XVII века (15 часов.)**

Европа в конце XV—начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI—начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и внешнего рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в. внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Раздел II. Новое время. Кризис "старого порядка". Вторая половина XVII - XVIII века. (10 часов)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, по-

ложение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» И новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава и Японии.

**Итоговое повторение.(1 час)**

## **История России. (46 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник

### **Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)**

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торговоремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворян-

ство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривнутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны

Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский

Опричноелихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крым-

ским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

## **Раздел II. Смутное время (7 ч)**

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов

### **Раздел III. Россия при первых Романовых (23 ч)**

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII

в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения

Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, одноворцы

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомина, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

*Внеурочная деятельность*

1. Историческая игра «В гостях у Клио»

2. Викторина «Весь XVIIв»

## **8 класс**

### **Всеобщая история. Новая история ( 24ч.)**

#### **Вводный урок (1 ч)**

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

#### **Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (2 ч)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: Истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, Просвещённый абсолютизм. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в.

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Государства Европы и Америки в XVIII в. (10 ч)** Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы. Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки. Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Раздел 3. Революция во Франции (3 ч)** Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Страны Азии в XVIII в. (4 ч)** Османская империя: от могущества к упадку. Персия XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

**Европейская культура и искусство в XVIII в. (3 ч)** Европейская культура XVIII в.: основные черты развития, развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь XVIII в.

### **Итоговое повторение (1 ч.)**

## **История России. XVIII в.(46 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

### **Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

Начало правления Петра Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин,

Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

Начало Северной войны Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного

флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение.

Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт,

М.М. Голицын. Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий,

П.И. Хованский.

Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Основные понятия и термины: европейское летоисчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев,

Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

**Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов  
Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий,

И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних,

А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков,

А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и

Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление

Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

### **Раздел III. Расцвет Российской империи (14 ч)**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.

Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.

Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин,

А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли.

Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная ре-

форма, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе

антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

#### **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (12 ч)**

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность

А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Основные понятия и термины: массонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитревский, Н.А. Львов,

Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в.

Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, юлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менюэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

**Обобщающее повторение (1 ч)**

**9класс. Всеобщая история. История Нового времени.  
1801–1914. (23 часа)**

**Введение.** Входная контрольная работа №1.(1 час)

**Раздел I. Революции, реакция в Европейском и мировом развитии(5часов)**

*Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.*

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 часа)**

*Страны Европы во второй половине XIX в.*

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

### **Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.(3часа)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеология и руководство социалистического движения.

### **Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX века.(4часов)**

#### *Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIXв.*

Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А.Линкольн.

Страны Западной и Центральной-Европы  
Государства Южной и Юго-Восточной Европы  
Япония на пути модернизации.

### **Раздел V Восток в орбите влияния Запада .Латинская Америка в конце XIX- начале XXв.(4часов). .)**

#### *Страны Азии в XIX в.*

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

#### *Война за независимость в Латинской Америке*

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### *Народы Африки в Новое время*

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX-начале XX века.(1 часа)**

### *Международные отношения в конце XIX в.*

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военнополитических блоков великих держав.

### *Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.*

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## **Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века.(1 часа)**

### *Развитие культуры в XIX в.*

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Итоговое повторение. Контрольная работа №2. (1 час)**

#### **История России (45 часов)**

##### **1. Введение (1 час)**

##### **2. Р а з д е л I. Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 часов)**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии Отечественная война

1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский).

Общество петрашевцев Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.).

Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).

Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру

## **2. Р а з д е л II. Россия в эпоху реформ (11 часов)**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в.

Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.

Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.

Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).

Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни

### **3. Раздел III. Кризис империи в нач. XX в. (12 часов)**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный

капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).

Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов) Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление русского парламентаризма.

Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции Правительственная программа П. А. Столыпина.

Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму.

Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева.

Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв.

Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу.

Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений

**Обобщающее повторение и итоговый контроль(1час)**

**Резерв (5часов)**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (68ч, 2ч в неделю)

#### Всеобщая история. Древний мир (68 ч.)

№ п/п	Предметное содержание кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение 2ч.	овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; счёт лет в истории.
2	Жизнь и открытия первобытных людей 6ч.	выделять признаки родовой общины. называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.
3	Древний Восток 18ч.	представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле; важность реки Нил в жизни египтян; функции вельмож в гос-ве; важность завоеваний фараонов; открытия финикийцев; понятия по разделу

№ п/п	Предметное содержание кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		<p>иметь общее представление об Ассирии  своеобразие и неповторимость древнеазиатской культуры;  уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  особенности управления в Индии;  важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры);  причины объединения Китая  объяснять значение фараона в управлении государствам  использовать карту в своих ответах;  формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы одноклассников  сравнивать положение различных групп населения, используя источник;  осуществлять познавательную рефлекссию.  сравнивать исторические условия развития Др. Египта, Финикии;  формулировать несложные выводы, давать устные отзывы на ответы одноклассников  делать сообщения, используя дополнительную литературу;  уметь обобщать информацию  характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p>
4	Древняя Греция 20ч.	<p>местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода.  олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.  местоположение и природные условия Аттики. Зная и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.  причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы</p>

№ п/п	Предметное содержание кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		<p>причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства</p> <p>положительное влияние спорта на человека</p> <p>собственные представления о важности образования</p> <p>работать с текстом учебника и его иллюстрациями.</p> <p>пересказывать текст; анализировать источник.</p> <p>сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы.</p> <p>раскрывать содержание иллюстрации.</p> <p>показывать на карте расположение Спарты</p> <p>описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p>описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p> <p>высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»</p>
5	Древний Рим 21ч.	<p>имеют представление об управлении в Римском государстве;</p> <p>понимают роль консулов и трибунов в управлении;</p> <p>понимают смысл понятия «пиррова победа»;</p> <p>называют причины первой пунической войны;</p> <p>обсуждают её ход, последствия; Называют причины вторжения Ганнибала в Италию;</p> <p>знают последствия этого события;</p> <p>дают характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала</p> <p>знают ход военных действий в ходе Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности;</p> <p>перечисляют последствия войны для Рима и Ганнибала</p> <p>дают личностную характеристику братьям Гракхам;</p> <p>имеют общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака;</p> <p>знают его причины, ход, последствия, персоналии;</p> <p>личность Цезаря, его деятельность.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Предметное содержание кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
		<p>участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками</p> <p>анализировать ответы одноклассников</p> <p>работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>умение работать в группе</p> <p>умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p>умение составлять простой план</p> <p>умение слушать и вступать в диалог</p>
6	<b>Итоговое повторение и контроль 1ч.</b>	
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>	

**Практическая часть учебного предмета**  
**5 класс**

Название раздела	Все-го	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
<b>Всеобщая история. Древний мир</b>	<b>68</b>		
Введение. Счёт лет в истории	2 ч.		
Жизнь первобытных людей.	6 ч.		1
Древний Восток	18 ч.		4
Древняя Греция	20 ч		5
Древний Рим	21 ч.		11
<b>Итоговое повторение и контроль.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

**Поурочное планирование**  
**5 класс**

№		Название темы/урока
п/п	урок	
<b>1</b>		<b>Введение.</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Введение.
<b>2.</b>	<b>2.</b>	Счет лет в истории
<b>6</b>		<b>Жизнь первобытных людей</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	Появление людей на Земле.
<b>4</b>	<b>2</b>	Жизнь древних охотников.
<b>5</b>	<b>3</b>	Искусство и религия первобытных людей
<b>6</b>	<b>4</b>	Древние земледельцы и скотоводы.
<b>7</b>	<b>5</b>	От первобытности к цивилизации.
<b>8</b>	<b>6</b>	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»
<b>18</b>		<b>Древний Восток</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	Возникновение государства в Древнем Египте.
<b>10</b>	<b>2</b>	Жизнь древних египтян.
<b>11</b>	<b>3</b>	Могущество и упадок державы фараона.
<b>12</b>	<b>4</b>	Религия древних египтян.
<b>13</b>	<b>5</b>	Культура древнего Египта.
<b>14</b>	<b>6</b>	Древнее Междуречье.
<b>15</b>	<b>7</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
<b>16</b>	<b>8</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.
<b>17</b>	<b>9</b>	Финикийские мореплаватели.
<b>18</b>	<b>10</b>	Древняя Палестина.
<b>19</b>	<b>11</b>	Ассирийская держава.

№		Название темы/урока
п/п	урок	
20	12	Нововавилонское царство.
21	13	Персидская держава.
22	14	Государства Древней Индии.
23	15	Общество и культура Древней Индии.
24	16	Государства Древнего Китая.
25	17	Культура Древнего Китая.
26	18	Повторение по теме «Древний Восток»
20		<b>Древняя Греция</b>
27	1	Зарождение греческой цивилизации.
28	2	Ахейская Греция.
29	3	Поэмы Гомера.
30	4	Боги и герои Древней Греции.
31	5	Возникновение полисов.
32	6	Великая греческая колонизация.
33	7	Возникновение демократии в Афинах.
34	8	Древняя Спарта.
35	9	Греко – персидские войны.
36	10	Греко-персидские войны.
37	11	Расцвет Афинского государства.
38	12	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.
39	13	Упадок Эллады.
40	14	Образование и наука в Древней Греции
41	15	Древнегреческое искусство.
42	16	Олимпийские игры.
43	17	Возвышения Македонии.
44	18	Завоевания Александра Македонского.
45	19	Греческие государства на Востоке.
46	20	Повторение по теме «Древняя Греция»
20		<b>Древний Рим</b>
47	1	Начало Римской истории.
48	2	Республика римских граждан.
49	3	Завоевание Римом Италии.
50	4	Первая война с Карфагеном
51	5	Война с Ганнибалом.
52	6	Рим- завоеватель Средиземноморья.
53	7	Народные трибуны- братья Гракхи.
54	8	Сулла - первый военный диктатор Рима.
55	9	Восстание Спартака.
56	10	Цезарь - повелитель Рима.
57	11	Падение республики.
58	12	Император Октавиан Август.

<b>№</b>		<b>Название темы/урока</b>
<b>п/п</b>	<b>урок</b>	
<b>59</b>	<b>13</b>	Цезари Рима.
<b>60</b>	<b>14</b>	Жизнь в Римской империи.
<b>61</b>	<b>15</b>	Жизнь в Римской империи.
<b>62</b>	<b>16</b>	Кризис Римской империи в III веке.
<b>63</b>	<b>17</b>	Христианство.
<b>64</b>	<b>18</b>	Император Диоклетиан и Константин.
<b>65</b>	<b>19</b>	Падение Западной Римской империи.
<b>66</b>	<b>20</b>	Повторение по курсу Древний Рим.
<b>67</b>	<b>21</b>	Повторительно-обобщающий урок.
<b>1</b>		<b>Итоговое повторение и контроль</b>
<b>68</b>	<b>1</b>	Итоговая контрольная работа №1

**6 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

	<b>Всеобщая истории. Средние века – 24 ч.</b>
--	---

<b>№ п/п</b>	<b>Предметное содержание количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<b>Введение 1ч.Входная контрольная работа №1</b>	овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
2	<b>Раннее Средневековье 7 ч.</b>	Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.
3	<b>Европа на подъёме 12 ч.</b>	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. использовать карту в своих ответах; формулировать несложные выводы, давать устный отзыв на ответы одноклассников

<b>№ п/п</b>	<b>Предметное содержание количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
		<p>сравнивать положение различных групп населения, используя источник; осуществлять познавательную рефлексию. формулировать несложные выводы, давать устные отзыв на ответы одноклассников делать сообщения, используя дополнительную литературу; уметь обобщать информацию искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p>
4	<b>Дальние страны 3 ч.</b>	<p>Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.</p>
5	<b>Европа накануне Нового времени 1ч.</b>	<p>работать с картой в процессе изучения событий. сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение работать в группе умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины умение составлять простой план умение слушать и вступать в диалог</p>

№ п/п	Предметное содержание количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>История России-46ч.</b>	
6	<b>Введение 1ч</b>	
7	<b>Древние жители нашей Родины 5ч</b>	<p>Описание (реконструкция):  последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;  на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников</p>
8	<b>Древняя Русь в IX- XII веках 12ч</b>	<p>Анализ, объяснение:  различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  соотносить единичные исторические факты и общие явления;  различать причину и следствие исторических событий, явлений;  выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>
9	<b>Русские земли в XII- XIII веках 6ч</b>	<p>Работа с версиями, оценками:  приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>
10	<b>Русь между Востоком и Западом</b>	<p>Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности со-</p>

№ п/п	Предметное содержание количество часов	Основные виды учебной деятельности
	7ч	<p>временных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</p>
11	<p><b>Русские земли в середине XIII-XV вв. 10ч</b></p>	<p>Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты: способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; способность выделять главное в тексте и второстепенное; способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию; способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Предметное содержание количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
		<p>результат;  способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.  Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.</p>
12	<b>Итоговое повторение, обобщение и контроль 5ч.</b>	
	<b>ИТОГО: 70</b>	

## Практическая часть учебного предмета

### 6 класс

Название раздела	Всего часов	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
<b>Всеобщая истории. Средние века</b>	<b>24</b>		
Введение. Входная контрольная работа №1	1	1	
Раннее Средневековье	7		3
Европа на подъёме	12		4
Дальние страны	3		
Европа накануне Нового времени	1		
<b>История России</b>	<b>46</b>		
Введение	1		
Древние жители нашей Родины	5		2
Древняя Русь в IX- XII веках	12		7
Русские земли в XII- XIII веках	6		3
Русь между Востоком и Западом	7		
Русские земли в середине XIII-XV вв.	10		2
Итоговое повторение, обобщение и контроль	5	1	
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>21</b>

## Поурочное планирование

### 6 класс

№		Название темы/урока
п/п	урок	
<b>1</b>		<b>Введение.</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	Что такое Средние века.
<b>7</b>		<b>Раннее Средневековье</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	Новый Рим. Расцвет Византии
<b>3</b>	<b>3</b>	Варвары завоеватели.
<b>4</b>	<b>4</b>	Возникновение и распространение ислама
<b>5</b>	<b>5</b>	Мир Ислама.
<b>6</b>	<b>6</b>	Рождение королевства франков.
<b>7</b>	<b>7</b>	Император Карл.
<b>8</b>	<b>8</b>	«Люди Севера»-норманны. Сколько раз завоёвывали Англию?
<b>12</b>		<b>Европа на подъёме</b>
<b>9</b>	<b>9</b>	Земля и власть.
<b>10</b>	<b>10</b>	Вечные труженики.
<b>12</b>	<b>11</b>	За стенами замков
<b>12</b>	<b>12</b>	Императоры и церковь.

№		Название темы/урока
п/п	урок	
13	13	Крестовые походы
14	14	«Возвращение» городов.
15	15	В сердце средневекового города
16	16	В поисках знаний
17	17	Во главе христианского мира
18	18	Папы, императоры и короли в Европе в XII-XV вв.
19	19	Тяжкие времена
20	20	На Востоке Европы
3		<b>Дальние страны</b>
21	21	Во владениях Великого хана. Индия: раджи и султаны
22	22	Поднебесная империя и страна Сипанго
23	23	Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный.
1		<b>На пороге Нового времени</b>
24	24	И снова Европа
1		<b>История России</b>
25	25	Введение
5		<b>Древние жители нашей Родины</b>
26	26	Первобытная эпоха
27	27	Народы и государства нашей страны в древности.
28	28	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
29	29	Восточные славяне в древности
30	30	Восточные славяне в древности
12		<b>Древняя Русь в IX- XII веках</b>
31	31	Образование Древнерусского государства.
32	32	Образование Древнерусского государства.
33	33	Русские князья времён язычества.
34	34	Князь Владимир и крещение Руси.
35	35	Киевская Русь при Ярославе
36	36	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.
37	37	Общественный строй Древней Руси.
38	38	Развитие городов и быт жителей Руси
39	39	Православная церковь в Киевской Руси
40	40	Культура Киевской Руси.
41	41	Культура Киевской Руси.
42	42	Русь в 9-12 веках
6		<b>Русские земли в XII- XIII веках</b>
43	43	Образование самостоятельных русских земель.
44	44	Южная Русь.
45	45	Юго-Западная Русь.
46	46	Новгородское государство

№		Название темы/урока
п/п	урок	
47	47	Владими́ро-Сузда́льская Русь.
48	48	Особенности раздробленности на Руси
7		<b>Русь между Востоком и Западом</b>
49	49	Монгольское нашествие на Русь.
50	50	Натиск с Запада.
51	51	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.
52	52	Русские земли под властью Золотой Орды.
53	53	Великое княжество Литовское и русские земли.
54	54	Русь между Востоком и Западом
55	55	Русь между Востоком и Западом
10		<b>Русские земли в середине XIII-XV вв</b>
56	56	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.
57	57	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.
58	58	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.
59	59	Русские земли в конце XIV- первой половине XV вв.
60	60	Конец эпохи раздробленности
61	61	Русская православная церковь во второй половине XIII - XV в.
62	62	Русская культура во второй половине XIII- XV
63	63	Русская культура во второй половине XIII- XV
64	64	Русские земли в середине XIII-XV вв.
65	65	Русские земли в середине XIII-XV вв
5		<b>Итоговое повторение, обобщение и контроль</b>
66	66	Школьный этап олимпиады по истории
67	67	Герои средних веков. Проект.
68	68	Герои средних веков. Проект.
69	69	Промежуточная аттестация
70	70	Итоговая контрольная работа №2

7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Новая история. XVI-XVII вв. (24ч.)

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение (1 час).</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	<p>Определять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>
<p><b>Великие географические открытия (3ч.)</b> Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p> <p><b>Меняющийся облик Европы(3часа)</b> Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p><b>Европейское Возрождение(2часа).</b> Сущность эпохи Возрождения. Талант и творчество представителей гуманизма.</p> <p><b>Реформация и Контрреформация в Европе(2часа)</b> Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время</p> <p>Раскрывать сущностные признаки гуманизма. Актуализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказывают суждения о достоинствах произведений эпохи Возрождения.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Характеризовать крупнейших деятели европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XV - начале XVII в.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p><b>Государства Западной Европы в XVI—XVII вв. (6 часов)</b> Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XV - начале XVII в. внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война</p>	<p>и аргументировать свое отношение к ним.  Характеризовать, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.  Определять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  Характеризовать причины военных конфликтов между европейскими странами.</p>
<p><b>Наука и культура в конце . (2 ч.)</b> Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI—XVII вв (барокко, классицизм).  <b>Взлеты и падения монархий (3 часа)</b>  Экономическое и социальное развитие Европы в XVI—XVII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции</p>	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.  Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.  Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVII вв (барокко, классицизм). Приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных  Раскрывать понятие абсолютизм. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)  Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британ-</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>ской и европейской истории.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVI—XVII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Определять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p>
<p><b>Восток и Запад: две стороны единого мира(1 час)</b> Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Определять, как складывались отношения европейских государств и стран Азии</p>
<p><b>Обобщающее повторение (1ч.) Контрольная работа №2.</b></p>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI—XVII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p>
<p><b>История России(46ч)</b></p>	
<p><b>Введение (1 ч)</b>Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.Основные понятия и термины: исторический источник</p>	<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории.</li> <li>· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</li> </ul>
<p><b>Раздел I.Создание Московского царства (12 ч)</b> Завершение объединения русских земель.Правление Василия III. Завершение объеди-</p>	<p>Знание исторических фактов, работа с фактамиXVII - XVIII веков; :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты Завершение</li> </ul>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>нения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».</p> <p>Иван Грозный — первый русский царь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривосточного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».</p> <p>Основные понятия и термины: царь, Избранная</p>	<p>объединения русских земель при правлении Василия III.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· группировать (классифицировать) факты по различным признакам: завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Работа с историческими источниками:</li> <li>· читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li> </ul> <p>Описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</li> <li>· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</li> <li>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</li> </ul> <p>Анализ, объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</li> <li>· соотносить единичные исторические факты и общие явления;</li> <li>· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество. Избранная рада, Земский собор, приказы,</li> </ul>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.</p> <p>Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр. Внешняя политика России при Иване Грозном. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p>	<p>дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</li> <li>· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul> <p>Работа с версиями, оценками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе: Иван Грозный — первый русский царь. Регентство Елены Глинской</li> <li>· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</li> </ul> <p>Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</li> <li>· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</li> <li>· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</li> </ul>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей. Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.</p> <p>Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов. Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество. Русская культура в XVI в. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади</p>	

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль</p> <p><b>Раздел II. Смутное время (8ч.)</b> Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова</p> <p>Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы Восстание И. Болотникова.</p> <p>Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>. <b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений</p>
<p><b>Раздел III. Россия при первых Романовых (22ч)</b> Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение</p>	<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории.</li> <li>· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Знание исторических фактов, работа с фактами</li> </ul>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.</p> <p>Россия в XVII в.</p> <p>Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Во-</p>	<p>XVII - XVIII веков :Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение». представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.</p> <p>Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.</p> <p>Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</li> </ul> <p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</li> <li>· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</li> </ul> <p>Описание (реконструкция):</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>стоком. Возникновение мануфактурного производства.</p> <p>Основные понятия и термины: сословно-Русская деревня в XVII в.</p> <p>Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения</p> <p>Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви</p> <p>Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.</p> <p>Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.</p> <p>Народные волнения в 1660—1670-е гг.</p> <p>Предпосылки и причины народных волнений в</p>	<p>· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.</p> <p>· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</p> <p>· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>Анализ, объяснение:</p> <p>· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</p> <p>· соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</p> <p>· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Работа с версиями, оценками:</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.</p> <p>Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».</p> <p>Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.</p> <p>Наследники Алексея Михайловича Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.</p> <p>Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.</p> <p>Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</p> <p>· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p>Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы</p> <p>Присоединение Украины к России. Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.</p> <p>Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.</p> <p>Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <p>· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</p> <p>Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.</p> <p>Просвещение, литература и театр в XVII в.</p> <p>Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.</p> <p>Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.</p> <p>Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанний Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.</p> <p>Искусство XVII в.</p>	<p>Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.</p> <p>Уметь характеризовать развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Знать понятие- обмирщение культуры. Характеризовать причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера.</p> <p>Различать жанры- сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Уметь описывать театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.</p> <p>Знать основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр. Парсунная живопись, «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, изразец</p> <p>Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанний Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори, Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.</p> <p>Характеризовать особенности искусства России XVII в.</p> <p>Уметь описывать жизнь и быт различных сословий. Знать основные понятия и</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.</p> <p>Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.</p> <p>Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.</p> <p>Жизнь и быт различных сословий</p> <p>Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.</p> <p>Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.</p> <p><b>Обобщение по теме «Россия при первых Романовых. Контрольная работа №3(1ч.)</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность(2ч.)</b></p> <p><b>1.Историческая игра «В гостях у Клио»</b></p>	<p>термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы</p> <p>Систематизировать факты, относящиеся к истории России ХУПв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p>Определять, какие интересы лежали в основе политикиХУПв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях правления первых Романовых (с использованием свидетельств исторических источников)</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>2. Викторина «Весь XVII в»</b>	

**Практическая часть учебного предмета  
7класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>Всеобщая история. Новая история</b>	<b>24</b>		
Введение.	1	1	
Великие географические открытия	3		7
Меняющийся облик Европы	3		4
Европейское Возрождение	2		
Реформация и Контрреформация	2		
Государства Западной Европы в XVI-XVIIвв.	6		
Наука и культура в конце XVI-XVIIвв.	2		
Взлёты и падения монархии	3		
Восток и Запад: две стороны единого мира	1		
Контрольная работа №2 по курсу «История Нового времени»	1	1	
<b>История России</b>	<b>46</b>		
Введение	1		
Создание Московского царства	12		3
Смутное время	8		
Россия при первых Романовых	22		7
Итоговое повторение	1	1	
Внеурочная деятельность	2		
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

## Поурочное планирование

### 7класс

№ урока	Тема урока
	<b>Всеобщая история. Новая история. (24ч.)</b>
1.	Введение. Входная контрольная работа №1.
2.	В поисках Индии
3.	Мир, поделённый пополам
4.	Новые миры, новые горизонты
5.	Развитие техники
6.	Рождение капитализма
7.	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVIIвв.
8.	Эпоха титанов .Культура Высокого Возрождения в Италии
9.	Гуманизм за Альпами
10.	Реформация и Крестьянская война в Германии
11.	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVIв.
12.	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»
13.	Нидерланды против Испании
14.	Под знаком двойной роды. Англия в первой половине XVIв.
15.	Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор
16.	Франция на пути к абсолютизму
17.	Международные отношения в XVI-XVIIвв.
18.	Начало революции в естествознании
19.	Литература и искусство в XVI-XVIIвв.
20.	Французская монархия в зените: Людовик XIV –«король –солнце»
21.	Английская революция 1640-1660гг.
22.	Становление английской парламентской монархии
23.	Восток и Запад: две стороны единого мира
24.	Итоговая контрольная работа №2.по курсу «История Нового времени»

№ урока	Тема урока
	<b>История России. (46ч.)</b>
1.	Введение. Россия на рубеже XVI-XVII вв.
2.	Завершение объединения русских земель.
3.	Формирование органов управления и складывание сословий.
4.	Формирование органов управления и складывание сословий.
5.	Иван Грозный — первый русский царь
6.	Внешняя политика России при Иване Грозном.
7.	Ливонская война: причины и характер
8.	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей
9.	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного
10.	Русская православная церковь в XVI в.
11.	Русская письменность, книжность и литература XVI в.
12.	Искусство, наука и техника в XVI в.
13.	Повторение по Разделу I.
14.	В преддверии Смуты
15.	Лжедмитрий I
16.	Правление Василия Шуйского
17.	Лжедмитрий II. Вторжение.
18.	Междоусобица (1610—1613)
19.	Второе ополчение и освобождение Москвы
20.	Второе ополчение и освобождение Москвы
21.	Обобщение по Разделу II.
22.	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)
23.	Смоленская война (1632—1637)
24.	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)
25.	Соборное уложение 1649 г.: основные положения.
26.	Россия в XVII в.

№ урока	Тема урока
27.	Экономическое развитие России в XVII в.
28.	Экономическое развитие России в XVII в.
29.	Русская деревня в XVII в.
30.	Присоединение Украины к России.
31.	Раскол в Русской православной церкви
32.	Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров.
33.	Народные волнения в 1660—1670-е гг.
34.	Восстание 1670—1671 гг.:
35.	Наследники Алексея Михайловича.
36.	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
37.	Русские географические открытия
38.	Просвещение, литература и театр в XVII в.
39.	Обмирщение культуры.
40.	Искусство XVII в.
41.	Искусство XVII в.
42.	Жизнь и быт различных сословий
43.	Жизнь и быт различных сословий
44.	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых. Контрольная работа №3
45.	Викторина «Весь XVIIв»
46.	Историческая игра "В гостях у Клио"
	<b>Итого 70ч.</b>

8класс(70 ч, 2 ч в неделю)

Всеобщая история. Новая история. XVIIIв. (24ч.)

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение. Входная контрольная работа №1 (1ч.)</b></p> <p><b>Раздел 1. Эпоха просвещения: идеи и люди(2 часа)</b> Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II.</p> <p><b>Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в.(10 часов)</b> Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Семилетняя война Предпосылки промышленного переворота. Английские изобретатели. Формирование классов буржуазии и наемных рабочих луддитов. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.</p> <p><b>Раздел III. Революция во Франции(3 часа)</b> Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p><i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. <i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. <i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изу-</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы</p> <p><b>Раздел IV. Страны Востока в XVIII в.(4часа)</b> Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава</p> <p><b>Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.(3часа)</b> Европейская культура XVIII в.: основные черты развития, развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь.</p> <p><b>Итоговое повторение. Контрольная работа №2.</b></p>	<p>ченный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. <i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Характеризовать основные черты развития, развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Выделять роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Характеризовать итературу, живопись, музыку, театральное искусство XVIII в. Описывать повседневную жизнь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение.(1 час)</b></p> <p><b>Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I(9ч.)</b></p> <p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость преобразований. .</p> <p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Социальная политика Петра I и ее последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система.</p> <p>Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи.</p> <p>Преобразования в культуре и быту</p> <p>Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие</p>	<p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение ходимость и предпосылки преобразова-   России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра I.</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург-центр «европеизированной России».</p> <p>Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре 1 и его преобразованиях). Цена преобразований .</p> <p><b>Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (9ч)</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику Петра 1</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.</p> <p><b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».</p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Определять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Характеризовать участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
<p><b>Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (14ч)</b> Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли.</p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещённый абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и особенности политики просвещённого абсолютизма в России.</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.</p> <p>Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.</p> <p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).</p> <p><b>Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (12 ч)</b> Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и те-</p>	<p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p>Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>чения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p> <p><b>Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа №3 (1 ч)</b></p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	развития России и других стран мира в XVIII в.

**Практическая часть учебного предмета**  
**8класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>Всеобщая история. Новая история</b>	<b>24</b>		
Введение. Входная контрольная работа №1	1.	1	3
Раздел 1. Эпоха просвещения: идеи и люди	2ч.		
Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII в.	10ч.		2
Раздел III. Революция во Франции	3ч.		1
Раздел IV. Страны Востока в XVIII в	4ч.		2
Р а з д е л V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	3ч.		3
Обобщающее повторение. Контрольная работа №2	1	1	
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>История России</b>	<b>46</b>		
Введение	1 ч.		
Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I	9ч.		3
Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	9ч.		
Р а з д е л III. Расцвет Российской империи	14ч.		2
Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	12ч.		
Обобщающее повторение и итоговый контроль. Контрольная работа №3	1ч.	1	5
<b>Итого</b>	<b>46</b>		<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

**Поурочное планирование 8 класс. (70часов)**  
**Всеобщая история. Новая история. (24ч.)**  
**История России(46часов)**

№		Название темы/урока
п/п	урок	
1		<b>Введение.</b>
1	1	Введение. Входная контрольная работа №1
2		<b>Раздел 1. Эпоха просвещения: идеи и люди</b>
2	1	Истоки просвещения. Просвещение в Европе и Америке. .
3	2	Просвещённый абсолютизм.
10		<b>Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.</b>
4	1	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное.
5	2	Международные отношения.
6	3	"Последний век старого порядка" во Франции.
7	4	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.
8	5	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.
9	6	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.
10	7	Государства Пиренейского полуострова.
12	8	Британские колонии в Северной Америке.
12	9	Война за независимость и образование США.
13	10	Война за независимость и образование США.
3		<b>Раздел 3. Революция во Франции</b>

14	1	Начало Французской революции.
15	2	Франция: от монархии к республике.
16	3	От диктатуры якобинцев к Директории, итоги французской революции
4		<b>Раздел 4. Страны Востока в XVIII в.</b>
17	1	Османская империя и Персия в XVIII в.
18	2	Индия в XVIII в.
19	3	Китай в XVIII в.
20	4	Япония в XVIII в
3		<b>Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в</b>
21	1	Развитие науки в XVIII в.
22	2	Европейское искусство в XVIII в.
23	3	Повседневная жизнь в XVIII в.
1		<b>Итоговое повторение.</b>
24	1	Контрольная работа №2
46		<b>История России (46часов)</b>
25	2	Введение
9		<b>Раздел 1.Эпоха реформ Петра I.</b>
26	1	Предпосылки Петровских реформ
27	2	Великая Северная война 1700—1721 гг.
28	3	Реформы управления Петра I
29	4	Экономическая политика Петра I
30	5	Российское общество в Петровскую эпоху
31	6	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
32	7	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
33	8	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
34	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
9		<b>Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов</b>
35	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)

36	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)
37	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
38	4	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
39	5	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
40	6	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
41	7	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
42	8	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
43	9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»
<b>14</b>		<b>Р а з д е л III. Расцвет Российской империи</b>
44	1	Россия в системе международных отношений
45	2	Внутренняя политика Екатерины II
46	3	Экономическое развитие России при Екатерине II
47	4	Экономическое развитие России при Екатерине II
48	5	Социальная структура российского общества второй половины XVIII
49	6	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
50	7	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II
51	8	Внешняя политика Екатерины II
52	9	Политика Просвещенного абсолютизма
53	10	Народы Российской империи в XVIII в.
54	11	Начало освоения Новороссии и Крыма
55	12	Внутренняя политика Павла I
56	13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»
57	14	Внешняя политика Павла I
<b>12</b>		<b>Р а з д е л IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</b>
58	1	Общественная мысль, публицистика, литература
59	2	Общественная мысль, публицистика, литература
60	3	Образование в России в XVIII в.
61	4	Российская наука и техника в XVIII в.

<b>62</b>	<b>5</b>	Русская архитектура XVIII в.
<b>63</b>	<b>6</b>	Русская архитектура XVIII в.
<b>64</b>	<b>7</b>	Живопись и скульптура
<b>65</b>	<b>8</b>	Живопись и скульптура
<b>66</b>	<b>9</b>	Музыкальное и театральное искусство
<b>67</b>	<b>10</b>	Народы России в XVIII в.
<b>68</b>	<b>11</b>	Перемены в повседневной жизни российских сословий
<b>69</b>	<b>12</b>	Обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»
<b>70</b>	<b>13</b>	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа №3

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Введение. Входная контрольная работа №1.(1 час)</b></p>	
<p><b>Раздел 1. Реакции и революции в европейском и мировом развитии.(5 часов)</b> Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в.</p> <p>Переворот 18 брюмера (1799).</p> <p>Провозглашение империи. <u>Первая империя во Франции.</u></p> <p><u>Наполеон Бонапарт.</u></p> <p>Внутренняя политика Наполеона I.</p> <p>Завоевательные войны Наполеона и истоки его военных успехов.</p> <p><u>Наполеоновские войны.</u></p> <p>Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада.</p> <p>Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи.</p> <p>Неудачи французов в Испании.</p> <p>Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии.</p> <p>Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;</li> <li>– причины эволюции Франции от республики к империи;</li> <li>– причины завоевательных войн консульства и империи;</li> <li>– значение Гражданского кодекса для развития индустриального</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;</li> <li>– с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;</li> <li>– составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация, Учредительные кортесы, национальное самосознание, «великие державы»;</li> <li>– причины, ход и результаты наполеоновских войн;</li> <li>– какую политику проводил Наполеон на покоренных землях Европы;</li> <li>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</li> <li>– признаки кризиса империи Наполеона;</li> </ul>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Противоречия между Францией и Россией.</p> <p>Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции.</p> <p>Сто дней Наполеона.</p> <p><u>Венский конгресс. Венская система</u> 1814-1815 гг. и его решения.</p> <p><u>Священный союз</u>, его цели и принципы политики.</p> <p><u>Европейские революции XIX в.</u></p> <p>Реакция в Европе и революционное движение в Испании и Италии.</p> <p>Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав.</p> <p>Революции 1830 г. во Франции и Бельгии.</p> <p>Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.</p> <p><u>«Восточный вопрос».</u></p> <p>Латинская Америка в начале XIX в.</p> <p>Освободительное движение в испанских колониях в годы</p> <p><u>Наполеоновских войн.</u></p> <p>Крушение колониальных империй Испании и Португа-</p>	<p>– причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</p> <p>– какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– характеризовать Венскую систему;</p> <p>– объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;</p> <p>– сравнивать Венскую и Вестфальскую системы <b>Знать:</b></p> <p>– понятия: великие державы, Священный союз;</p> <p>– причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;</p> <p>– особенности войны 1812 года, причины поражения Наполеона.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;</p> <p>– высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;</p> <p>– причины реакции в Европе после наполеоновских войн;</p> <p>– причины революции 1830 г. во Франции;</p> <p>– основные направления деятельности Священного союза;</p> <p>– основную цель революционных движений в Европе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– составлять по тексту таблицу «Революционные движения в</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>лии.</p> <p>Священный союз и «доктрина Монро»'</p> <p>Политика США в Латинской Америке.</p>	<p>Европе в 1820–1830-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;</li> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя, независимое государство, республика, экспансия, резервация;</li> <li>– причины освободительного движения в Латинской Америке;</li> <li>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</li> <li>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</li> <li>– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</li> <li>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</li> </ul>
<p><b>Раздел II. Становление национальных государств.(3часа)</b></p> <p>Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</li> <li>– причины европейских революций, их последствия;</li> </ul>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Революционное движение в Германии 1848-1849 гг.</p> <p>Революция в Австрии и причины ее поражения.</p> <p>Итоги революций 1848-1849 гг. в Европе.</p> <p>Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности.</p> <p><u>Национальные идеи и образование единых государств Германии и Италии.</u></p> <p>Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революция в Италии. Дж. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии.</p> <p><u>О.Ф. Бисмарк</u> и политика объединения Германии «железом и кровью».</p> <p>Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.</p> <p>Франция времен Наполеона III.</p> <p>Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги.</p> <p>Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи.</p> <p>Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.</p>	<p>– изменения в политическом строе Франции;</p> <p>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. <b>Уметь:</b></p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе. <b>Знать:</b></p> <p>– понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг;</p> <p>– причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</p> <p>– характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии. <b>Знать:</b></p> <p>– значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;</p> <p>– особенности внутренней политики Наполеона III.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; – излагать ход военных действий между прусской и</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
	<p>французской армиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;</li> <li>– по карте характеризовать события, делать выводы</li> </ul>
<p><b>Раздел III Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги(3часа)</b>  Достижения науки и техники первой половины XIX в.</p> <p>Использование энергии пара в промышленности, на транспорте.</p> <p>Развитие промышленного производства в странах Европы.</p> <p>Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения.</p> <p>Либеральные реформы и чартистское движение в Англии.</p> <p>Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.</p>	<p><b>Знать:</b> понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;</li> <li>– причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии.</li> </ul> <p><b>Знать:</b>  понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизация производства;</li> <li>– концентрация производства;</li> <li>– централизация производства;</li> <li>– монополия, акционерное общество;</li> <li>– капитал, акция, дивиденды;</li> <li>– «рабочая аристократия»;</li> <li>– вывоз капитала;</li> <li>– индустриальные страны.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>  – характеризовать основные черты индустриального общества,</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>Технический прогресс и модернизация промышленности.</p> <p>Концентрация производства и капитала.</p> <p>Возникновение монополий и экономические кризисы.</p> <p>Монополистический капитализм.</p> <p>Социальные последствия индустриализации.</p> <p>Развитие профсоюзного движения.</p> <p>Социальный реформизм во второй половине XIX-начале XX века.</p> <p>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.</p> <p>Консервативные идеи и их особенности.</p> <p>Развитие и расцвет классического либерализма.</p> <p>Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения.</p> <p>Марксизм и ревизионизм.</p> <p>Зарождение и развитие социал-демократического движения.</p>	<p>достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;</p> <p>– анализировать документы, схемы и диаграммы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм, общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации– сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>
<b>Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX –</b>	<b>Знать:</b>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p><b>начале XX в.(4часа)</b></p> <p>Британская империя.</p> <p>Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в.</p> <p>Возникновение лейбористской партии.</p> <p>Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия.</p> <p>Американское общество в первой половине XIX в.</p> <p>Истоки конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Гражданская война в США.</p> <p>А. Линкольн. Восстановление Юга.</p> <p>США в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Франция после поражения. Германская империя.</p> <p>Национальный вопрос в Австро-Венгрии. <i>Народы Юго-Восточной Европы в XIX веке.</i></p> <p>Италия после объединения. Испания на периферии Европы.</p> <p>Балканские страны после приобретения независимости</p> <p>·</p> <p>Национальный вопрос в Австро-Венгрии.</p>	<p>– понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;</p> <p>– причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;</p> <p>– причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p> <p>– значение отмены рабства для развития США;</p> <p>– законы, ограничившие всевластие монополий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p> <p>– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга;</p> <p>– высказать мнение о понятии «американская мечта».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: рантие, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркамф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение;</p> <p>– почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;</p> <p>– каким было устройство Германской империи; – проблемы экономического и политического характера, стоявшие перед</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Япония в середине XIX в.</p> <p>Начало модернизации в Японии.</p> <p>Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии.</p> <p>Модернизация в социально-экономической сфере.</p> <p>Переход к политике завоеваний. <u>«Пробуждение Азии».</u></p>	<p>Францией в конце XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления политики германского правительства;</li> <li>– особенности политического, экономического и национального развития Австро-Венгрии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть по карте государства Западной и Центральной Европы;</li> <li>– используя текст учебника и таблицу, объяснять, почему национальный вопрос в империи Габсбургов был наиболее сложным.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;</li> <li>– причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;</li> <li>– особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;</li> <li>– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;</li> <li>– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;</li> <li>– составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;</li> <li>– работать с документом, отвечать на вопросы</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: политика изоляции, право экстерриториальности,</li> </ul>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
	<p>реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p>– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– объяснять причины колониальных захватов Японии;</p> <p>– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</p>
<p><b>Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в XIX – начале XX.(4часа)</b></p> <p>Завершение покорения Индии.</p> <p>Экономические и социальные последствия колониального правления.</p> <p>Восстание сипаев и причины его поражения.</p> <p>Реформы системы управления Индией.</p> <p>Индия в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.</p> <p>Китай в XIX в.</p> <p>Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные войны». Восстание тайпинов и его подавление.</p> <p>«Боксерское восстание» в Китае.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);</p> <p>– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</p> <p>– основные цели и тактику действий ИНК;</p> <p>– изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»;</p> <p>– называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго, доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных догово-</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Национально-демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.</p> <p><i>Кризис традиционного общества в стра</i> Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса».</p> <p>Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p>Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.</p> <p><i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.</i></p> <p>Латиноамериканские страны после освобождения.</p> <p>США и Латинская Америка.</p> <p>Проблемы модернизации в Латинской Америке.</p> <p>Революция 1910-1917 гг. в Мексике.</p>	<p>ров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины восстания тайпинов и его итоги;</li> <li>– причины и результаты «опиумных войн»;</li> <li>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</li> <li>– работать с документами <b>Знать:</b></li> <li>– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос», политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;</li> <li>– причины ослабления османской империи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов; – определять причины младотурецкой революции, ее истоки;</li> <li>– читать карту;</li> <li>– составлять план по теме «Революция в Иране»;</li> <li>– отвечать на вопросы к документу.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;</li> <li>– причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;</li> <li>– особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;</li> <li>– высказывать мнение о политике «большой дубинки»</li> </ul>
<p><b>Раздел VI. Обострение противоречий в конце XIX – начале XX вв.(1 час)</b></p> <p>Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. <i>Военно - политические блоки.</i> Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм войны.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;</li> <li>– причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;</li> <li>– причины сближения Франции, Англии и России;</li> <li>– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;</li> <li>– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240);</li> <li>– делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</li> </ul>
<p><b>Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века (1 часа)</b></p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия: секуляризация и демократизация культуры; классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.</li> <li>– интересы, которые преследовали основные направления</li> </ul>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Секуляризация и демократизация культуры.</p> <p>Изменения в условиях жизни людей.</p> <p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.</p> <p>Театр. Рождение кинематографа.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p>Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p>культуры;</p> <p>– имена деятелей науки и их открытия;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240);</p> <p>– делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран .</p>
<p><b>Обобщающее повторение. Контрольная работа №2(1 час)</b></p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы.</p>
<p><b>История России (45 часов)</b></p>	
<p><b>Введение(1 час)</b> Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 п 19 века</p>	<p>Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX в</p>
<p><b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.(15 часов)</b> Внутренняя политика Александра I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.</p> <p>Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.</p>	<p><i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия</p> <p><i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В.Давыдови др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра. Общественное движение при Александре I.</p> <p>Династический кризис 1825 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели,</p>	<p><i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i> <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Учащиеся научатся</i> <i>определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имапат, западники, славянофилы, теория официальной народности, обшчинный социализм.</i></p> <p><i>Учащиеся научатся</i> <i>объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремне-</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I</p> <p>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны. Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьёв, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические тече-</p>	<p>вые винтовки.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.</p> <p><i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности.</p> <p><i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России,</p> <p><i>выявлять</i> различия и общие черты.</p> <p>Научатся выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Учащиеся научатся определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность.</p> <p><i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции.</p> <p><i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая</i> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><i>Научатся</i> объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>ния(А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Образование и наука. расширение сети школ и университетов. Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский, НИ.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.)</p> <p>Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт.</p>	<p>информацию (в том числе по истории края). Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. .</p> <p><i>Научатся</i></p> <p><i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p>
<p><b>Раздел II. Россия в эпоху реформ (11 часов)</b></p> <p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p> <p>Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышлен-</p>	<p><i>Получат возможность научиться выявлять</i> объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><i>Научатся характеризовать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p><i>Научатся определять термины:</i> Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><i>Объяснять</i> значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Приводить оценки</i> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Учащиеся работают с терминами</i> термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.</p> <p><i>Характеризуют и оценивают</i> значение реформ 1860-1870-х гг.,</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>ного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России Общественное движение в России в последней трети XIX в.</p> <p>Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.</p> <p>Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Национальная политика Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.</p> <p>Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сече-</p>	<p>высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. <i>Учащиеся работают</i> с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот.</p> <p><i>Характеризуют</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p><i>Объясняют</i> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p> <p>Выявляют причины и дальнейшие исторические последствия национальной политики.</p> <p><i>Учащиеся</i> объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм</p> <p><i>Раскрывают</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.</p> <p><i>Характеризуют</i> особенности российского либерализма и консерватизма..</p> <p><i>Учащиеся работают</i> с терминами: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p><i>Учащиеся работают</i> с терминами нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.</p> <p><i>Дают оценку</i> народничеству, как явлению общественной жизни России</p> <p>Дают оценку социал-демократическому движению</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>нов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).</p> <p>Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни</p>	<p>Выявляют место края в истории страны</p> <p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> «Союз трех императоров», «священная война</p> <p><i>Характеризуют</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Рассказывают</i>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p><i>Показывают</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><i>Учащиеся работают с понятиями:</i> Балканский кризис, национально-освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.».</p> <p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» .</p> <p><i>Характеризуют</i> внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p><i>Излагают</i> различные оценки деятельности императора Александра III,</p> <p><i>Учатся высказывать и аргументировать</i> свою оценку</p> <p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.</p> <p><i>Учатся раскрывать</i> цели, содержание и результаты экономи-</p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
	<p>ческих реформ последней трети XIX в.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие».</p> <p><i>Учатся анализировать</i> новые явления, происходившие в крестьянской среде.</p> <p><i>Знакомятся с</i> происхождением российской буржуазии.</p> <p><i>Учатся</i>, используя сведения атласа и учебника, <i>характеризовать</i> особенности российского пролетариата. <i>Учащиеся работают с терминами</i>: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина».</p> <p>Работают с документами.</p> <p><i>Выясняют</i> причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.</p> <p><i>Научатся</i> объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция.</p> <p><i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. <i>Учащиеся работают с терминами</i>: гуманитарные науки, естественные науки.</p> <p><i>Учатся анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, <i>учатся сравнивать и сопоставлять фак-</i></p>

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
	<p>ты, делать выводы.</p> <p><i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p><i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p> <p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p>
<p><b>Раздел III. Кризис империи вначале XX в. (12 часов)</b> Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации.</p>	<p><i>Учащиеся совершенствуют</i> навыки проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, <i>получают возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Учащиеся учатся систематизировать и обобщать</i> исторический материал по истории</p> <p>Учатся работать с терминологией, давать оценку. Получают навыки работы со школьной лекцией. Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с историческим документом.</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<p>Самодержавие и общество Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции Правительственная программа П. А. Столыпина.</p> <p>Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в.</p>	<p>Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения. Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах. Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом. Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом. Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий. Усовершенствуют навыки работы с картой, составления таблиц</p> <p>Работа с понятиями: революционная ситуация, оппозиция.</p>
<p><b>Обобщающее повторение и итоговый контроль(1 час)</b></p>	<p>Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p>
<p><b>Резерв(5 часов)</b></p>	<p>Внеурочная деятельность.Исследовательская работа.Защита  Внеурочная деятельность.Исследовательская работа.Защита  Внеурочная деятельность.Исследовательская работа.Защита  Внеурочная деятельность.Защита проекта.</p>

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	Внеурочная деятельность. Анализ проекта.

**Практическая часть учебного предмета****9класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Все-го</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<b>Всеобщая история.Новая история</b>	<b>23</b>		
Введение. Входная контрольная работа №1.	1	1	
Раздел I.Реакции и революции в европейском и мировом развитии	5 ч.		3
Раздел II. Становление национальных государств.	3ч.		2
Раздел III Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	3ч.		1
Раздел IV. Ведущие страны мира в серединеXIX –начале XX в.	4ч.		2
Р а з д е л V Восток в орбите влияния Запада.Латинская Америка в XIX –начале XX	4ч.		3
Р а з д е л VI. Обострение противоречий в конце XIX – начале XX вв.	1ч.		
Р а з д е л VII. Наука, культура и искусство в XIX-начале XXвека.	1		
Обобщающее повторение. Контрольная работа №2	1	1	
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>История России</b>	<b>45</b>		
Введение	1 ч.		
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	15ч.		3
Раздел II. Россия в эпоху реформ	11ч.		
Раздел III. Кризис империи вначале XX в.	12ч.		2
Обобщающее повторение и итоговый контроль	1ч.	1	5
Резерв	5ч		
<b>Итого</b>	<b>45</b>		<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

## Всеобщая история. Новая история(23часа)

№		Тема
1.	1	<b>Вводный урок. (1ч.)</b>
<b>5</b>		<b>Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.(5 часов)</b>
2.	1	Империя Наполеона
3.	2	Народы против Французской империи.
4.	3	Поход в Россию и крушение Французской империи
5.	4	Священный союз и революционное движение в Европе
6.	5	Победа освободительного движения в Латинской Америке
<b>3</b>		<b>Раздел II. Становление национальных государств в Европе. (3 часа.)</b>
7.	1	Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе
8.	2	Начало воссоединения Италии и объединение Германии
9.	3	Франко-прусская война и Парижская коммуна
<b>3</b>		<b>Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. (3 часа)</b>
10.	1	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в
11.	2	Индустриальные страны во второй половине XIX начале XX в.
12.	3	Консервативные, либеральные и социалистические идеи
<b>4</b>		<b>Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в.(4часов.)</b>
13.	1	Великобритания и ее доминионы
14.	2	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.
15.	3	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –начале XX в.
16.	4	Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации
<b>4</b>		<b>Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (4 часа).</b>
17.	1	Индия под властью англичан
18.	2	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными держа-

№	Тема
	вами.
19. 3	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в
20. 4	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации
<b>1</b>	<b>Р а з д е л VI. Обострение противоречий в конце XIX – начале XX вв.(1час)</b>
21. 1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.
<b>1</b>	<b>Р а з д е л VII. Наука, культура и искусство в XIX-начале XX века.</b>
22. 1	Научные открытия и технические изобретения. Культура и искусство
<b>1</b>	<b>Обобщающее повторение.</b>
23. 1	<b>Контрольная работа №2</b>

### История России(45ч.)

№	Тема
24. 1	<b>Вводный урок. (1ч.) Россия на рубеже веков</b>
	<b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.</b>
25. 2	Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 годах
26. 2	Внешняя политика в 1801 – 1812 годах
27. 3	Реформы М.М.Сперанского
28. 4	Отечественная война 1812 года: вторжение наполеоновской армии в Россию
29. 4	Отечественная война 1812: изгнание Наполеона
30. 5	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825гг.
31. 6	Общественное движение при Александре 1
32. 6	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов
33. 7	Внутренняя политика Николая 1
34. 7	Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – е гг. XIX века
35. 8	Внешняя политика Николая 1 в 1826 – 1849гг.
36. 8	Крымская война 1853 – 1856гг. Оборона Севастополя
37. 9	Образование и наука
38. 10	Художественная культура
39. 11	Архитектура
	<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ</b>
40. 12	Крестьянская реформа 1861 года
41. 12	Либеральные реформы 60 – 70 – х гг. XIX века
42. 13	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права
43. 13	Общественное движение: либералы и консерваторы
44. 14	Зарождение революционного народничества и его идеология

№		Тема
45.	14	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века
46.	15	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.
47.	15	Внутренняя политика Александра III
48.	16	Положение основных слоев общества
49.	16	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века
50.	17	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство
	18	Литература и изобразительное искусство
		<b>Раздел III. Кризис империи вначале XX в.</b>
51.	19	Начало правления Николая II.
52.	19	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
53.	19	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.
54.	20	Первая русская революция.
55.	20	Появление первых политических партий в России.
56.	21	Появление первых политических партий в России.
57.	21	Реформы государственного управления.
58.	22	Реформы П.А.Столыпина.
59.	22	Реформы П.А.Столыпина.
60.	23	Серебряный век русской культуры.
61.	24	Быт и нравы народа. Народы ХМАО в начале XXв.
62.	25	Быт и нравы народа. Народы ХМАО в начале XXв.
63.	26	<b>Обобщающее повторение(1ч.)Итоговая контрольная работа №3</b>
64.	27	Внеурочная деятельность.Исследовательская работа.Защита
65.	28	Внеурочная деятельность.Исследовательская работа.Защита
66.	29	Внеурочная деятельность.Исследовательская работа.Защита
67.	30	Внеурочная деятельность.Защита проекта.
68.	31	Внеурочная деятельность.Анализ проекта.