

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Целями освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (далее – английский язык) в соответствии с требованиями ФГОС являются:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия.

К личностным результатам, формируемым при изучении иностранного языка, относятся:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной (5-9);

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов (5-9);

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (5-9);

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (5-9);

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (5-9);

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(5-9);

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (5-9);

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах (5-9);

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде (5-9);

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (5-9);

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера(5-9);

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (5-9);

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка(7-9);

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом (7-9);

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации (7-9);

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность (5-9);

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности (8-9);

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира (6-9);

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию (7-9);

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности (5-9).

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (5-9);

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (7-9);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (5-9);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (5-9);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (5-9);

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей (7-9);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы (7-9);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (5-9);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (5-9);

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей

и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (5-9);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (5-9);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение (5-9);

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (5-9);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации (5-9);

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (5-9);

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке (5-9).

Предметными результатами являются:

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.».

Предметные результаты				
№ модуля	Результат	К-во лет на освоение	Примерные классы	Подлежит ли аттестации
	Выпускник научится:			
1	Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру	5	5–9	да
2	Описывать увлечения и образ жизни своих друзей	5	5–9	да
3	Описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых	5	5–9	да
4	Рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер-афишу о предстоящем событии	5	5–9	да
5	Правильно воспроизводить названия школьных предметов, рассказывать о своем школьном расписании, правилах поведения в школе и каникулах	5	5–9	да
6	Правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей	5	5–9	да
7	Рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире, выполнять индивидуальные, парные и групповые работы	5	5–9	да
8	Передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии	5	5–9	да

	России и стран изучаемого языка			
9	Рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру	5	5–9	да
10	Описывать природные явления, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах	5	5–9	да
11	Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о современных технических новинках, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности	5	5–9	да
12	Передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка	5	5–9	да
13	Вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях	5	5–9	да
14	Писать письма иностранному другу	5	5–9	да
15	Рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни	5	5–9	да
16	Передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения	5	5–9	да
1–16	Произносить и различать на слух	1	5	да

	все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи			
1–16	Соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах	2	5–6	да
1–16	Пользоваться основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка	2	5–6	да
1–16	Читать и понимать содержание оригинальных или адаптированных материалов детской поэзии и прозы, иноязычных сказок, легенд и рассказов	5	5–9	да
1–16	Использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членить предложения на смысловые группы	5	5–9	да
1–16	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	5	5–9	да
1–16	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	3	5–7	да
1–16	Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five	2	5–6	да

	o'clock. It's interesting. It's winter)			
1-16	Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park) в настоящем, прошедшем и будущем временах	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	2	6-7	да
1-16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that	3	6-8	да
1-16	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.	2	8-9	да
1-16	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).	4	6-9	да
1-16	Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)	3	7-9	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so	1	7	да

	busy that I forgot to phone my parents)			
1-16	Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	2	6-7	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking	4	5-8	да
1-16	Употреблять в речи конструкции It takes me... to do something; to look / feel / be happy	1	7	да
1-16	Употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	1	8	да
1-16	Употреблять в речи конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend	2	8-9	да
1-16	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	3	7-9	да
1-16	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	3	7-9	да
1-16	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	5	5-9	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive	3	7-9	да
1-16	Употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т. п.)	5	5-9	да
1-16	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should;	5	5-9	да

	need, shall, could, might, would)			
1-16	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)	4	5-8	да
1-16	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	2	5-6	да
1-16	Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	2	6-7	да
1-16	Правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные с определенным и неопределенным, нулевым артиклем	4	5-8	да
1-16	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), возвратные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	4	5-8	да
1-16	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	3	5-7	да

1–16	Употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)	1	7	да
1–16	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1	7	да
1–16	Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.	2	7–8	да
1–16	Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их в устных и письменных высказываниях	1	5	да
1–16	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях	5	5–9	да
1–16	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.)	3	6–8	да
	Говорение. Диалогическая речь			
1–16	Вести диалоги этикетного характера: - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - поздравлять; - выражать пожелания и реагировать на них; - выражать благодарность; - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться	5	5–9	да
1–16	Вести диалог-расспрос: - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?	5	5–9	да

	<p>Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» 			
1–16	<p>Вести диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с просьбой и выражать согласие/отказ ее выполнить; - давать совет и принимать/ не принимать его; - приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; - делать предложения и выражать согласие/несогласие принять его, объясняя причину 	5	5–9	да
1–16	<p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; - высказывать одобрение/неодобрение; - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание), эмоциональную поддержку партнера в том числе с помощью комплиментов 	5	5–9	да
1–16	<p>Вести комбинированные диалоги для решения более сложных коммуникативных задач</p>	5	5–9	да
	<p>Говорение. Монологическая речь</p>			
1–16	<p>Делать краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика,</p>	5	5–9	да

	повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)			
1–16	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или заданную коммуникативную ситуацию	5	5–9	да
1–16	Делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту	5	5–9	да
	Аудирование			
1–16	Аудирование с полным пониманием содержания: - относительно полно понимать текст; - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию	5	5–9	да
1–16	Аудирование с пониманием основного содержания: - понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; - определять тему и коммуникативные намерения говорящего; - отделять новое от уже известного; - отделять существенное от несущественного	5	5–9	да
1–16	Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: - вычленять в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное; - выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова,	5	5–9	да

	<p>примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия 			
	Чтение			
1–16	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста 	5	5–9	да
1–16	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания (изучающее чтение) и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>	5	5–9	да
1–16	<p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение)</p>	5	5–9	да
	Письменная речь			
1–16	<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая</p>	3	5–7	да

	адрес)			
1–16	Заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)	3	7–9	да
1–16	Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма: 100–120 слов, включая адрес	3	7–9	да
	Выпускник получит возможность научиться:			
1–16	Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников	5	5–9	нет
1–16	Устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы, способствующие изучению английского языка	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке	5	5–9	нет
1–16	Систематизировать и структурировать	5	5–9	нет

	лингвистическую информацию			
1–16	Использовать знаково-символические, художественные и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении английского языка	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации, способствующих изучению английского языка	5	5–9	нет
1–16	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов	5	5–9	да
1–16	Вводить информацию в компьютер или планшет (ввод текста, фиксация изображений и звуков) в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и англо-русскими/ русско-английскими словарями	5	5–9	нет
1–16	Самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Английский язык»	5	5–9	нет
1–16	Планировать действия и работать	5	5–9	нет

	в соответствии с планом в процессе изучения английского языка			
1–16	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка	5	5–9	нет
1–16	Планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные	5	5–9	нет
1–16	Корректировать свои действия в ходе изучения английского языка в соответствии с изменяющейся ситуацией	5	5–9	нет
1–16	Владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Оценивать результаты своей деятельности в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Владеть навыками смыслового чтения на английском языке	5	5–9	да
1–16	Читать и понимать аутентичные тексты на английском языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	5	5–9	да
1–16	Организовывать совместную деятельность с учителем и	5	5–9	нет

	сверстниками в процессе изучения английского языка			
1–16	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы в процессе изучения английского языка	5	5–9	нет
1–16	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач по предмету «Английский язык»	5	5–9	нет
1–16	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера	5	5–9	нет
1–16	Осуществлять индивидуальную работу (выполнение лексико-грамматических и лингвострановедческих упражнений, тестов, написание личного письма или эссе и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5–9	да
1–16	Осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5–9	да
1–16	Осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению английского языка	5	5–9	да
1–16	Осуществлять проектную деятельность, способствующую изучению английского языка	5	5–9	да

1–16	Осознанно использовать речевые средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	5	5–9	да
1–16	Владеть устной, письменной речью и монологической контекстной английской речью	5	5–9	да
1–16	Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), способствующих изучению английского языка	5	5–9	да

2. Содержание учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах отводится 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

5 класс- 105 часов, из них 30% - 32 часа в форме отличной от урочной

6 класс- 105 часов, из них 30% - 32 часа в форме отличной от урочной

7 класс- 105 часов, из них 30% - 32 часа в форме отличной от урочной

8 класс- 105 часов, из них 30% - 32 часа в форме отличной от урочной

9 класс- 105 часов, из них 30% - 32 часа в форме отличной от урочной

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (11 ч).	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (1 ч)
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module

**Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the

**Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	вредных привычек (14 ч).	menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18ч)	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
		to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч);
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (19 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч);
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч);
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (1 ч); Project-classes (1 ч)

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (11 ч)	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч);
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (14 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч);
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (34 ч).	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (9 ч); Project-classes (6 ч);

**Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (16 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч);
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (14 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч);
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч);
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)

**Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading (2 ч); Project-classes (2 ч)
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (8 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1 ч)
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)
6	Вселенная и человек. Природа: флора и	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<p>Вводный модуль Приветствие. Знакомство.</p>	10	<p>Повторяют английский алфавит, числительные, названия цветов, школьных принадлежностей, основных глаголов. Имитативное чтение, просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение небольших аутентичных текстов с полным пониманием. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги. Знакомятся, составляют микродиалоги.</p>
<p>МОДУЛЬ 1. Школьные дни</p> <p>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	9	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; описывают фотографию по образцу;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>МОДУЛЬ 2. Это я</p> <p>Я и мир вокруг меня. Страны и национальности. Мои увлечения.</p>	9	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о стране проживания;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>используют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</p> <p>изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
<p>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость</p>	9	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Мой дом – моя крепость.		<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, предлоги места</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Семейные узы</p> <p>Моя семья. Мои друзья.</p>	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>читают небольшие тексты; знакомятся с описанием внешности знаменитых людей;</p> <p>записывают описание своего друга;</p> <p>описывают внешность и черты характера своих родственников;</p> <p>модальный глагол <i>can</i>, личные, притяжательные и объектные местоимения, сравнительная структура <i>as...as</i>.</p>
<p>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света</p>	9	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>представляют монологическое высказывание о своём питомце;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		описывают тематические картинки диких животных; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера</p> <p>Ежедневные дела. Распорядок дня. На работе и на выходных.</p>	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; пишут о своем режиме дня; пишут личное письмо; употребляют в речи <i>Present Continuous</i> для описания различных ситуаций; называют время; правильно используют в речи суффиксы <i>-er, -or, -man</i> , предлоги времени.
<p>МОДУЛЬ 7. В любую погоду</p> <p>Времена года. Погода. Одеваемся по погоде</p>	12	рассказывают о временах года, погоде, соответствующей разному времени года; выбирают подходящий наряд для различной погоды в разное время года; чтение бесед о погоде в разных уголках мира и выборе подходящей одежды; понимание информации на слух; составление диалогов о погоде, об одежде; написание открытки, описание картинки; сравнение употребления <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> ; употребление в речи восклицаний.
<p>МОДУЛЬ 8. Особые дни</p>	8	Чтение небольших аутентичных повествовательных и диалогических текстов о традициях празднования дня рождения и других праздников в различных странах

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Праздники. Праздничное меню		<p>с полным пониманием; Понимание информации на слух; Написание рассказа о любом празднике своей страны; плана проведения дня рождения; Монологическая речь о традициях празднования; употребление в диалогах вежливых вопросов и просьб, а также выражений отказа и согласия; Исчисляемые/ неисчисляемые существительные; местоимения <i>some, any, артикль a/ an</i></p>
<p>МОДУЛЬ 9 Жить в ногу со временем.</p> <p>Поход по магазинам. Спрашиваем дорогу.</p>	8	<p>Чтение диалогов, небольших аутентичных текстов, с полным пониманием, поисковое чтение. Диалогическая речь: спрашиваем дорогу, диалоги о магазинах. Монолог о месте, в котором побывал. Понимание на слух запрашиваемой информации. Написание личного письма, рассказа о любимом магазине, обзора фильма. Простое прошедшее время, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Определенный/ неопределенный артикль.</p>
<p>МОДУЛЬ 10. Каникулы</p> <p>Путешествия</p>	9	<p>Ознакомительное и поисковое чтение небольших реклам, диалогов, записок с полным пониманием информации. Монологическая речь о лучшем виде отдыха, диалогическая речь: предложения и приглашения на отдых. Написание рекламы, описание фотографии с последнего места отдыха, написание записки. Простое будущее время, модальный глагол <i>can/ can't</i></p>

**Практическая часть учебного предмета
5 класс.**

№	Название раздела (темы)	общее	контроль		Внеур. деят.
			тест	к/р	
1	Вводный модуль.	10		1	3
2	Модуль 1. Школьные дни.	9	1		4
3	Модуль 2. Это я.	9	1		3
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	9	1		2
5	Модуль 4. Семейные узы.	12	1		1
6	Модуль 5. Животные со всего света.	9	1		3
7	Модуль 6. С утра до вечера.	9	1		1
8	Модуль 7. В любую погоду.	13	1		5
9	Модуль 8. Особые дни.	8	1		4
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	8	1		3
11	Модуль 10. Каникулы.	9	1	1	3
ИТОГО		105	10	2	32

**Поурочное планирование
5 класс**

Часов		Название темы/урока
План	Номер урока	
10		Вводный модуль
1	1	Мы изучаем английский. Повторение ЛЕ.
2	2	Английский алфавит (А-Н)
3	3	Английский алфавит (I-R)
4	4	Английский алфавит (S-Z)
5	5	Английский алфавит, диктант
6	6	Числительные (1–10)
7	7	Цвета
8	8	Глаголы места
9	9	Школьные принадлежности
10	10	Входная контрольная работа.
9		МОДУЛЬ 1. Школьные дни
11	1	Школа!
12	2	Первый день в школе.
13	3	Любимые предметы
14	4	Школы в Англии
15	5	Школьная жизнь
16	6	Приветствия
17	7	Граждановедение

18	8	Проверочная работа по модулю 1
19	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1
9		МОДУЛЬ 2. Это я
20	1	Это я.
21	2	Мои вещи
22	3	Моя коллекция
23	4	Сувениры из Великобритании
24	5	Наша страна
25	6	Покупка сувениров
26	7	Англоговорящие страны
27	8	Проверочная работа по модулю 2
28	9	Игра «Звездный час» Внеурочная форма работы
9		МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость
29	1	Дома
30	2	С новосельем!
31	3	Моя комната
32	4	Типичный английский дом
33	5	Дома
34	6	Осмотр дома
35	7	Тадж-Махал
36	8	Проверочная работа по модулю 3
37	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2
12		МОДУЛЬ 4. Семейные узы
38	1	Моя семья!
39	2	Кто есть кто?
40	3	Знаменитые люди
41	4	Американские «телесемьи»
42	5	Увлечения
43	6	Описание людей
44	7	Моя семья (стихотворение)
45	8	Семейные узы
46	9	Проверочная работа по модулю 4
47	10	Обобщающий урок по теме. Анализ ошибок.
48	11	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3
49	12	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4
9		МОДУЛЬ 5. Животные со всего света
50	1	Удивительные создания

51	2	В зоопарке
52	3	Мой питомец
53	4	Пушистые друзья
54	5	Животные
55	6	Посещение ветеринарной лечебницы
56	7	Из жизни насекомого
57	8	Проверочная работа по модулю 5
58	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5
9		МОДУЛЬ 6. С утра до вечера
59	1	Подъем!
60	2	На работе
61	3	Выходные
62	4	Главные достопримечательности
63	5	Слава
64	6	Приглашение к действию
65	7	Солнечные часы
66	8	Проверочная работа по модулю 6
67	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6
13		МОДУЛЬ 7. В любую погоду
68	1	Год за годом
69	2	Одевайся правильно
70	3	Здорово!
71	4	Климат Аляски
72	5	Времена года
73	6	Покупка одежды
74	7	Ну и погода!
75	8	Повторение по теме Модуля 7.
76	9	Проверочная работа по модулю 7
77	10	Повторение грамматического материала.
78	12	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7
79	13	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8
80	14	Театрализованное представление по сказке «Джек и бобовое зернышко»
8		МОДУЛЬ 8. Особые дни
81	1	Праздники
82	2	Готовим сами!
83	3	У меня день рождения!
84	4	День благодарения

85	5	Праздники и гулянья
86	6	Заказ блюд в ресторане
87	7	Когда я готовлю на кухне
88	8	Проверочная работа по модулю 8
8		МОДУЛЬ 9 Жить в ногу со временем.
89	1	За покупками.
90	2	Готовим сами!
91	3	У меня день рождения!
92	4	День Благодарения.
93	5	Праздники, гулянья.
94	6	Заказ блюд в ресторане.
95	7	Когда я готовлю на кухне.
96	8	Проверочная работа по модулю 9.
9		МОДУЛЬ 10. Каникулы
97	1	Контроль усвоения материала модуля 10
98	2	География. Игра «Умники и умницы»
99	3	Итоговая контрольная работа.
100	4	Путешествия и отдых
101	5	Летние удовольствия
102	6	Просто записка
103	7	Поехали!
104	8	Увидимся в летнем лагере!
105	9	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)

Тематическое планирование 6 класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<p>Модуль 1. Кто есть кто? Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Страны и национальности</p>	12	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; правильно употребляют в речи притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения; глаголы <i>to be, to have</i>. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Модуль 2. Вот и мы! Досуг. Место, где я живу.</p>	10	<p>Чтение приглашений, диалога о переезде, короткого текста с полным пониманием материала; Воспринимают на слух необходимую информацию; Говорят о времени, ведут диалог-расспрос. Пишут приглашение, рассказ о своей комнате, описывают свой район. Употребляют предлоги места, времени, порядковые числительные, <i>some/ any/a/an</i></p>
<p>Модуль 3. Поехали! В городе. Средства транспорта. Безопасность. Знаки дорожного движения</p>	10	<p>Слушают, читают и говорят о средствах транспорта, безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, знаменитых гонщиках. Объясняют направления движения в диалогах. Пишут краткую статью о знаменитых людях, готовят плакат со знаками дорожного движения, готовят правила безопасного движения для детей.</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Модуль 4. День за днем Ежедневная рутина. СМИ	11	<p>Повелительные предложения, модальный глагол <i>can/ can't</i></p> <p>Слушают и читают тексты различной коммуникативной направленности о ежедневных привычных действиях, развлечениях и ТВ программах. Диалог-расспрос о ежедневных событиях, любимой телепередаче. Выражают любовь/ нелюбовь. Пишут о своем обычном дне, об идеальном дне, статью о жизни подростка. Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Наречия частотности действия. Суффиксация прилагательных <i>-ful, -ing, -ic</i>. Союзы <i>and, when, afterthat, when, before</i></p>
Модуль5. Праздники Праздники	10	<p>Чтение письма и диалогов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку. Восприятие на слух необходимой информации. Монологическая и диалогическая речь о подготовке к праздникам, о праздниках. Ведение диалога-расспроса. Написание пригласительной открытки, списка подарков для членов семьи. Глаголы <i>make do</i>, Present Continuous в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах, омофоны.</p>
Модуль 6. На досуге Свободное время	10	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события;</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>пишут небольшой рассказ о хобби своего друга; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i></p>
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	10	<p>Поисковое чтение аутентичных повествовательных текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку. Восприятие на слух нужной информации. Ведение диалога-расспроса о биографических данных. Произнесение окончания –ed. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов во всех типах предложений. Употребление прилагательных, наречий времени. Структура there was/ were.</p>
<p>Модуль 8. Правила и инструкции Правила в школе, дома и на отдыхе.</p>	10	<p>ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки Сбалансированное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек</p>	10	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>Поисковое чтение текстов с полным пониманием, опираясь на контекст и языковую догадку.</p> <p>Чтение и восприятие на слух недостающей информации из кассового чека, меню в ресторане.</p> <p>Диалог-предложение места, чтобы перекусить. Заказ еды и столика в ресторане.</p> <p>Написание списка покупок, рекламы ресторана, рецепта, статьи о местах питания в своей стране. Составление списка продуктов, которые съели вчера.</p> <p>Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, <i>many/ much/ a little / a few, Present Simple uPresent Continuous</i>.</p>
<p>Модуль 10. Каникулы Каникулы. Поездки, погода на каникулах.</p>	12	<p>Слушают, читают и обсуждают времяпровождение на каникулах и выходных, выбор одежды для разной погоды, планы и намерения, места для посещения, различные виды активного отдыха, типы пляжей.</p> <p>Ведение диалога о погоде, составление и обсуждение плана. Заказ номера в отеле.</p> <p>Написание письма другу о планах на каникулах, электронное письмо о планах на выходные, рекламной брошюры столицы своей страны, области, плакат о пляжах в своей стране.</p> <p>Сравнение употребления будущего времени <i>Present Continuous, to be going to, will</i>, соединительные союзы <i>so, because</i>.</p>

**Практическая часть учебного предмета
6 класс.**

№	Название раздела (темы)	общее	контроль		Внеур. деят.
			тест	к/р	
1	Модуль 1. Кто есть кто?	12	1	1	4
2	Модуль 2. Вот и мы!	10	1		2
3	Модуль 3. Поехали!	11	1		3
4	Модуль 4. День за днем	10	1		2
5	Модуль 5. Праздники	10	1		3
6	Модуль 6. На досуге	10	1		4
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	1		2
8	Модуль 8. Правила и инструкции	10	1		4
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	1		4
10	Модуль 10. Каникулы	12	1	1	4
		105	10	2	32

**Поурочное планирование
6 класс**

№		Название темы/урока
План	урока	
12		Модуль 1 "Кто есть кто?"
1	1	О себе.
2	2	Члены семьи.
3	3	Кто ты?
4	4	Входная контрольная работа
5	5	Моя страна.
6	6	Великобритания.
7	7	Семьи.
8	8	Знакомство, приветствия.
9	9	Земля.
10	10	Повторение изученного материала.
11	11	Проверочная работа .
12	12	"Алиса в стране чудес" Эпизод .
10		Модуль 2 "Вот и мы!"
13	1	Время радости.
14	2	У меня дома.
15	3	Мой микрорайон.
16	4	Знаменитые улицы.
17	5	Дачи.
18	6	Заявка на обслуживание

№		Название темы/урока
План	урока	
19	7	Выполнение плана чертежа в масштабе .
20	8	Повторение изученного материала.
21	9	Проверочная работа .
22	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод .
11		Модуль 3 "Поехали!"
23	1	Безопасность на дорогах.
24	2	В движении.
25	3	С ветерком.
26	4	Виды транспорта в Лондоне.
27	5	Метро .
28	6	Как пройти... ?
29	7	Что означает красный цвет?
30	8	Повторение изученного материала
31	9	Проверочная работа
32	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод
33	11	Игра "Звездный час"
10		Модуль 4 "День за днем"
34	1	День и ночь - сутки прочь.
35	2	Как насчет...?
36	3	Мой любимый день.
37	4	Жизнь подростков в Великобритании
38	5	Привет!
39	6	Назначение, отмена встречи.
40	7	Вычерчиваем числа.
41	8	Повторение изученного материала
42	9	Проверочная работа
43	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод
10		Модуль 5 "Праздники"
44	1	Время праздников
45	2	Отпразднуем!
46	3	Особые дни
47	4	Шотландские игры
48	5	Белые ночи.
49	6	Как заказать цветы.
50	7	В Зазеркалье!
51	8	Повторение изученного материала
52	9	Проверочная работа 5.
53	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод
10		Модуль 6 "На досуге"

№		Название темы/урока
План	урока	
54	1	Свободное время.
55	2	Скоротаем время.
56	3	Настольные игры.
57	4	Свободное время.
58	5	Игра!
59	6	Покупка подарка.
60	7	Кукольный театр
61	8	Повторение изученного материала.
62	9	Проверочная работа 6.
63	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод
10		Модуль 7 "Вчера, сегодня, завтра"
64	1	В прошлом.
65	2	Дух Хеллоуина.
66	3	Они были первыми.
67	4	Стальной человек.
68	5	Слава.
69	6	В бюро находок
70	7	Играя в прошлое.
71	8	Повторение изученного материала.
72	9	Проверочная работа 7.
73	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод
10		Модуль 8 "Правила и инструкции"
74	1	Таковы правила
75	2	А давай...?
76	3	Правила и инструкции.
77	4	Вершины мира.
78	5	Московский зоопарк.
79	6	Заказ театральных билетов.
80	7	Чисто ли в твоём микрорайоне?
81	8	Повторение изученного материала.
82	9	Проверочная работа 8.
83	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод
10		Модуль 9 "Еда и прохладительные напитки"
84	1	Еда и напитки.
85	2	Что в меню?
86	3	Давай готовить!
87	4	Кафе и закусовые в Великобритании.
88	5	Грибы.
89	6	Заказ столика в ресторане.

№		Название темы/урока
План	урока	
90	7	Кулинария.
91	8	Повторение изученного материала.
92	9	Проверочная работа 9.
93	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод 9.
12		Модуль 10 "Каникулы"
94	1	Планы на каникулы.
95	2	Какая погода?
96	3	Выходные с удовольствием.
97	4	В Эдинбург на каникулы!
98	5	Сочи.
99	6	Бронирование номера в гостинице.
100	7	Пляжи.
101	8	Промежуточная аттестация
102	9	Проверочная работа 10.
103	10	"Алиса в стране чудес" Эпизод 10.
104	11	Итоговая контрольная работа.
105	12	Игра "Умницы и умники".

7 класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	10	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	18	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	16	<p>распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/ у врача);</p> <p>описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		изучают <i>should/ shouldn't, if/ unless, Conditional</i> ; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	6	начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/ has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	12	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания

Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>прочитанного; критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	14	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>29</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

**Практическая часть учебного предмета
7 класс.**

№	Название раздела (темы)	общее	контроль		Внеур. деят.
			тест	к/р	
1	Модуль 1. Образ жизни	12	1	1	3
2	Модуль 2. Время рассказов	10	1		3
3	Модуль 3. Внешность и характер	10	1		3
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	10	1		3
5	Модуль 5. Что нас ждет в будущем?	10	1		3
6	Модуль 6. Развлечения.	9	1		3
7	Модуль 7. В центре внимания	10	1		3
8	Модуль 8. Проблемы экологии	10	1		3
9	Модуль 9. Время покупок	10	1		3
10	Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух	14	1	1	5
		105	10	2	32

**Поурочное планирование
7 класс.**

№		Название темы/урока
План	урока	
12		Модуль 1 "Образ жизни"
1	1	Мои летние каникулы.
2	2	Жизнь в городе и в деревне
3	3	Семь раз отмерь, один раз отрежь
4	4	На досуге
5	5	Главные достопримечательности Британских островов
6	6	Входная контрольная работа.
7	7	Подростки
8	8	Покупка билета
9	9	Мехико
10	10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
11	11	Проверочная работа по теме «Образ жизни»
12	12	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 1.
10		Модуль 2 "Время рассказов"
13	1	Книголюбы.
14	2	Читаем классику
15	3	Он исчез.
16	4	Дар рассказчика.
17	5	А.П.Чехов

№		Название темы/урока
План	урока	
18	6	Рассказ о событиях в прошлом
19	7	Кантервилльское привидение по О. Уайльду
20	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
21	9	Проверочная работа по теме «Время рассказов.
22	10	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 2.
10		Модуль 3 "Внешность и характер"
23	1	Найди себя!
24	2	Кто есть кто?
25	3	Вопреки всему
26	4	На страже Тауэра
27	5	После уроков
28	6	Разговор об увлечениях и работе
29	7	Жизнь детей во времена правления королевы Виктории.
30	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
31	9	Проверочная работа по теме «Внешность и характер.
32	10	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 3.
10		Модуль 4 "Об этом говорят и пишут"
33	1	Заметки в газету
34	2	А вы слышали о ...?
35	3	Действуй!
36	4	Журналы для подростков в Великобритании
37	5	Школьный журнал
38	6	Что посмотреть
39	7	Включайся и настраивайся!
40	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
41	9	Проверочная работа по теме «Об этом говорят и пишут»
42	10	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 4.
10		Модуль 5 "Что ждет нас в будущем"
43	1	Взгляд в будущее
44	2	Помешанные на электронике
45	3	Ваше мнение.
46	4	Поколение высоких технологий.
47	5	Музей космоса
48	6	Инструкции
49	7	Симуляторы реальности
50	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и

№		Название темы/урока
План	урока	
		освоению речевых умений
51	9	Проверочная работа по теме «Что ждет нас в будущем»
52	10	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 5.
9		Модуль 6 "Развлечения"
52	1	Здесь начинается удовольствие
54	2	Лагерь отдыха для подростков
55	3	Парки развлечений.
56	4	В компьютерном лагере
57	5	Бронирование места в летнем лагере
58	6	Правила поведения в бассейне
59	7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
60	8	Проверочная работа по теме «Развлечения»
61	9	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 6.
10		Модуль 7 "В центре внимания"
62	1	Дорога славы.
63	2	DVD-мания!
64	3	На вершине рейтингов популярности
65	4	Национальный вид спорта в Англии
66	5	Телевидение в России.
67	6	Приобретение билетов в кино
68	7	Эта музыка вам знакома?
69	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
70	9	Проверочная работа по теме «В центре внимания»
71	10	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 7.
10		Модуль 8 "Проблемы экологии"
72	1	Спасем нашу планету!
73	2	Помощники природы
74	3	Рожденные свободными
75	4	Мир природы в Шотландии
76	5	В экологическом лагере
77	6	Денежные пожертвования
78	7	Пищевая цепь.
79	8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
80	9	Проверочная работа по теме «Проблемы экологии»
81	10	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 8.
10		Модуль 9 "Время покупок"

№		Название темы/урока
План	урока	
82	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
83	2	Чем могу помочь?
84	3	Подарки всем!
85	4	Давай поговорим о еде!
86	5	Прощальная вечеринка
87	6	Выражение благодарности восхищения
88	7	Выбор за вами
89	8	.Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
90	9	Проверочная работа по теме «Время покупок»
91	10	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 9.
14		Модуль 10 "В здоровом теле-здоровый дух"
92	1	Чтение произведения «Питер Пэн». Эпизод 10.
93	2	Жизнь без стрессов.
94	3	Невезучий
95	4	Врача!
96	5	Королевская воздушная медицинская служба Австралии
97	6	Вопросы здоровья
98	7	У школьного врача
99	8	Д. Дефо. Робинзон Крузо
100	9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
101	10	Проверочная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»
102	11	Повторение лексико-грамматического материала.
103	12	Итоговая контрольная работа.
104	13	Сказка "Питер Пэн"
105	14	Игра «Звездный час»

8класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>14</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p align="center">12</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/ неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in;</i> единственное/ множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>11</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p>описывают ужин в ресторане;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>пишут официальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают единственное/ множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</p> <p>анализируют, обобщают информацию;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/ Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/ реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	18	<p>вопросительных предложений</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;</p> <p>пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/ be/ get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Средства массовой	12	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		<p>точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; описывают результаты исследования/ опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	20	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

**Практическая часть учебного предмета
8 класс.**

№	Название раздела (темы)	общее	контроль		Внеур. деят.
			тест	к/р	
1	Модуль 1. Общение	14	1	1	4
2	Модуль 2. Продукты и покупки	12	1		4
3	Модуль 3. Великие умы человечества	13	1		4
4	Модуль 4. Будь самим собой	13	1		4
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	13	1		4
6	Модуль 6. Культурный обмен.	13	1		4
7	Модуль 7. Образование	13	1		4
8	Модуль 8. На досуге	14	1	1	4
	ИТОГО	105	8	2	32

9 класс (105 часов)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Infinitive/ -ing forms; too/ enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.	18	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Покупки		<p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/ would rather √ sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/ прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <p>начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут краткое изложение текста;</p> <p>пишут сочинение-рассуждение;</p> <p>электронное письмо о несчастном случае;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	9	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/ -ing forms; used to/ be/ get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	3	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	18	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,</p>	6	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «иностраннй язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Интернет)		<p>ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>пишут краткое изложение прочитанного текста;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	24	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-9 классов
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

**Практическая часть учебного предмета
9 класс.**

№	Название раздела (темы)	общее	контроль		Внеур. деят.
			тест	к/р	
1	Модуль 1. Праздники	14	1	1	4
2	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания	12	1		4
3	Модуль 3. Очевидное – невероятное	13	1		4
4	Модуль 4. Современные технологии	13	1		4
5	Модуль 5. Литература и искусство	13	1		4
6	Модуль 6. Город и горожане	13	1		4
7	Модуль 7. Вопросы личной безопасности	13	1		4
8	Модуль 8. Трудности, риски.	14	1	1	4
		105	8	2	32