

## **Рабочая программа по учебному предмету « Обществознание» для 6-9 классов.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010 с изменениями;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2019 г. с учетом авторской программы:

Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** **Личностные:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

#### **6 класс**

#### **Ученик научится:**

1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

#### **Ученик получит возможность научиться:**

1) понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- 2) определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- 4) определять содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

## **7 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- 3) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 4) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;
- 8) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 9) различать отдельные виды социальных норм;
- 10) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 11) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 12) характеризовать специфику норм права;
- 13) раскрывать сущность процесса социализации личности

### **Ученик получит возможность научиться:**

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- 3) использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 4) оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- 5) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 6) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 7) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 8) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- 4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- 11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 12) описывать явления духовной культуры;
- 13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 14) оценивать роль образования в современном обществе;
- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы;
- 4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- 6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- 8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- 12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;



- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19)объяснять роль трудового договора;
- 20)разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21)характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 22)характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 23)конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 24)характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 25)раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 26)анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 27)исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 28)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- 1)осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2)соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

- 3) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 4) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- 5) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 6) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 7) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## 2. Содержание учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане  
для обязательного изучения учебного предмета

### обществознание

в 6-9 классах отводится 140 часов.

6 класс 35 часов, из них 30% - 11 часов в форме отличной от урочной

7 класс 35 часов, из них 30% - 11 часов в форме отличной от урочной

8 класс 35 часов, из них 30% - 11 часов в форме отличной от урочной

9 класс 35 часов, из них 30% - 11 часов в форме отличной от урочной

## 3. Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс»(35 часов) Введение 1 час)

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

### Глава 1. Загадка человека.(12 часов)

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

## **Глава 2. Человек и его деятельность. (9часов)**

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

## **Глава 3. Человек среди людей.(11часов)**

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

## **Итоговое повторение и обобщение и контроль(2часа)**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

*Контрольная работа №1*

## **Содержание учебного курса «Обществознание 7 класс»(35часов)**

### **Введение в курс «Обществознание 7 класс».(1час)**

#### *Контрольная работа №1.*

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава 1. Мы живем в обществе.(21час)**

Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Социальная солидарность.

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Основные участники экономики.

Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела.

Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Понятие «домохозяйство». Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребления домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы.

Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. Планирование своего жизненного пути.

Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.

Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и охранения памятников культуры своего края.

### **Глава 2. Наша Родина – Россия.(11часов)**

Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм и как быть патриотом.

Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

Конституция РФ. Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России.

Мы – многонациональный народ. Понятие «нация». Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **Итоговое обобщение и повторение. (2 часа)**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год. *Контрольная работа №2.*

## **Содержание учебного курса «Обществознание 8 класс»(35 часов)**

**Введение в курс «Обществознание класс».(1 час).***Контрольная работа №1.*

### **Глава I. Личность и общество (5 ч)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Глава II . Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

### **Глава III . Социальная сфера (7 ч)**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV . Экономика (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

**Повторение и обобщение. Контрольная работа №2 (2 ч)**

## **Содержание учебного курса «Обществознание 9 класс»(35часов)**

**Введение в курс «Обществознание класс».(1час).**

*Контрольная работа №1.*

### **. Раздел I. Политика.(10часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и

межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

## **Раздел II. Гражданин и государство. (7 часов)**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

## **Раздел III. Основы российского законодательства.(12 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.



Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность

**Повторение и обобщение.** *Контрольная работа №2 (2 ч)*  
**Резерв (3час)**

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

#### Тематическое планирование

| Основное содержание темы   | Характеристика основных видов деятельности ученика   |
|--|--|
| <b>Вводный урок (1 ч.)</b>   | <i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса   |
| <b>Глава I. Загадка человека (12 ч.)</b> Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного | <i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных  |
| Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?   | <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.                                   |
| Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста   | <i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  |
| Способности и потребности человека   | <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. |
| Особые потребности людей с ограниченными возможностями   | <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья  |
| Что такое свободное время. Свободное время и занятия   | <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного   |

|   |  |
|---|--|
| <p>физкультурой.<br/>Хобби.</p>   | <p>времени.<br/><i>Описывать и оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.<br/><i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни.<br/><i>Планировать</i> собственное свободное время</p>   |
| <p><b>Глава II. Человек и его деятельность.(9часов).</b> Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека</p>   | <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей<br/>объяснять роль мотивов в деятельности человека<br/>Приводить примеры основных видов деятельности человека. <i>Оценивать</i> роль деятельности в жизни человека и общества.</p> |
| <p>Каким бывает труд.<br/>Что создается трудом.<br/>Как оценивается труд.<br/>Богатство обязывает.</p>  | <p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.<br/>Различать материальную и моральную оценку труда.</p>   |
| <p>Ступени школьного образования<br/>Значение образования для общества<br/>Умение учиться.<br/>Образование и самообразование</p>  | <p><i>Оценивать</i> роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.<br/>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.<br/><i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития</p>                       |
| <p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка</p>   | <p><i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя.<br/><i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику</p>  |
| <p><b>Глава III. Человек среди людей (11 часов)</b> Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.<br/>Личные и деловые отношения</p> | <p><i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений.<br/><i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>   |
| <p>Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков</p>  | <p><i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей.<br/><i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>  |
| <p>Социальные группы (большие и малые).<br/>Группы формальные и</p>   | <p><i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе.<br/><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>неформальные.<br/>Групповые нормы и санкции.<br/>Человек в малой группе.<br/>Лидерство.</p>  | <p>групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции.<br/><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.<br/><i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>                     |
| <p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p>  | <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.<br/><i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>                                |
| <p>Межличностные конфликты.<br/>Причины их возникновения.<br/>Стадии возникновения и развития конфликта.<br/>Конструктивные способы их разрешения</p> | <p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.<br/><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p> |
| <p>Семья и семейные отношения.<br/>Семейные ценности и традиции.<br/>Досуг семьи.</p>   | <p><i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.<br/><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>                             |
| <p><b>Итоговое обобщение и повторение. Контрольная работа №1 (2 часа)</b></p>   |   |

**Разделы учебного предмета  
6\_ класс**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Всего | Контрольные<br>работы | Внеурочная<br>деятельность<br>(формы<br>отличные от<br>урочной) |
|----------|-------------------------|-------|-----------------------|---|
|----------|-------------------------|-------|-----------------------|---|

|   |  |           |          |           |
|---|--|-----------|----------|-----------|
| 1 | <b>Введение.</b>                             | 1         |          |           |
| 2 | <b>Глава I. Загадка человека</b>             | 12        |          | 6         |
| 3 | <b>Глава II. Человек и его деятельность.</b> | 9         |          | 3         |
| 4 | <b>Глава III. Человек среди людей</b>        | 11        |          | 1         |
| 5 | <b>Итоговое обобщение и контроль</b>         | 2         | 1        | 1         |
| 6 | <b>Итого:</b>                                | <b>35</b> | <b>1</b> | <b>11</b> |

**Поурочное планирование  
6класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Кол-во</b> | <b>Тема урока</b>                            |
|----------------|---------------|--|
| <b>1</b>       |               | <b>Введение в курс</b>                       |
| <b>12</b>      |               | <b>Глава I. Загадка человека</b>             |
| 2.             | 1.            | Принадлежность к двум мирам                  |
| 3.             | 2.            | Принадлежность к двум мирам                  |
| 4.             | 3.            | Человек — личность                           |
| 5.             | 4.            | Человек — личность                           |
| 6.             | 5.            | Отрочество — особая пора                     |
| 7.             | 6.            | Отрочество — особая пора                     |
| 8.             | 7.            | Потребности и способности человека           |
| 9.             | 8.            | Потребности и способности человека           |
| 10.            | 9.            | Когда возможности ограничены                 |
| 11.            | 10.           | Когда возможности ограничены                 |
| 12.            | 11.           | Мир увлечений                                |
| 13.            | 12.           | Практикум к теме                             |
| <b>9</b>       |               | <b>Глава II. Человек и его деятельность.</b> |
| 14.            | 1.            | Деятельность человека                        |
| 15.            | 2.            | Деятельность человека                        |
| 16.            | 3.            | Труд - основа жизни                          |
| 17.            | 4.            | Труд - основа жизни                          |
| 18.            | 5.            | Учение - деятельность школьника              |
| 19.            | 6.            | Учение - деятельность школьника              |
| 20.            | 7.            | Познание человеком мира и себя               |
| 21.            | 8.            | Познание человеком мира и себя               |
| 22.            | 9.            | Практикум к теме II                          |
| <b>11</b>      |               | <b>Глава III. Человек среди людей</b>        |
| 23.            | 1.            | Отношения с окружающими                      |

|          |     |   |
|----------|-----|---|
| 24.      | 2.  | Отношения с окружающими                                     |
| 25.      | 3.  | Общение   |
| 26.      | 4.  | Общение   |
| 27.      | 5.  | Человек в группе  |
| 28.      | 6.  | Человек в группе  |
| 29.      | 7.  | Отношения со сверстниками                                   |
| 30.      | 8.  | Конфликты в межличностных отношениях                        |
| 31.      | 9.  | Конфликты в межличностных отношениях                        |
| 32.      | 10. | Семья и семейные отношения                                  |
| 33.      | 11. | Семья и семейные отношения. Практикум.                      |
| <b>2</b> |     | <b>Итоговое обобщение и контроль</b>                        |
| 34.      | 1.  | Итоговое обобщение и контроль                               |
| 35       | 2   | Итоговое обобщение и контроль. <i>Контрольная работа №1</i> |

7 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

### Тематическое планирование

| Основное содержание темы  | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|---|---|
| <b>Вводный урок (1 ч.)</b>  | <i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса. Повторение курса за 6 класс. <i>Контрольная работа №1.</i>  |
| <p><b>Глава I. Мы живем в обществе. (21 час)</b></p> <p>Общество – что это такое? Как устроено общество. Общественные отношения. Социальная солидарность.</p> <p>Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды и церемонии. Правила этикета и хорошие манеры. Сетикет.</p> <p>Экономика и ее основные участники. Что такое экономика? Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Основные участники экономики.</p> | <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. <i>Различать</i> отдельные вид <i>Объяснять</i> сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p><i>Раскрывать</i> на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. <i>Называть</i> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; <i>оценивать</i> этические нормы трудовой и</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Производственная деятельность человека. Что и как производить. Затраты производства. Прибыль. Успешное прогнозирование своего дела.</p> <p>Обмен, торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.</p> <p>Домашнее хозяйство. Понятие «домохозяйство». Виды домохозяйств. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребления домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы.</p> <p>Бедность и богатство. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.</p> <p>Человек в обществе: труд и социальная лестница. Путь к успеху лежит через труд. Планирование своего жизненного пути.</p> <p>Зачем людям государство. Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Правила использования государственных документов, удостоверяющие личность</p> | <p>предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно <i>применять</i> полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. <i>Характеризовать</i> экономику семьи.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру семейного бюджета.</p> <p><i>Сопоставлять</i> свои потребности и возможности, оптимально <i>распределять</i> свои материальные и трудовые ресурсы.</p> <p><i>Составлять</i> семейный бюджет.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуации <i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p><i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p><i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов.</p> <p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p><i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе.</p> <p><i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. <i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). <i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом.</p> <p><i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>гражданина РФ и его права.</p> <p>Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость.</p> <p>Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек. Правила изучения и охранения памятников культуры своего края.</p>   | <p>Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. <i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.</p> <p><i>Описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Описывать</i> духовные ценности российского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним.</p> <p><i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p> <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>  |
| <p><b>Глава II. Наша Родина – Россия. (11 часов)</b> Наша страна на карте мира. Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм и как быть патриотом.</p> <p>Государственные символы России: герб, флаг, гимн.</p> <p>Конституция РФ. Конституция – основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.</p> <p>Гражданин России. Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России.</p> <p>Мы – многонациональный народ. Понятие «нация». Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.</p> | <p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p><i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного. <i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><i>Знать</i> текст гимна России.</p> <p><i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p><i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности уважать права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ. <i>Объяснять</i> на примерах сущность понятия «гражданственность»; <i>приводить</i> примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Использовать</i> знания и умения для формирования способности <i>уважать</i> права других людей, <i>выполнять</i> свои обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. На примерах <i>объяснять</i> содержание конституционной обязанности защищать Отечество.</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p> | <p><i>Осознавать</i> значение военной службы как патриотического долга.<br/><i>Конкретизировать</i> с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</p> |
| <p><b>Итоговое обобщение и контроль(2часа).</b><br/><i>Контрольная работа №2</i></p>                                       | <p>Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p>                           |

### Разделы учебного предмета 7\_класс

| №п\п | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов | Контрольные работы | Проектная деятельность |
|------|-------------------------------|--------------|--------------------|------------------------|
| 1    | Введение в курс               | 1            | 1                  |                        |
| 2    | Глава I.Мы живем в обществе.  | 21           |                    |                        |
| 3    | ГлаваII.Наша Родина – Россия. | 11           |                    |                        |
| 4    | Итоговое обобщение и контроль | 2            | 1                  | 1                      |
|      | <b>Итого:</b>                 | 35           | 2                  | 1                      |

### Поурочное планирование 7класс

| № урока   | Кол-во | Тема урока                                      |
|-----------|--------|---|
| <b>1</b>  |        | <b>Введение в курс. Контрольная работа №1.</b>  |
| <b>21</b> |        | <b>Глава I. Мы живем в обществе.</b>            |
| 2.        | 1.     | Как устроена общественная жизнь.                |
| 3.        | 2.     | Как устроена общественная жизнь.                |
| 4.        | 3.     | Что значит жить по правилам.                    |
| 5.        | 4.     | Что значит жить по правилам.                    |
| 6.        | 5.     | Экономика и ее основные участники.              |
| 7.        | 6.     | Экономика и ее основные участники.              |
| 8.        | 7.     | Производственная деятельность человека.         |
| 9.        | 8.     | Обмен, торговля, реклама.                       |
| 10.       | 9.     | Обмен, торговля, реклама.                       |
| 11.       | 10.    | Домашнее хозяйство.                             |
| 12.       | 11.    | Домашнее хозяйство.                             |
| 13.       | 12.    | Бедность и богатство.                           |
| 14.       | 13.    | Человек в обществе: труд и социальная лестница. |
| 15.       | 14.    | Человек в обществе: труд и социальная лестница. |
| 16.       | 15.    | Зачем людям государство.                        |

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| 17.       | 16. | Почему важны законы.  |
| 18.       | 17. | Почему важны законы.  |
| 19.       | 18. | Культура и ее достижения.                                   |
| 20.       | 19. | Культура и ее достижения.                                   |
| 21.       | 20. | Как устроена общественная жизнь.                            |
| 22.       | 21. | Как устроена общественная жизнь.                            |
| <b>11</b> |     | <b>Глава II. Наша Родина – Россия.</b>                      |
| 23.       | 1.  | Наша страна на карте мира.                                  |
| 24.       | 2.  | Государственные символы России.                             |
| 25.       | 3.  | Государственные символы России.                             |
| 26.       | 4.  | Конституция Российской Федерации.                           |
| 27.       | 5.  | Конституция Российской Федерации.                           |
| 28.       | 6.  | Гражданин России.   |
| 29.       | 7.  | Гражданин России.   |
| 30.       | 8.  | Практикум «Учимся быть достойными гражданами»               |
| 31.       | 9.  | Мы – многонациональный народ.                               |
| 32.       | 10. | Мы – многонациональный народ.                               |
| 33.       | 11. | Практикум «Учимся уважать людей любой национальности»       |
| <b>2</b>  |     | <b>Итоговое обобщение и контроль</b>                        |
| 34.       | 1.  | Итоговое обобщение и контроль                               |
| 35.       | 2.  | Итоговое обобщение и контроль. <i>Контрольная работа №2</i> |

**8 класс** (35 ч, 1 ч в неделю)

### Тематическое планирование

| Основное содержание темы  | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|---|---|
| <b>Вводный урок (1 ч.)</b>  | <i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся.<br><i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса. Повторение курса за 7 класс.<br><i>Контрольная работа №1.</i>  |
| <b>Глава I. «Личность и общество»(5часов)</b> Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и | <i>Выявить</i> отличия человека от животных.<br><i>Объяснять</i> человеческие качества.<br><i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке.<br><i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека.<br><i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью.<br><i>Объяснять</i> понятие «самореализация».<br><i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. |

|  |  |
|--|--|
| <p>самого себя.<br/>         Человек, общество, природа.<br/>         Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды.<br/>         Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.<br/>         Человек.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей.<br/>         Общество как форма жизнедеятельности людей.<br/>         Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.<br/>         Общественные отношения.<br/>         Развитие общества. Социальные изменения и их формы.<br/>         Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.<br/>         Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p> | <p><i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности.<br/> <i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера».<br/> <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.<br/> <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума.<br/> <i>Раскрывать</i> значение моральных норм.<br/> <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей.<br/> <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций.<br/> <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы.<br/> <i>Выделять</i> существенные признаки общества.<br/> <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.<br/> <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.<br/> <i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.<br/> <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.<br/> <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс».<br/> <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.<br/> <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).<br/> <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.<br/> <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.<br/> <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> |
| <p><b>Глава II . Сфера духовной культуры (8 ч)</b><br/>         Сфера духовной культуры и её особенности.<br/>         Культура личности и общества.<br/>         Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.<br/>         Мораль. Что такое мораль.</p>  | <p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура».<br/> <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры.<br/> <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.<br/> <i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа.<br/> <i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>  |

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства.

*Объяснять* роль морали в жизни общества.  
*Характеризовать* основные принципы морали.  
*Характеризовать* моральную сторону различных социальных ситуаций.  
*Использовать* элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  
*Осуществлять рефлексию* своих нравственных ценностей.  
*Приводить* примеры морального выбора.  
*Давать нравственные оценки* собственным поступкам, поведению других людей.  
*Оценивать* значение образования для общества и личности.  
*Извлекать* информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  
*Объяснять* взаимосвязь и преемственность уровней образования.  
*Обосновывать* своё отношение к непрерывному образованию.  
*Характеризовать* с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  
*Характеризовать* науку как особую систему знаний.  
*Объяснять* возрастание роли науки в современном обществе.  
*Определять* сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  
*Объяснять* сущность и значение веротерпимости.  
*Раскрывать* сущность свободы совести.  
*Оценивать* своё отношение к религии и атеизму.  
*Извлекать* информацию об особенностях искусства из различных текстов.  
*Классифицировать* информацию о видах искусства и средствах создания образов.  
*Сравнивать* искусство с другими формами культуры.  
*Характеризовать* с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность.  
*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы.  
*Устанавливать* причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  
*Определять* собственное отношение к явлениям современной жизни.  
*Уметь применять* нравственные нормы к анализу и

|   |   |
|---|---|
| <p>Влияние искусства на развитие личности.</p>  | <p>оценке социальных ситуаций.<br/> <i>Выделять</i> нравственный аспект поведения.<br/> <i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами.<br/> <i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать и вступать в диалог, участвовать</i> в коллективном обсуждении.</p>   |
| <p><b>Глава III . Социальная сфера (7 часов)</b></p> <p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Роль репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> | <p><i>различать</i> разные социальные общности и группы.<br/> <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства.<br/> <i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения.<br/> <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.<br/> <i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности.<br/> <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы.<br/> <i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности.<br/> <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков.<br/> <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе.<br/> <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.<br/> <i>Знать и правильно использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи».<br/> <i>Описывать</i> ролевые позиции членов семьи.<br/> <i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям.<br/> <i>Знать и правильно использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».<br/> <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.<br/> <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.<br/> <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>  | <p><i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать</i> социальное значение здорового образа жизни. <i>Характеризовать</i> государственные механизмы осуществления социальной политики. <i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства. <i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения. <i>Оценивать</i> роль государства в развитии социальных отраслей. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>  |
| <p><b>Глава IV . Экономика (12 часов)</b></p> <p>Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> | <p><i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. <i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Объяснять</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Сравнивать</i> различные виды рынков. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> |

Предпринимательская деятельность.  
Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Итоговое обобщение и контроль(2часа).</b></p> <p><i>Контрольная работа №2</i></p> | <p>Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p> |
|---|--|

**Разделы учебного предмета**  
**8\_класс**

| №п\п | Наименование разделов и тем       | Кол-во часов | Контрольные работы | Проектная деятельность |
|------|-----------------------------------|--------------|--------------------|------------------------|
| 1    | Введение в курс                   | 1            | 1                  |                        |
| 2    | Глава I. Личность и общество      | 5            |                    |                        |
| 3    | Глава II. Сфера духовной культуры | 8            |                    |                        |
| 4    | Глава III. Социальная сфера       | 7            |                    |                        |
| 5.   | Глава IV. Экономика               | 12           |                    |                        |
| 6.   | Итоговое обобщение и контроль     | 2            | 1                  | 1                      |
|      | <b>Итого:</b>                     | 35           | 2                  | 1                      |

**Поурочное планирование**  
**8класс**

| № урока  | Кол-во | Тема урока  |
|----------|--------|---|
| <b>1</b> |        | <b>Введение в курс. Контрольная работа №1.</b>    |
| <b>5</b> |        | <b>Глава I. Личность и общество</b>               |
| 2.       | 1.     | Что делает человека человеком?                    |
| 3.       | 2.     | Человек, общество, природа                        |
| 4.       | 3.     | Общество как форма жизнедеятельности людей        |
| 5.       | 4.     | Общество как форма жизнедеятельности людей        |
| 6.       | 5.     | Развитие общества                                 |
| <b>8</b> |        | <b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>          |
| 7.       | 1.     | Сфера духовной жизни                              |
| 8.       | 2.     | Мораль  |
| 9.       | 3.     | Моральный выбор – это ответственность             |
| 10.      | 4.     | Образование                                       |
| 11.      | 5.     | Наука в современном обществе                      |
| 12.      | 6.     | Религия как одна из форм культуры                 |
| 13.      | 7.     | Влияние искусства на развитие личности и общества |
| 14.      | 8.     | Практикум по теме «Сфера духовной культуры»       |
| <b>7</b> |        | <b>Глава III. Социальная сфера</b>                |
| 15.      | 1.     | Социальная структура общества                     |
| 16.      | 2.     | Социальные статусы и роли                         |
| 17.      | 3.     | Семья как малая группа                            |
| 18.      | 4.     | Нации и межнациональные отношения                 |



|           |     |  |
|-----------|-----|--|
| 19.       | 5.  | Социализация личности и отклоняющееся поведение      |
| 20.       | 6.  | Социальная политика государства                      |
| 21.       | 7.  | Практикум по теме «Социальная сфера»                 |
| <b>12</b> |     | <b>Глава IV. Экономика</b>                           |
| 22.       | 12. | Экономика и ее роль в жизни общества                 |
| 23.       | 13. | Главные вопросы экономики                            |
| 24.       | 14. | Рыночная экономика                                   |
| 25.       | 15. | Производство – основа экономики                      |
| 26.       | 16. | Предпринимательская деятельность                     |
| 27.       | 17. | Роль государства в экономике.                        |
| 28.       | 18. | Инфляция и семейная экономика                        |
| 29.       | 19. | Банковские услуги                                    |
| 30.       | 20. | Страховые услуги                                     |
| 31.       | 21. | Рынок труда и безработица                            |
| 32.       | 22. | Современный работник                                 |
| 33.       | 23. | Практикум по теме «Экономика»                        |
| <b>2</b>  |     | <b>Итоговое обобщение и контроль</b>                 |
| 34.       | 2.  | Итоговое обобщение и контроль                        |
| 35        | 2   | Итоговое обобщение и контроль. Контрольная работа №2 |

**9 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

### Тематическое планирование

| <b>Основное содержание темы</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>   |
|--|---|
| <b>Вводный урок (1 ч.)</b>   | <i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. • Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся . Контрольная работа №1.  |
| <b>Раздел I. Политика (10 часов)</b><br>Политика и власть. – Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. – Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. – Формы государства.<br><br>Политический режим. – Демократия и тоталитаризм. | • Характеризовать власть и политику как социальные явления .Раскрывать признаки суверенитета. • Различать формы правления и государственного устройства.<br><br>Сопоставлять различные типы политических режимов.<br>• Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.<br><br>• Раскрывать принципы правового государства. • Характеризовать принцип разделения властей. • Называть ветви власти в России•<br><br>Раскрывать сущность гражданского общества. • |

|   |  |
|---|--|
| <p>Демократические ценности. – Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. – Разделение властей. – Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>– Гражданское общество. – Местное самоуправление. – Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. – Гражданская активность. – Участие в выборах. – Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. – Выборы в РФ. – Опасность политического экстремизма.</p> <p>– Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. – Участие партий в выборах. – Международные и межгосударственные отношения. – Международные конфликты и пути их решения. – Международные организации</p> | <p>Характеризовать местное самоуправление</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. • Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. • Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать пути разрешения международных конфликтов.</li> <li>• Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. • Характеризовать значимость и роль РФ.</li> </ul> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. • Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать реальные социальные ситуации.</li> <li>• Выбирать адекватные способы деятельности.</li> <li>• Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</li> </ul> |
|---|--|

## Раздел II. Гражданин и государство (7 ч)

– Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. – Основы отношений человека и гражданина с государством. – Основы устройства общества и его отношений с государством •

- Понятие прав, свобод и обязанностей.
- Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ
- Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ.
- Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране
- Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. – Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации •
- Судебная власть РФ. – Принципы осуществления судебной власти в РФ. – Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи
- Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. – Нотариат

- • Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».
- Характеризовать основы конституционного строя РФ.
- Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства.
- Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ
  - Объяснять смысл понятия «права человека».
- • Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)
- Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.
  - Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.
  - Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.
  - Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников.
  - Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот

Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. • Характеризовать статус субъекта РФ.

- Называть типы субъектов РФ
- Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ.
- Различать полномочия федеральной власти и полномочия,
  - Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
    - Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
    - Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.
    - Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.
    - Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.
    - Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ
  - • Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.



### **Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)**

– Право, его роль в жизни человека, общества и государства. – Понятие «нормы права». Нормативно  
– Право, его роль в жизни человека, общества и государства. – Понятие «нормы права». Нормативно  
– Сущность и особенности правоотношений.  
– Понятие правонарушения. – Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. – Презумпция невиновности  
– Сущность гражданского права. – Право собственности .  
– Особенности гражданских правоотношений. – Виды договоров. – Гражданская дееспособность несовершеннолетних. – Защита прав потребителей. – Способы защиты гражданских прав

Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • Сопоставлять позитивное и естественное право. • Характеризовать основные элементы системы российского законодательства

• Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. • Сопоставлять позитивное и естественное право. • Характеризовать основные элементы системы российского законодательства  
• Раскрывать смысл понятия «правоотношения». • Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. • Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». • Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. • Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. • Объяснять причины этих различий.  
• Называть основания возникновения правоотношений – Различать правонарушение и правомерное поведение. • Называть основные виды и признаки правонарушений. • Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. • Объяснять смысл презумпции невиновности

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. • Раскрывать смысл понятия «право собственности». • Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. • Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. • Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ.  
• Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. • Характеризовать способы защиты гражданских прав.  
• Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. • Характеризовать особенности трудовых правоотношений. • Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. • Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

– Трудовые правоотношения. – Трудовой кодекс РФ. – Право на труд. – Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. – Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях  
Юридические понятия семьи и брака. – Сущность и особенности семейных правоотношений. – Права и обязанности супругов.  
– Права и обязанности родителей и детей. – Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей  
Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП).  
Административные правонарушения. Виды административных наказаний  
– Особенности уголовного права. – Виды уголовно-правовых отношений. – Понятие преступления. – Необходимая оборона. – Пределы допустимой самообороны. – Уголовная ответственность несовершеннолетних  
– Международное гуманитарное право. – Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. – Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов  
– Законодательство в сфере образования. – Получение

- Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак».
- Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.
- Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.
- Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей
- Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.
- Характеризовать субъектов административных правоотношений.
- Указывать основные признаки административного правонарушения.
- Характеризовать значение административных наказаний
- Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений.
- Указывать объекты уголовно-правовых отношений.
- Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления.
- Объяснять смысл понятия «необходимая оборона».
- Отличать необходимую оборону от самосуда
- Объяснять сущность гуманитарного права.
- Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
- Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены.
- Объяснять значение международного гуманитарного права.
- Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
- Объяснять смысл понятия «право на образование».
- Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе.
- Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование

|  |  |
|--|--|
| образования — и право, и обязанность                                   |  |
| <b>Итоговое обобщение и контроль(2часа).<br/>Контрольная работа №2</b> | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год |
| <b>Резерв (3часа)</b>  | Защита проектов.   |

### Разделы учебного предмета 9\_класс

| №п\п | Наименование разделов и тем                     | Кол-во часов | Контрольные работы | Проектная деятельность |
|------|---|--------------|--------------------|------------------------|
| 1    | Введение в курс                                 | 1            | 1                  |                        |
| 2    | Раздел I. Политика                              | 10           |                    |                        |
| 3    | Раздел II. Гражданин и государство              | 7            |                    |                        |
| 4    | Раздел III. Основы российского законодательства | 12           |                    |                        |
| 5.   | Итоговое обобщение и контроль                   | 2            | 1                  | 1                      |
| 6.   | Резерв  | 3            |                    |                        |
|      | <b>Итого:</b>                                   | 35           | 2                  | 1                      |

### Поурочное планирование 9класс

| № урока   | Кол-во | Тема урока                           |
|-----------|--------|--------------------------------------|
| <b>1</b>  |        | <b>Введение в курс.</b>              |
| 1.        | 1.     | <i>Контрольная работа №1.</i>        |
| <b>10</b> |        | <b>Раздел I. Политика</b>            |
| 2.        | 1.     | Политика и власть                    |
| 3.        | 2.     | Государство (                        |
| 4.        | 3.     | Политические режимы                  |
| 5.        | 4.     | Правовое государство                 |
| 6.        | 5.     | Гражданское общество и государство   |
| 7.        | 6.     | Участие граждан в политической жизни |
| 8.        | 7.     | Политические партии и движения       |
| 9.        | 8.     | Межгосударственные отношения         |
| 10.       | 9.     | Практикум по разделу «Политика»      |
| 11.       | 10.    | Практикум по разделу «Политика»      |

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| <b>7</b>  |     | <b>Раздел II. Гражданин и государство</b>                     |
| 12.       | 1.  | Основы конституционного строя Российской Федерации            |
| 13.       | 2.  | Права и свободы человека и гражданина                         |
| 14.       | 3.  | Высшие органы государственной власти в РФ                     |
| 15.       | 4.  | Россия — федеративное государство                             |
| 16.       | 5.  | Судебная система РФ   |
| 17.       | 6.  | Правоохранительные органы РФ (                                |
| 18.       | 7.  | Практикум по разделу «Гражданин и государство»                |
| <b>12</b> |     | <b>Раздел III. Основы российского законодательства (12 ч)</b> |
| 19.       | 1.  | Роль права в жизни человека, общества и государства           |
| 20.       | 2.  | Правоотношения и субъекты права                               |
| 21.       | 3.  | Правонарушения и юридическая ответственность                  |
| 22.       | 4.  | Гражданские правоотношения                                    |
| 23.       | 5.  | Трудовые правоотношения                                       |
| 24.       | 6.  | Семья под защитой закона                                      |
| 25.       | 7.  | Административные правоотношения                               |
| 26.       | 8.  | Уголовно-правовые отношения                                   |
| 27.       | 9.  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов     |
| 28.       | 10. | Правовое регулирование отношений в сфере образования          |
| 29.       | 11. | Практикум по разделу «Основы российского законодательства»    |
| 30.       | 12. | Практикум по разделу «Основы российского законодательства»    |
| <b>2</b>  |     | <b>Итоговое обобщение и контроль</b>                          |
| 31.       | 1.  | Итоговое обобщение и контроль                                 |
| 32        | 2.  | Итоговое обобщение и контроль. Контрольная работа №2          |
| 33-35     |     | <b>Резерв</b>   |