

## **Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов.**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления.

## **Предметные результаты**

### **5 классе**

#### **Учащийся научится:**

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять направления, расстояния по глобусу);
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съёмку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснить значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и её части), «озёра», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полный дневник.
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карты маршруты путешествий разного времени и периодов;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**6 класс.**

**Учащийся научится:**

**объяснять существенные признаки понятий:**

- географический объект;
- глобус;
- земная ось;
- географический полюс;
- экватор;
- литосфера;
- земная кора;
- атмосфера;
- погода;
- гидросфера;
- океан;
- море;

- река;
- озеро;
- биосфера.

**Использовать понятие для решения учебных задач по:**

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;
- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры;
- воздуха определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- определению механического состава почвы.

**Приводить примеры:**

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

**Отбирать источники географической информации для:**

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

**Использовать приобретенные знания и умения для:**

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- составления коллекции комнатных растений;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

**Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.**

## **7 класс.**

### **Учащийся научится:**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

## **8 класс.**

### **Учащийся научится:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить соответствующие примеры.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

## **9 класс.**

### **Учащийся научится:**

#### **объяснять** основные географические понятия и термины:

- экономическая зона, экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
- находить различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;



- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

**Учащийся получит возможность научиться:**

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для определения поясного времени;

- для чтения карт различного содержания;

- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## **2.Содержание учебного предмета**

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане:***

Для обязательного изучения учебного предмета «география» в 5-7 классах отводится 140 часов.

5 класс: 35 часов, из них 30% - 11 часов в форме отличной от урочной

6 класс: 35 часов, из них 30% - 11 часов в форме отличной от урочной

7 класс: 70 часов, из них 30% - 21 час в форме отличной от урочной

8 класс: 70 часов, из них 30% - 21 час в форме отличной от урочной

9 класс: 70 часов, из них 30% - 21 час в форме отличной от урочной

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 5 класс

Темы	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>		
География — одна из наук о планете Земля	2	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта» Определять географические объекты и процессы, явления. Приводить сравнение географических карт разных периодов.
Наблюдения — метод географической науки	1	Изготавливать модель гномона. Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Составлять календарь природы по наблюдениям за погодой
<b>Земля как планета Солнечной системы (5 ч)</b>		
Земля среди других планет Солнечной системы	1	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Определять положение планет от Солнца. Характеризовать гипотезы происхождения Земли
Движение Земли по околосолнечной орбите	2	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
Суточное вращение Земли	1	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	1	<b>Тест №1 по теме «Земля как планета Солнечной системы»</b>
<b>Литосфера (8 ч)</b>		
Слои «твёрдой» Земли	1	Строить модель «твёрдой» Земли
Вулканы Земли	1	Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Выявлять закономерности географического распространения землетрясения и вулканизма.
Из чего состоит земная кора	2	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.  <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>
Строение земной коры. Землетрясения	1	<b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы
Рельеф земной поверхности	2	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять закономерности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
		Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описания по топографической карте форм рельефа.
Человек и литосфера	1	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>
<b>Атмосфера (5 ч)</b>		
Воздушная оболочка Земли	2	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром
Погода и метеорологические наблюдения	2	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами
Человек и атмосфера	1	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценку прогноза, составленного по народным приметам, в мае</i>
<b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b>		
Вода на Земле	2	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
		Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды
Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы Определять части сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов
Воды суши. Реки	1	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек
Озёра. Вода в «земных кладовых»	1	Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок) Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира.
Человек и гидросфера	1	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность человека
<b>Биосфера (7 ч)</b>		
Оболочка жизни	1	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

---

<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
Жизнь в тропическом поясе	1	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
Растительный и животный мир умеренных поясов	1	Приводить примеры приспособленности растений и животных к среде обитания.
Жизнь в полярных поясах и в океане	2	Изучать виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных. Приводить примеры приспособленности растений и животных к среде обитания.
Природная среда. Охрана природы	2	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>

### Практическая часть учебного предмета 5 класс

№	Название темы	Всего	Практические работы	Контрольные (тесты)	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	3			2
2.	Земля как планета солнечной системы	5	1	1	1
3.	Литосфера	8	2		2
4.	Атмосфера	5	1		2
5.	Водная оболочка Земли	7	1		2
6.	Биосфера	7		1	2
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	

### Практические и (или) лабораторные работы

Пр. р. №1 «Составление календаря природы»

Пр. р. №2 «Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р. №3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

Пр.р. №4 «Составление прогноза погоды по народным приметам»

Пр.р. №5 «Описание реки (озера) по плану»

### Поурочное планирование

№		Название темы/урока
п/п	урока	
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)</b>		
1.	1.	География - одна из наук о планете Земля
2.	2.	Зарождение географии.
3.	3.	Наблюдения- метод географической науки
<b>Земля как планета Солнечной системы (5 ч.)</b>		
4.	1.	Земля среди других планет Солнечной системы
5.	2.	Движение Земли по околосолнечной орбите
6.	3.	Смена времен года на Земле
7.	4.	Суточное вращение Земли
8.	5.	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»



**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>№</b>		<b>Название темы/урока</b>
<b>п/п</b>	<b>урока</b>	
<b>Литосфера (8 ч.)</b>		
9.	1.	Слои «твёрдой Земли»
10.	2.	Вулканы Земли.
11.	3.	Из чего состоит Земная кора
12.	4.	Образование горных пород
13.	5.	Строение земной коры. Землетрясения.
14.	6.	Рельеф земной поверхности
15.	7.	Относительная высота форм рельефа
16.	8.	Человек и литосфера
<b>Атмосфера (5 ч.)</b>		
17.	1.	Воздушная оболочка Земли
18.	2.	Погода
19.	3.	Метеорологические наблюдения
20.	4.	Человек и атмосфера
21.	5.	Составление прогноза погоды.
<b>7</b>		
<b>Водная оболочка Земли (7 ч.)</b>		
22.	1.	Вода на Земле.
23.	2.	Круговорот воды на Земле
24.	3.	Мировой океан – главная часть гидросферы
25.	4.	Воды суши. Реки.
26.	5.	Озера. Вода в «земных кладовых».
27.	6.	Ледники. Подземные воды
28.	7.	Человек и гидросфера
<b>7</b>		
<b>Биосфера(7 ч.)</b>		
29.	1.	Оболочка жизни
30.	2.	Жизнь в тропическом поясе
31.	3.	Растительный и животный мир умеренных поясов
32.	4.	Жизнь в полярных поясах.
33.	5.	Промежуточная аттестация. Жизнь в океане.
34.	6.	Природная среда.
35.	7.	Охрана природы.

**6 класс**

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>«Географическое познание нашей планеты»</b> Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. Современные географические исследования.</p>	6 часов	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Умение объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Умение определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий</p>
<p><b>«Изображение земной поверхности»</b> Ориентирование на местности. Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта.</p>	12 часов	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Умение объяснять:</i> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов;</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<p>Географические координаты. Географическая долгота.                      Определение расстояний и высот по глобусу. Географическая карта.                      Географические карты и навигация в жизни человека.</p>		<p>значение планов и карт в практической деятельности человека.  <i>Умение определять:</i>                      существенные признаки плана, карты и глобуса;                      классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;                      расстояния по карте;                      азимут по карте местности;                      абсолютную и относительную высоту;                      читать условные знаки;                      масштаб карты.</p>
<p><b>«Литосфера»</b>                      Минералы.                      Выветривание и перемещение горных пород.                      Рельеф земной поверхности.                      Горы суши.                      Равнины и плоскогорья суши.                      Рельеф дна Мирового океана.</p>	5 часов	<p><i>Умение объяснять:</i>                      особенности внутреннего строения Земли;                      причины и следствия движения земной коры;                      действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;                      особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.  <i>Умение определять:</i>                      существенные признаки понятий;                      по заданным признакам горные породы и минералы;                      отличие видов земной коры;                      виды форм рельефа;                      районы землетрясений и вулканизма.</p>
<p><b>«Атмосфера»</b>                      Как нагревается атмосферный воздух.</p>	6 часов	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя;                      планировать свою деятельность под руководством учителя;                      выявлять причинно-следственные связи;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Атмосферное давление. Движение воздуха. <i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха Виды атмосферных осадков. Измерение осадков Климат.</p>		<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>
<p><b>«Гидросфера»</b> Воды Мирового океана. Воды суши.</p>	2 часа	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере гидросферы;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.</p>
«Биосфера и почвенный покров»	1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>✓ выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>✓ выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>✓ уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>Умение объяснять:</i> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; сущность экологических проблем;</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
«Географическая оболочка Земли»	1 час	<p>причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Умение объяснять:</i> особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; характер размещения природных зон Земли.</p>
Обобщающее повторение	2 час.	

**Практическая часть учебного предмета  
6 класс**

№	Название раздела (темы)	Всего часов			
			Практические и (или) лабораторные работы	Контрольные работы (тесты)	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
1	Географическое познание нашей планеты	6 ч.		1	2
2	Изображение земной поверхности	12 ч.	3		3
3	Литосфера	5 ч.	2		2
4	Атмосфера	6 ч.	2		3
5	Гидросфера	2 ч.	1		
6	Биосфера и почвенный покров	1 ч.			
7	Географическая оболочка Земли	1ч.		1	1
8	Повторение и обобщение	2 ч			
<b>ИТОГО</b>		<b>35 ч.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

**Практические и (или) лабораторные работы**

1. «Определение на местности направлений и расстояний»
2. «Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта.»
3. «Обучение приемам: показ объектов по карте .Оформление контурных карт.»
4. «Построение розы ветров»
  1. «Определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов»
  2. «Определение названий минералов по описанию»
  3. «Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным информации о погоде своей местности.»
  4. «Найти информацию о питании и режиме реки Оби»

**Поурочное планирование 6 класс**

№		Название темы/урока
п/п	урока	
<b>«Географическое познание нашей планеты» (6 ч.)</b>		
1.	1.	Начало географического познания Земли.
2.	2.	Входная контрольная работа
3.	3.	География в Средние века (Европа).
4.	4.	География в Средние века (Азия).
5.	5.	Великие географические открытия.
6.	6.	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. Современные географические исследования.
<b>«Изображения земной поверхности» (12 ч.)</b>		
7.	1.	Изображения земной поверхности.
8.	2.	Ориентирование на местности.
9.	3.	Топографический план и топографическая карта.
10.	4.	Как составляют топографические планы и карты.
11.	5.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.
12.	6.	Виды планов и их использование.
13.	7.	Глобус – модель Земли.
14.	8.	Географические координаты. Географическая широта.
15.	9.	Географические координаты. Географическая долгота.
16.	10.	Определение расстояний и высот по глобусу.
17.	11.	Географическая карта.
18.	12.	Географические карты и навигация в жизни человека.
<b>"Литосфера" (5 ч.)</b>		
19.	1.	Минералы.
20.	2.	Выветривание и перемещение горных пород.
21.	3.	Рельеф земной поверхности. Горы суши.
22.	4.	Равнины и плоскогорья суши.
23.	5.	Рельеф дна Мирового океана.
<b>«Атмосфера» (6 ч.)</b>		
24.	1.	Как нагревается атмосферный воздух.
25.	2.	Атмосферное давление.
26.	3.	Движение воздуха.
27.	4.	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха
28.	5.	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков
29.	6.	Климат.
<b>«Гидросфера» (2 ч.)</b>		
30.	1.	Воды Мирового океана.
31.	2.	Воды суши.
<b>«Биосфера и почвенный покров» (1 ч.)</b>		
32.	1.	Биологический круговорот. Почва.
<b>«Географическая оболочка Земли» (1 ч.)</b>		
33.	1.	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.
<b>Обобщающее повторение (2 ч.)</b>		
34.	1.	Итоговый контроль
35.	2.	Промежуточная аттестация





7 класс

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Источники географической информации</b>	2	<p><b>Составлять</b> перечень источников географической информации.</p> <p><b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).</p> <p><b>Различать</b> географические описания и характеристики, приводить примеры</p>
<b>Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли.</b>	4	<p><b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли.</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия <b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p><b>Давать</b> определения этим понятиям; основные закономерности (свойства) географической оболочки</p>
<b>Население Земли</b>	5	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.</p> <p><b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических и современных миграций. <b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира <b>Читать</b> карту плотности населения. <b>Вычислять</b> плотность населения.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения. <b>Показывать</b> на карте главные области расселения. <b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p><b>Показывать</b> на карте большие города. <b>Давать</b> определение понятия «этнос».</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. <b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. <b>Показывать</b> на карте многонациональные страны. <b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий. <b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. <b>Готовить и обсуждать</b> презентации и сообщения.</p>
<b>Главные особенности природы Земли (17 ч)</b>		
Рельеф Земли	3	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. <b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Читать</b> карту строения земной коры. <b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере. <b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки. <b>Описывать</b> рельеф одного из материков. <b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий. <b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей. <b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей. <b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых. <b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы.</p>
Климаты Земли	3	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. <b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей. <b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. <b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. <b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов. <b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. <b>Составлять</b> описание климата одного из поясов. <b>Анализировать</b> климатические диаграммы. <b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков. <b>Объяснять</b> изменение климата во времени. <b>Оценивать</b></p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. <b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. <b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату. <b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения.
Вода на Земле	3	<b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. <b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. <b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <b>Доказывать</b> роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле. <b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши. <b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. <b>Выявлять</b> причины их образования. <b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. <b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек. <b>Сравнивать</b> внутренние воды материков. <b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами. <b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. <b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. <b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. <b>Называть и показывать</b> на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Природные зоны	3	<p><b>Давать</b> определение понятия «природная зона». <b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. <b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон. <b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.</p> <p><b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. <b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов. <b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. <b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. <b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. <b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о какой-либо зоне субтропического пояса. <b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности географического положения отдельных зон. <b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p><b>Сравнивать</b> лесные зоны в пределах северных материков. <b>Составлять</b> краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. <b>Определять</b> основные природные богатства каждой из зон.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. <b>Приводить</b> примеры антропогенных комплексов в</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		пределах рассматриваемых зон. <b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	5	<p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. <b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства материков. <b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. <b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека. <b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков. <b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. <b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p><b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков. <b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. <b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов. <b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об одном из океанов. <b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы. <b>Выполнять</b> итоговые задания по разделу «Главные особенности природы Земли».</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Материки и страны (36 ч)</b>		
<b>Африка</b>	<b>6</b>	<p><b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. <b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка. <b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата. <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон. <b>Оценивать</b> природные богатства Африки. <b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента. <b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. <b>Различать</b> города материка по их функции. <b>Группировать</b> страны Африки по различным признакам. <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки. <b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. <b>Анализировать</b> экологическую карту, <b>выявлять</b> районы с нарушенной природой. <b>Создавать</b> географический образ Египта. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества. <b>Подготавливать и обсуждать</b></p>



Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>презентации о странах Северной Африки. <b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах. <b>Выявлять</b> особенности компонентов природы и природных богатств региона. <b>Устанавливать</b> отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. <b>Составлять</b> комплексную характеристику Эфиопии. <b>Объяснять</b> по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка. <b>Подготавливать</b> презентации о заповедниках Восточной Африки. <b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. <b>Выявлять</b> общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. <b>Определять</b> природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона</p>
Австралия и Океания	3	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка. <b>Устанавливать</b> причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. <b>Читать</b> климатограммы. <b>Оценивать</b> природные богатства Австралии. <b>Объяснять</b> причины эндемичности органического мира. <b>Определять</b> по экологиче-</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>ской карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Сравнивать</b> компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения. <b>Составлять</b> характеристику населения страны. <b>Сравнивать</b> население Австралии и Африки, <b>объяснять</b> результаты сравнения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте города Австралии, различать их функции. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны.</p> <p><b>Выявлять</b> причины изменения природы материка. <b>Составлять</b> характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) <b>Описывать</b> по карте географическое положение Океании. <b>Группировать</b> острова по происхождению. <b>Объяснять</b> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <b>Устанавливать</b> причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p><b>Анализировать</b> состав населения. <b>Показывать</b> на карте наиболее значимые страны Океании. <b>Составлять</b> описание одного из островов. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>
Южная Америка	5	<p><b>Изучать</b> по карте географическое положение материка и <b>предполагать</b> отражение его в природе материка. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.</p> <p><b>Читать и анализировать</b> климатограммы. <b>Сравнивать</b> природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. <b>Оценивать</b> природные ресурсы мате-</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>рика. <b>Определять</b> по экологической карте примеры изменений природы континента. <b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. <b>Давать</b> характеристику географического положения историко-культурного региона. <b>Выявлять</b> общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. <b>Называть</b> объекты древних индейских цивилизаций. <b>Сравнивать</b> численность населения Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. <b>Различать</b> города материка по их функциям. <b>Группировать</b> страны по различным признакам. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору). <b>Изучать</b> по карте географическое положение страны. <b>Объяснять</b> особенности компонентов её природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства и оценивать их. <b>Выявлять</b> особенности расового и этнического состава населения страны. <b>Находить</b> на карте и называть памятники культурного наследия человечества. <b>Составлять</b> по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. <b>Определять</b> по картам районы освоения внутренних территорий. <b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны. <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности. <b>Оценивать</b> географическое положение</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>столицы, называть её функции. <b>Показывать</b> на карте и определять географическое положение стран региона. <b>Выявлять</b> общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <b>Составлять</b> географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. <b>Анализировать</b> экологическую карту материка, <b>устанавливать</b> районы нарушения природы. <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.</p>
Антарктида	2	<p><b>Выявлять</b> своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. <b>Показывать</b> на карте научные станции. <b>Устанавливать</b> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <b>Анализировать</b> климатограммы. <b>Составлять</b> описания климата внутренних и прибрежных районов материка. <b>Объяснять</b> влияние Антарктиды на природу Земли. <b>Оценивать</b> природные богатства материка.</p> <p><b>Объяснять</b> важность международного статуса Антарктиды. <b>Определять</b> цели изучения южной полярной области Земли. <b>Составлять</b> проекты использования её природных богатств в будущем. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.</p>
Северная Америка	4	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Читать</b> климатограммы. <b>Определять</b> закономерности размещения на материке основных природных богатств. <b>Обсуждать</b> последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента. <b>Давать</b> оценку географического положения США. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. <b>Выявлять</b> специфику этнического состава населения. <b>Выявлять</b> причины особенностей материальной и духовной культуры. <b>Устанавливать</b> по карте размещение населения. <b>Показывать</b> на карте большие города и <b>описывать</b> их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории страны. <b>Определять</b> изменения природы по экологической карте. <b>Составлять</b> характеристику природы и природных богатств страны. <b>Устанавливать</b> особенности населения. <b>Читать</b> карту хозяйственной деятельности. <b>Оценивать</b> роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. <b>Показывать</b> на карте большие города, различать их по функциям. <b>Показывать</b> на карте памятники культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> презентации о стране.</p>
Евразия	16	<p><b>Оценивать</b> влияние географического положения на природу материка. <b>Составлять</b> характеристику компонентов природы. <b>Объяснять</b> особенности каждого компонента. <b>Оценивать</b> природные богатства континента. <b>Устанавливать</b> особенности расового и этнического состава населения. <b>Анализировать</b> карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>и малых народов. <b>Составлять</b> «каталог» народов Евразии по языковым группам. <b>Называть</b> и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка. <b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав региона. <b>Объяснять</b> особенности природы. <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. <b>Показывать</b> на карте страны региона. <b>Определять</b> географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. <b>Выявлять</b> общие черты природы стран. <b>Устанавливать</b> различия в численности и составе населения. <b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <b>Давать</b> по карте оценку географического положения одной из стран. <b>Сравнивать</b> и оценивать природу, природные богатства стран. <b>Выявлять</b> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности <b>устанавливать</b> размещение отраслей хозяйства по территории стран. <b>Показывать</b> на карте большие города, определять их функции. <b>Моделировать</b> на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. <b>Называть</b> памятники культурного наследия. <b>Подготавливать</b> и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). <b>Выполнять</b> тестовые и итоговые задания и отвечать по разделу «Материки и страны».</p>
<b>Природа Земли и человек</b>	4	<p><b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Различать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. <b>Давать</b> определение понятия «природопользование».</p> <p><b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. <b>Моделировать</b> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры. <b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. <b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.</p>
<b>Обобщение и повторение курса «Материки, океаны, народы и страны»</b>	<b>2</b>	

**Практическая часть учебного предмета**  
**7 класс**

№	Название раздела (темы)	Всего часов	Практические и (или) лабораторные работы	Контрольные работы / тесты	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
1	Введение. Источники географической информации	2 ч.	1	1	
2	Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли	4 ч.			1
3	Население Земли	5 ч.	1	1	2
4	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>17 ч.</b>			
	Рельеф Земли	3 ч.	1		1
	Климаты Земли	3 ч.			1
	Вода на Земле	3 ч.			1
	Природные зоны	3 ч.	1		1
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	5 ч.	1		2
				1	
5	<b>Материки и страны</b>	<b>36 ч.</b>			
	Африка	6 ч.	2	1	3
	Австралия и Океания	3 ч.			1
	Южная Америка	5 ч.	2		2
	Антарктида	2 ч.			
	Северная Америка	4 ч.	1		1
	Евразия	16 ч.	2	1	3
6	Природа Земли и человек	4 ч.			3
	Обобщение и повторение курса «Материки, океаны, народы и страны»	2 ч.			
<b>ИТОГО</b>		<b>70 ч.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>21</b>





### Практические работы:

#### 7 класс

- № 1 «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам».
- № 2 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».
- № 3 «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».
- № 4 «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны».
- № 5 «Моделирование на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»
- № 6 «Соответствие размещения геологического строения, рельефа, полезных ископаемых»
- № 7 «Составление комплексной характеристики ЮАР».
- № 8 «Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии».
- № 9 «Составление географ. Образа Перу, Чили и Венесуэлы».
- № 10 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климат. поясе, оценка климат. условий для жизни и хоз. деятельности населения».
- № 11 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».
- № 12 «Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран»

### Поурочное планирование

#### 7 класс

№		Название темы/урока
п/п	урок	
2		<b>Введение. Источники географической информации</b>
1.	1.	Введение. Страноведение. Входная контрольная работа.
2.	2.	Источники географических знаний. Пр.р. №1 «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам».
4		<b>Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли</b>
3.	1.	Происхождение материков и впадин океанов
4.	2.	Географическая среда — земное окружение человеческого общества.
5.	3.	Широтная зональность и высотная поясность
6.	4.	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» Тест №1
5		<b>Население Земли</b>

<b>№</b>		<b>Название темы/урока</b>
<b>п/п</b>	<b>урок</b>	
7.	1.	Расселение людей. Численность населения Земли.
8.	2.	Народы мира и разнообразие стран.
9.	3.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность Пр.р. №2 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».
10.	4.	Религии мира и культурно-исторические регионы.
11.	5.	Итоговый урок по разделу «Население Земли» Тест №2
<b>3</b>		<b>Рельеф Земли</b>
12.	1.	Планетарные формы рельефа.
13.	2.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых. Пр.р. №3 «Сопоставление физич. карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»
14.	3.	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.
<b>3</b>		<b>Климаты Земли</b>
15.	1.	Климатообразующие факторы.
16.	2.	Климатические пояса.
17.	3.	Климат и человек.
<b>3</b>		<b>Вода на Земле</b>
18.	1.	Мировой океан — главная часть гидросферы
19.	2.	Воды суши. Закономерности их питания и режима.
20.	3.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности
<b>3</b>		<b>Природные зоны</b>
21.	1.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.
22.	2.	Природные зоны субтропических поясов.
23.	3.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Пр.р. №4. «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны».
<b>5</b>		<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны</b>
24.	1.	Особенности природы и населения южных материков.
25.	2.	Особенности природы и населения северных материков.
26.	3.	Природа Тихого и Индийского океанов.
27.	4.	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Пр.р. №5. «Моделирование на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>№</b>		<b>Название темы/урока</b>
<b>п/п</b>	<b>урок</b>	
28.	5.	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». Тест № 3
<b>6</b>		<b>Африка</b>
29.	1.	Особенности природы Африки. Пр.р. №6. «Соответствие размещения геологического строения, рельефа, полезных ископаемых»
30.	2.	Население и политическая карта Африки
31.	3.	Северная Африка. Египет.
32.	4.	Западная и Центральная Африка. Нигерия.
33.	5.	Восточная Африка. Эфиопия.
34.	6.	Южная Африка. ЮАР. Пр.р. №7. «Составление комплексной характеристики ЮАР».
<b>3</b>		<b>Австралия и Океания</b>
35.	1.	Особенности природы.
36.	2.	Австралийский Союз (Австралия).
37.	3.	Океания.
<b>5</b>		<b>Южная Америка</b>
38.	1.	Особенности природы Пр.р. №8 «Сравнение природы Юж. Америки с природой Африки и Австралии».
39.	2.	Население и политическая карта.
40.	3.	Внеандийский Восток. Бразилия.
41.	4.	Аргентина.
42.	5.	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла Пр.р. №9 «Составление географ. Образа Перу, Чили и Венесуэлы».
<b>2</b>		<b>Антарктида</b>
43.	1.	Особенности природы.
44.	2.	Итоговый урок по теме «Южные материки»
<b>4</b>		<b>Северная Америка</b>
45.	1.	Особенности природы. Пр.р. № 10 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климат. поясе, оценка климат. условий для жизни и хоз. деятел. населения».
46.	2.	Соединённые Штаты Америки.
47.	3.	Канада.
48.	4.	Средняя Америка. Мексика
<b>16</b>		<b>Евразия</b>
49.	1	Основные черты Природы Евразии. Население материка. Пр.р. №11 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
50.	2	Северная Европа. Швеция и Норвегия.
51.	3	Западная Европа. Великобритания. Франция.

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>№</b>		<b>Название темы/урока</b>
<b>п/п</b>	<b>урок</b>	
<b>52.</b>	<b>4</b>	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.
<b>53.</b>	<b>5</b>	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.
<b>54.</b>	<b>6</b>	Белоруссия. Украина.
<b>55.</b>	<b>7</b>	Южная Европа. Италия и Греция.
<b>56.</b>	<b>8</b>	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.
<b>57.</b>	<b>9</b>	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Пр.р. №12 «Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из арабских стран»
<b>58.</b>	<b>10</b>	Южная Азия. Индия.
<b>59.</b>	<b>11</b>	Страны Центральной Азии.
<b>60.</b>	<b>12</b>	Восточная Азия. Китай
<b>61.</b>	<b>13</b>	Япония.
<b>62.</b>	<b>14</b>	Юго-Восточная Азия. Индонезия.
<b>63.</b>	<b>15</b>	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»
<b>64.</b>	<b>16</b>	Итоговая контрольная работа по теме «Материки и страны»
<b>6</b>		<b>Природа Земли и человек</b>
<b>65.</b>	<b>1</b>	Природа — основа жизни людей.
<b>66.</b>	<b>2</b>	Изменение природы человеком.
<b>67.</b>	<b>3</b>	Роль географической науки в рациональном использовании природы.
<b>68.</b>	<b>4</b>	Обобщение по разделу «Природа Земли и человек».
<b>69.</b>	<b>5</b>	Дистанционная викторина по курсу «Материки, океаны, народы и страны».
<b>70.</b>	<b>6</b>	Промежуточная аттестация

8 класс

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
Введение в курс «География России»	1	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>		
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>		
Географическое положение и его виды	1	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
Размеры территории и природно-географическое положение России	1	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны. <b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. <b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	<p><b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p><b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p><b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТГП) России.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	<p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать на контурной карте</b> страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы,</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Формулировать выводы</b> об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
Государственная территория России. Типы российских границ	1	<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>
Сухопутные и морские границы России	1	<p><b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p><b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>
Различия во времени на территории России	1	<p><b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p><b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне)</p>



Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. <b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени
Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	<b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. <b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. <b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>		
Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
	1	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.		<p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Природа России (37 ч)</b>		
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>		

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Геологическая история	1	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p><b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>
Развитие земной коры	1	<p><b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. <b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p><b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p><b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	<p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования</p>
Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	<p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Приводить примеры</b>, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>
Литосфера. Рельеф. Человек	1	<p><b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.</p> <p><b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения при нахождении в горах.</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать выводы</b>, учитывая различные точки зрения.</p> <p><b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа</p>
		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	<b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>		
Условия формирования климата	1	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>
Движение воздушных масс	1	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p><b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Закономерности распределения тепла и влаги	1	<p><b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их.</p> <p><b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>
Климатические пояса и типы климатов	1	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять и объяснять</b> черты их сходства и различий.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать вывод</b> о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p><b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p><b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
Климат и человек	1	<p><b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p><b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>		
Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	<p><b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>
Зависимость речной сети от климата	1	<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p>



Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану
Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	<b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы. <b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. <b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. <b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод
Многолетняя мерзлота	1	<b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать вывод</b> о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. <b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. <b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
Водные ресурсы. Воды и человек	1	<p><b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>		
Почва как особое природное образование	1	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p><b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>
<p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>1</p>	<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p><b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p><b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
<p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>1</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>		
Растительный и животный мир	1	<p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
Биологические ресурсы	1	<p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить примеры</b> использования разнообразных растений человеком.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>
Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>		
Природные комплексы	1	<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p><b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>
Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», <b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p><b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>
Северные безлесные природные зоны	1	<p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем</p>
Лесные зоны. Тайга	1	<p><b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны, <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные различия.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
Смешанные и широколиственные леса	1	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения</p>
Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	<p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, <b>обосновывать</b> возможные пути их решения.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.</p> <p><b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Высотная поясность	1	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять и объяснять</b> сходство и различия</p>
Моря как крупные природные комплексы	1	<p><b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить примеры</b> проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>



Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское).</p> <p>На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
Особо охраняемые природные территории России	1	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	2	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Население России (10 ч)</b>		
Численность и воспроизводство населения России	1	<p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	<p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, <b>выявлять и объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>
Этнический и языковой состав населения России	1	<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России, <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
<p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>	<p>1</p>	<p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>
<p>Особенности урбанизации в России. Городское население</p>	<p>1</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p><b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p><b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
		<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	<p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. <b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
Миграции населения в России	1	<p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
Размещение населения России	1	<p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать</b> выводы о закономерностях в размещении населения России</p>
Занятость населения	1	<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p><b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения, <b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
Повторение и обобщение раздела	1	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».



Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
«Население России»		<b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Природный фактор в развитии России (5 ч)</b>		
Влияние природы на развитие общества	1	<p><b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p><b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>
Природные ресурсы	1	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> </ol>

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования
Природно-ресурсный потенциал России	1	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть</b> и <b>показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Темы уроков	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ
Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>География своего региона – 4 час.</b>		
Географическое положение ХМАО _Югры. История заселения и освоения территории. Природа и население округа.	<b>4</b>	<p><b>Определять</b> по картам протяжённость территории округа в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории округа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения округа; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об истории заселения, освоения и исследования территории округа.</p> <p><b>Определять</b> на основании материалов учебника и карт природные условия и природные ресурсы округа.</p> <p>Готовить презентации.</p>

**Резерв – 1 час.**

### Практическая часть учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Всего часов	Практические и (или) лабораторные работы	Контрольные работы	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
1	Введение.	1 ч.		1	
2	Географическое положение России	9 ч.	2		2
3	История заселения, освоения и исследования территории России	4 ч.	1		2
4	<b>Природа России</b>				
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6 ч.	2		2 2 2
	Климат и агроклиматические ресурсы	6 ч.	2		3
	Внутренние воды и водные ресурсы	6 ч.	1	1	3
	Почвы и почвенные ресурсы	3 ч.	1		
	Внутренние воды и водные ресурсы	11	1		

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Природные различия на территории России.				
5	Население России	10	2	1	3
	Природный фактор в развитии России.	4 ч.	1		1
	География своего региона	4 ч.			1
<b>ИТОГО</b>		<b>70 ч.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

**Практические работы:**

Практическая работа №1

Наносить на контурную карту пограничные государства России, стран СНГ.

Практическая работа №2

Определение поясного времени.

Практическая работа №3

Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» (9-17вв), (18-19 вв),(20вв).

Практическая работа №4

Описание элементов рельефа России.

Практическая работа №5

Объяснение зависимости расположения крупнейших форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Практическая работа №6

Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации, радиационного баланса; выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа №7

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа №8

Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм; определение возможностей её хозяйственного использования.

Практическая работа №9

Составление характеристики одного из зональных типов почв по плану.

Практическая работа №10

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Практическая работа №11

Сравнительная характеристика природных зон России.

Практическая работа 12

Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ.

Практическая работа №13

Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.

Практическая работа №14

Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов.

9 класс

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Хозяйство России (27 ч)</b>		
<b>Общая характеристика хозяйства России (3 ч)</b>		
Отраслевая структура хозяйства	1	<p><b>Знакомиться</b> с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p><b>Обсуждать и выявлять</b> связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасль.</li> <li>2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли.</li> <li>3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.</li> <li>4. В состав какого МОК входит данная отрасль.</li> </ol> <p><b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
Территориальная структура хозяйства	1	<p><b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</p>
Особенности формирования хозяйства России	1	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Наблюдать и обсуждать</b> проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>География отраслей и межотраслевых комплексов (22 ч)</b>		
<b>Топливо-энергетический комплекс (4 ч)</b>		
Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	<p><b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс».</p> <p><b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России</p>



Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</p> <p><b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России	1	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p><b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>
<p>Электроэнергетика России</p>	<p>1</p>	<p><b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.  <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  <b>Находить, показывать</b> на карте атласа, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны.  <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов.  <b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны.  <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>
<p><b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b></p>		
<p><b>Металлургический комплекс (3 ч)</b></p>		

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, <b>выявлять</b> виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, <b>обсуждать</b> историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, <b>выявлять</b> связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>
Чёрная металлургия	1	<p><b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
Цветная металлургия	1	<p><b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p><b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургическая база.</li> <li>2. Факторы размещения металлургических предприятий.</li> <li>3. Примеры металлургических центров (предприятий).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Химико-лесной комплекс (3 ч)</b>		
Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	<p><b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>
Лесная промышленность	1	<p><b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</p>
География химико-лесного комплекса	1	<p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), <b>выявлять</b> факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название базы.</li> <li>2. Особенности географического положения.</li> <li>3. Основные виды природных ресурсов.</li> <li>4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).</li> <li>5. Крупнейшие центры.</li> <li>6. Значение в хозяйстве страны.</li> <li>7. Проблемы и перспективы развития.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России</p>
<b>Машиностроительный комплекс (3 ч)</b>		

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.</p> <p><b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности технологического процесса, <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</p>
Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	<p><b>Определять</b> место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников
Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	<p><b>Выявлять</b> по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы отраслей машиностроения.</li> <li>2. Отрасли.</li> <li>3. Примеры центров.</li> <li>4. Факторы размещения.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>Агропромышленный комплекс (3 ч)</b>		
Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	<p><b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p>



Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>
География растениеводства и животноводства	1	<p><b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урожайность», <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</p>
	1	<p><b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Пищевая и лёгкая промышленность		<p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК, и <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</p>
<b>Инфраструктурный комплекс (6 ч)</b>		
Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1	<p><b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p><b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>выявлять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>
Сухопутный транспорт	1	<p><b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие районы страны соединяет.</li> <li>2. В каких природных условиях проложена.</li> <li>3. Через какие транспортные узлы проходит.</li> <li>4. Виды грузов и направления перевозки.</li> <li>5. Возможные направления развития.</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Водный и другие виды транспорта	1	<p><b>Обсуждать</b> особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Морской бассейн.</li><li>2. Крупнейшие порты.</li><li>3. Структура экспорта.</li><li>4. Структура импорта.</li><li>5. Вывод о специализации порта.</li></ol> <p><b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>
Связь	1	<p><b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России.</p> <p><b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности разных видов связи.</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>
Отрасли социальной инфраструктуры	1	<p><b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	1	<p><b>Наблюдать</b> за производственным процессом на предприятии.  <b>Выявлять и оценивать</b> место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. <b>Составлять</b> схемы хозяйственных связей предприятия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи).</li> <li>3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое).</li> <li>4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции).</li> <li>5. Транспортные условия.</li> <li>6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия.</li> <li>7. Меры по охране окружающей среды.</li> <li>8. Перспективы развития.</li> <li>9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.</li> </ol> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета</p>
<b>Экологический потенциал России (2 ч)</b>		

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Экологическая ситуация в России	1	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «окружающая среда», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Оценивать</b> экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>
Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы раздела
<b>Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)</b>		
<b>Районирование территории России (2 ч)</b>		
Принципы выделения регионов на территории страны	1	<p><b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование», <b>выделять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>



Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выполнять</b> задания на определение набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p><b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>
Районирование территории России	1	<p><b>Готовить и обсуждать</b> групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ.</li> <li>2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.</li> <li>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.</li> <li>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.</li> <li>5. Представление материалов работы классу</li> </ol>
<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>		

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Общая характеристика европейской части России	1	<p><b>Определять</b> географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>
<b>Центральная Россия (3 ч)</b>		
Географическое положение и основные черты природы Центральной России	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>
Население Центральной России	1	<p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
		<p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>
Хозяйство Центральной России	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<b>Европейский север (3 ч)</b>		
	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географическое положение и природа европейского севера		<p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера</p>
Население европейского севера	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
Хозяйство европейского севера	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</p> <p><b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>
<b>Северо-Западный регион (3 ч)</b>		
Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>
Население Северо-Западного региона	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>



Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
Хозяйство Северо-Западного региона	1	<p><b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p>
<b>Поволжский регион (3 ч)</b>		

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географическое положение и природа Поволжского региона	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Население Поволжского региона	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>
Хозяйство Поволжского региона	1	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<b>Европейский юг (3 ч)</b>		
Географическое положение и природа европейского юга	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</p>
Население европейского юга	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации
Хозяйство европейского юга	1	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Разрабатывать</b> групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p>
<b>Уральский регион (3 ч)</b>		

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географическое положение и природа Уральского региона	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Население Уральского региона	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
	1	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p>



Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Хозяйство Уральского региона		<p><b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Специализация.</li> <li>3. Природные условия.</li> <li>4. Ресурсы.</li> <li>5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом.</li> <li>6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>		

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Общая характеристика азиатской части России	1	<p><b>Определять</b> географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника</p>
<b>Сибирь (2 ч)</b>		
Общие черты природы Сибири	1	<p><b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.</p> <p><b>Выявлять</b> культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, <b>обсуждать</b> проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Определять</b> особенности современного расселения населения, <b>выявлять</b> диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>Западная Сибирь (3 ч)</b>		
Географическое положение и природа Западной Сибири	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
Население Западной Сибири	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сель-</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>ского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>
Хозяйство Западной Сибири	1	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>Восточно-Сибирский регион (3 ч)</b>		
Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>
<p>Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	<p>1</p>	<p><b>Определять</b> особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	<p><b>Выявлять</b> внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Составлять и обсуждать</b> характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Ресурсная база.</li> <li>4. Специализация, основные центры добычи и переработки.</li> <li>5. Транспортные магистрали.</li> <li>6. Экологическая обстановка</li> </ol>
<b>Южно-Сибирский регион (3 ч)</b>		



Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Население Южно-Сибирского региона	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, <b>выявлять</b> пути их решения.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.</p> <p><b>Разрабатывать</b> туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>
Хозяйство Южно-Сибирского региона	1	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона</p>
<b>Дальневосточный регион (5 ч)</b>		
Географическое положение и природа Дальнего Востока	1	<p><b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>
Население Дальнего Востока	1	<p><b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>
Хозяйство Дальнего Востока	1	<p><b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p><b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p> <p><b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	<b>Разрабатывать и обсуждать</b> групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов
1 Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»
<b>Россия в современном мире (1 ч)</b>		

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Место России в мире	1	<p><b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p><b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России, <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</p>
<b>География своего региона (4 ч)</b>		
<p>Общая характеристика хозяйства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.</p> <p>Межотраслевые комплексы:</p>	4	<p><b>Знать</b> отраслевую структуру промышленности округа, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали; основные этапы формирования хозяйства; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. <b>Уметь объяснить</b> особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств; причины различий в</p>

Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>-топливно-энергетический комплекс; -комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг. Внешние экономические связи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.</p>		<p>уровне развития отдельных регионов округа; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и экономических узлов; связи между природными условиями и специализацией хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. <b>Применять знания</b> для развития экономических связей округа; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>



**Практическая часть учебного предмета**

№	Название раздела (темы)	Всего часов	Практические и (или) лабораторные работы	Контрольные работы	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
<b>Хозяйство России 27 ч.</b>					
1	<b>Общая характеристика хозяйства России.</b>	<b>3 ч.</b>	1	1	1
2	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов.</b>	<b>22 ч.</b>			
	Топливо-энергетический комплекс	4 ч.	2		1
	Металлургический комплекс	3 ч.			1
	Химико-лесной комплекс	3 ч.	1		1
	Машиностроительный комплекс	3 ч.			1
	Агропромышленный комплекс	3 ч.			1
	Инфраструктурный комплекс	3 ч.			1
	<b>Экологический потенциал России</b>	<b>6 ч.</b>			1
	<b>2 ч.</b>	1	1	2	
<b>Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)</b>					
3	<b>Районирование территории России</b>	<b>2 ч.</b>	1		
	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион)</b>	<b>3 ч.</b>	1	1	1
	<b>Центральная Россия.</b>	<b>3 ч.</b>	1		1
			1		

**Рабочая программа по учебному предмету «география» для 5-9 классов  
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

	Европейский Север.	3 ч.			1
	Северо-Западный регион.	3 ч.			1
	Поволжский регион.	3 ч.	1		1
	Европейский Юг.	3 ч.			1
	Уральский регион.	3 ч.			1
4	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</b>		1		
	Сибирь.				1
	Западная Сибирь.	2 ч.			1
	Восточная Сибирь.	3 ч.	1		1
	Южно-Сибирский регион.	3 ч.	1		1
	Дальневосточный регион.	3 ч.		1	1
5	<b>Россия в современном мире</b>	1 ч.			
6	<b>География своего региона</b>	4 ч.			1
<b>ИТОГО</b>		70 ч.	12	3	21

**Практические работы:**

Практическая работа №1

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Практическая работа №2

[Построение картодиаграммы топливной промышленности России.](#)

Практическая работа №3

Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России и определение факторов их размещения.

Практическая работа №4

Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России

Практическая работа №5

Обозначение на контурной карте основных центров автомобилестроения, судостроения, станкостроения и железнодорожного и сельскохозяйственного машиностроения.

Практическая работа №6

Обозначение на контурной карте экономических районов России

Практическая работа №7

Составление картосхемы размещения хозяйства Центральной России.

Практическая работа №8

Составление экономико-географической характеристики одного из экономических районов России.

Практическая работа №9

Составление схемы производственных связей на примере одного из экономических районов России.

Практическая работа №10

Составление картосхемы экономического развития Западной и Восточной Сибири.

Практическая работа №11

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов.

Практическая работа №12

Характеристика одного из территориально-производственных комплексов Восточной экономической зоны