

## Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней - кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности. В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными

личностными результатами, формируемыми при изучении русского языка в основной школе, являются:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении русского языка в основной школе, являются:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения русского языка в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

- 1) изучение предметной области «Русский язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей пони-

мать, быть понятным, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

6) получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **5-й класс**

### **Ученик научится:**

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т. к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их;

находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;

- различать паронимы, правильно использовать их в речи;

- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи;
- ставить запятую в сложносочиненном предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

## **6-й класс**

### **Ученик научится:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы)

материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

**Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

## **7-й класс**

### **Ученик научится:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий, причастий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием, причастием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- писать проектно-исследовательские работы, используя методические материалы, представленные учителем;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.



## 8-й класс

### **Ученик научится:**

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на раз-

- личных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
  - составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
  - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
  - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
  - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
  - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
-

## 9-й класс

### Ученик научится:

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5-9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную пози-

цию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «русский язык» в 5-9 классах отводится 735 часов.

#### 5 класс

Программа рассчитана на 5 ч. в неделю, 175 ч. в год, из них 30% - 53 ч. в форме, отличной от урочной

#### 6 класс

Программа рассчитана на 6 ч. в неделю, 210 ч. в год, из них 30% - 63 ч. в форме, отличной от урочной

#### 7 класс

Программа рассчитана на 4 ч. в неделю, 140 ч. в год, из них 30% - 42 ч. в форме, отличной от урочной

#### 8 класс

Программа рассчитана на 3 ч. в неделю, 105 ч. в год, из них 30% - 32 ч. в форме, отличной от урочной

#### 9 класс

Программа рассчитана на 3 ч. в неделю, 105 ч. в год, из них 30% - 32 ч. в форме, отличной от урочной

#### 5 класс

##### Введение (7 ч).

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет. Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-

---

культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Фонетика. Графика. Орфография. (17 ч.)**

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, неизносимые согласные.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография. (14 ч.)**

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

### **Лексикология (40 ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

### **Морфология (58 ч.)**

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.

---

Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

### **Синтаксис и пунктуация (39 ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

## **6 класс**

### **Введение (6 ч)**

#### **Морфемика. Словообразование. Орфография (22 ч)**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-, -зор- -зар-,скак- -скок-, -ровн- -равн-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, правописание гласных о- и е- в корнях после шипящих..

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

#### **Лексикология, орфография. Культура речи (40 ч)**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (142 ч)**

#### **Имя существительное (20 ч.)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

#### **Имя прилагательное (30 ч.)**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

#### **Имя числительное (17 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

### **Местоимение (26 ч.)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

### **Глагол (31 ч.)**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

### **Синтаксис и пунктуация (18 ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.



## **7 класс**

### **Введение. (9 ч.)**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Функциональные разновидности языка.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (131 ч.)**

#### **Причастие**

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот: выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в кратких страдательных причастиях.

#### **Деепричастие**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

#### **Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о -е; не - и ни в наречиях Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между словами в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи Ее отличие от наречий Синтаксическая роль слов категории состояния. 2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Служебные части речи.**

##### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи Синтаксическая роль предлогов в предложении. Не- производные и производные предлоги Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, в продолжение, ввиду, вследствие и др.).дефис в предлогах из-за, из-под.

##### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; со-

чинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

### **Междометие**

Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## **8 класс**

### **Введение (13 ч.)**

Функции русского языка в современном мире.

Умение определять функции русского языка.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч.)**

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения (15 ч.)**

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры.

Главные члены предложения.

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении,

виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения.

#### **Односоставные предложения (14 ч.)**

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

#### **Простое осложненное предложение (15 ч.)**

Однородные члены предложения.

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

#### **Предложения с обособленными членами (18 ч.)**

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 ч.)**

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

#### **Способы передачи чужой речи (11 ч.)**

Прямая и косвенная речь.

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

### **9 класс**

#### **Введение (17 ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Деловые документы (доверенность, заявление).

#### **Сложное предложение (4 ч.)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

#### **Сложносочиненное предложение (16 ч.)**

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

### **Сложноподчиненное предложение (33 ч.)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

### **Бессоюзное сложное предложение (9 ч.)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

### **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной). Знаки препинания в СП с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи

### **Повторение (10 ч.)**

Орфография. Морфология и орфография.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

#### 5 класс (175 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение (7 ч)</b>	
<p>Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.</p>	<p>Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова.</p> <p>Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи.</p> <p>Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение).</p> <p>Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p>
<b>Фонетика, графика, орфография (17 ч)</b>	
<p>Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы.</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смысловоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. На практическом примере получают представление о реформе правописания.</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика»</p>	<p>сания 1917 г. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фонетическими знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста. Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведениями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи. Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<b>Морфемика, словообразование, орфография (14 ч)</b>	
<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи. Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова. Решают лингвистические задачи. Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста. Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме). Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов. Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
<b>Лексикология (40 ч)</b>	
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.</p>	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанав-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>Толковые словари. Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв е/и в корнях. Чередование букв а/о в корнях. Суффиксы -чик и -щик. И и ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на з/с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика»</p>	<p>Овладевают смысловые и стилистические различия синонимов. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Расширяют представления об отличии устной речи от письменной. Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений. Получают представление о творчестве В. Даля.</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Осваивают сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов). Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают, находят основания для распределения (классификации) слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам.</p> <p>Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опознают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах. Извлекают необходимую информацию из толкового словаря и словаря синонимов. Используют синонимы в речи. Осваивают сведения о происхождении слова синоним, расширяют знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.</p> <p>Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют антонимические пары слов. Наблюдают за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую</p>



Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>роль антонимов. Получают сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском. Расширяют представления об антонимах.</p> <p>Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Оpoznаюот омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. Различают слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользуются словарями. Овладевают практическими умениями нормативного употребления глагольных форм (трудные случаи). На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике. Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв е/и, а/о в корнях), о правописании суффиксов -чик и -щик, и и ы после приставок на согласные, об особенностях написания приставок на з/с. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют слова с точки зрения правописания, группируют их по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Получают сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками. Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу. Овладевают основными понятиями фразеологии. Оpoznаюот фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот. Получают сведения о фразеологизмах разных народов. Получают представление о происхождении крылатых слов. Оpoznаюот крылатые слова, уместно используют их в речи.</p> <p>Решают лингвистические задачи. Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникативную зада-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>чу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. Проводят смысловой анализ поэтического текста, выразительно читают стихотворение.</p> <p>Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывают в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создают монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы. Выступают с небольшим сообщением на заданную тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку. Пишут сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, изложение с элементами сочинения.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; создают схемы по образцу.</p> <p>Развивают умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получают представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Овладевают практическими умениями поискового/просмотрового чтения. Получают сведения об этимологии слов для более точного понимания их значений. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
<b>Морфология (58 ч)</b>	
Морфология как раздел линг-	Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>вистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание не с существительными.</p>	<p>грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. *Получают сведения о происхождении терминов падеж и склонение. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфо-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>граммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на -ия, -ие, -ий. Анализируют языковой материал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Овладевают фоновыми знаниями культуно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Получают сведения о букве Ъ «ять»</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание не с именами прилагательными.</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных, определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного.*Получают сведения об истории появления кратких прилагательных в языке. Создают монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, получают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию. Анализируют орфографический материал, сопо-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие; не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.</p>
Имя числительное как часть речи	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекают информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Читают текст, анализируют его содержание и языковое оформление. Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной речи.</p>
Местоимение как часть речи	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Получают представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения. Выполняют морфологический разбор личных местоимений. Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами</p>
Глагол как часть речи. Инфинитив — словарная форма глагола.	<p>Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение,</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов</p>	<p>морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры. *Наблюдают за употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Определяют время глагола. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по типу спряжения. На конкретном примере получают представление о разноспрягаемых глаголах. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применяют изученное орфографическое правило в практике письма. Создают монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делают выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создают устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, пишут небольшое сочинение на заданную тему. Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени. Получают сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений ты и вы.</p>
<p>Наречие как часть речи. Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий; ь после</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Опознают наречия. Применяют на письме правила право-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
шипящих на конце наречий	<p>писания о(е) после шипящих в суффиксах наречий, ь после шипящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия.*Получают сведения о происхождении термина наречие, об истории написания без ь слов уж, замуж, невтерпёж.</p>
<p>Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»</p>	<p>Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы (однородные члены предложения или части сложного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному началу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Изучают сведения о художнике И. Билибине. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Получают сведения о происхождении слова предлог. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Читают и анализируют содержание текста, передают его содержание в форме плана, определяют ключевые слова, пишут подробное изложение.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация (39 ч)</b>	
<p>Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они вы-</p>	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>ражаются в предложении.                      Наши эмоции и их отражение в предложении.                      Что такое грамматическая основа предложения.                      Подлежащее и сказуемое.                      Средства их выражения.                      Второстепенные члены предложения,                      их роль в предложении.                      Определение.                      Дополнение.                      обстоятельство.                      Однородные члены предложения.                      Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                      Обращение.                      Прямая речь.                      Сложное предложение.                      Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.                      Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. * Овладевают краткими сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения.                      *Овладевают сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. Получают сведения о М. В. Ломоносове. Оpoznают (находят) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже+ существительное (или местоимение) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже+ существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической осно-</p>



Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>вы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. *Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире). Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графически обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепенными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают деформированный текст. Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Анализируют, характеризуют, моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составляют схемы однородных членов предложения, соотносят схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения. Моделируют и употребляют в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>и жанров. Выполняют синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Получают сведения о выражении обращения в древности. Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. *Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки). Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и определяют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнаруживают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>Решают лингвистические задачи. Создают монологические и диалогические высказывания учебно-научного стиля. Продуцируют, используя изученные синтаксические конструкции, устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи по рисункам, иллюстрациям картин (Ю. Ракши «Поле Куликово», А. Венецианова «Вот те и батькин обед!», И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», З. Серебряковой «За завтраком», рисунок Ю. Васнецова), по заданной теме, по вербально заданной речевой ситуации, по заданному началу. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей и интерпретируют и представляют её в устной или письменной форме. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, проводят их смысловый и речеведческий анализ, сравнивают по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-научных и художественных текстов. Составляют план текстов, выписывают ключевые слова, устно пересказывают тексты. Восстанавливают пропу-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ценные фрагменты в текстах, пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Собирают материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность действий в совместной деятельности, договариваются о распределении обязанностей. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>

## Практическая часть учебного предмета

### 5 класс

№	Название раздела	Количество часов					внеур. деят.
		всего	к/р	диктанты	развитие речи		
					сочинение	изложение	
1	Введение	7					2
2	Фонетика, графика, орфография	17	1	1	1		7
3	Морфемика, словообразование, орфография	14		1	1	1	4
4	Лексикология	40	1	1	1	1	10
5	Морфология	58	3	1	2	2	16
6	Синтаксис и пунктуация	39	1	1		1	14
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>53</b>

## Поурочное планирование

### 5 класс (175 ч)

Номер урока	Тема урока
Введение (7)	
1.	Язык и языкознание
2.	Язык и языкознание
3.	Язык и общение
4.	Язык и общение
5.	<b>Развитие речи.</b> Текст
6.	<b>Развитие речи.</b> Текст
7.	<b>Развитие речи.</b> Текст
Фонетика, графика, орфография (17 ч)	
8.	Входная контрольная работа
9.	Анализ контрольной работы
10.	Буква и звук. Алфавит
11.	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные
12.	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные
13.	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные
14.	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные
15.	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные
16.	Гласные звуки и обозначающие их буквы
17.	Гласные звуки и обозначающие их буквы
18.	Слог и ударение

Номер урока	Тема урока
19.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица» (по упр.65-66)
20.	Правописание безударных гласных в корне слова
21.	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»
22.	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»
23.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”
24.	Анализ контрольного диктанта
Морфемика, словообразование, орфография (14 ч)	
25.	Корень слова. Родственные слова
26.	Окончание и основа слова
27.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению по данному началу (по упр.93)
28.	<b>Развите речи.</b> Сочинение-рассуждение по данному началу (по упр.93)
29.	Приставки
30.	Суффиксы
31.	<b>Развитие речи.</b> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста
32.	Сложные слова
33.	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»
34.	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»
35.	<b>Контрольный диктант</b> «Голубой кит»
36.	Анализ контрольного диктанта
37.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению с продолжением (по упр.40)
38.	<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением (по упр.40)
Лексикология (40 ч)	
39.	Лексическое значение слова
40.	<b>Развитие речи.</b> Устная и письменная речь
41.	Разговорная, книжная и нейтральная лексика
42.	Толковые словари
43.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова
44.	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова
45.	Однозначные и многозначные слова
46.	Лексическая сочетаемость
47.	Тематическая группа
48.	Синонимы
49.	Антонимы
50.	Омонимы. Паронимы
51.	Омонимы. Паронимы
52.	<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи

Номер урока	Тема урока
53.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика»
54.	Понятие о чередовании
55.	Буквы Е//И в корнях с чередованием
56.	Буквы Е//И в корнях с чередованием
57.	Буквы А//О в корнях с чередованием
58.	Буквы А//О в корнях с чередованием
59.	Буквы А//О в корнях с чередованием
60.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению с продолжением (по упр.231)
61.	<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением (по упр.231)
62.	Суффиксы -чик-//-щик-
63.	Суффиксы -чик-//-щик-
64.	Буквы И//Ы после приставок на согласные
65.	Буквы И//Ы после приставок на согласные
66.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к обучающему сочинению «Как я первый раз...» (по упр.243)
67.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение «Как я первый раз...» (по упр.243)
68.	Особенности написания приставок на З//С
69.	Особенности написания приставок на З//С
70.	Особенности написания приставок на З//С
71.	Фразеологизмы
72.	Фразеологизмы
73.	Крылатые слова
74.	Повторение по теме «Лексикология»
75.	Повторение по теме «Лексикология»
76.	Повторение по теме «Лексикология»
77.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме “Лексикология”
78.	Работа над ошибками
Морфология (58 ч)	
79.	Части речи
80.	Имя существительное
81.	Род имён существительных
82.	Склонение имён существительных
83.	Склонение имён существительных
84.	<b>Контрольная работа</b> по аудированию
85.	<b>Контрольная работа</b> по аудированию
86.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных
87.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных
88.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных
89.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных

Номер урока	Тема урока
90.	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение (по упр.284)
91.	НЕ с именами существительными
92.	НЕ с именами существительными
93.	НЕ с именами существительными
94.	Имя прилагательное
95.	Имя прилагательное
96.	<b>Развитие речи.</b> Повествование с элементами описания
97.	<b>Развитие речи.</b> Повествование с элементами описания
98.	Правописание окончаний имён прилагательных
99.	Краткие прилагательные
100.	НЕ с именами прилагательными
101.	НЕ с именами прилагательными
102.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению прочитанного текста (по упр.349)
103.	<b>Развитие речи.</b> Изложение прочитанного текста (по упр.349)
104.	Имя числительное
105.	Имя числительное
106.	Местоимение
107.	Местоимение
108.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Части речи. Местоимение»
109.	Работа над ошибками
110.	Глагол
111.	Инфинитив
112.	Инфинитив
113.	<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений в тексте
114.	<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений в тексте
115.	Время глагола
116.	<b>Развитие речи.</b> Тип текста. Время в предложении и тексте
117.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание (по упр.384-386)
118.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение
119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение
120.	Правописание окончаний глаголов
121.	Правописание окончаний глаголов
122.	Правописание окончаний глаголов
123.	Наречие
124.	Наречие
125.	Наречие
126.	Служебные части речи
127.	Служебные части речи
128.	Служебные части речи
129.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине (по упр.431-434)

Номер урока	Тема урока
<b>130.</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине (по упр.431-434)
<b>131.</b>	Повторение материала по теме «Морфология»
<b>132.</b>	Повторение материала по теме «Морфология»
<b>133.</b>	Повторение материала по теме «Морфология»
<b>134.</b>	Повторение материала по теме «Морфология»
<b>135.</b>	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме “Морфология”
<b>136.</b>	Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация (39 ч)	
<b>137.</b>	Что изучает синтаксис?
<b>138.</b>	Словосочетание.
<b>139.</b>	Предложение
<b>140.</b>	Главные и второстепенные члены предложения
<b>141.</b>	Главные и второстепенные члены предложения
<b>142.</b>	<b>Развитие речи.</b> Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?
<b>143.</b>	<b>Развитие речи.</b> Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?
<b>144.</b>	<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи
<b>145.</b>	<b>Развитие речи.</b> Эмоции и их отражение в предложении
<b>146.</b>	<b>Развитие речи.</b> Эмоции и их отражение в предложении
<b>147.</b>	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”
<b>148.</b>	Работа над ошибками
<b>149.</b>	<b>Развитие речи.</b> Как писать отзыв
<b>150.</b>	Грамматическая основа предложения
<b>151.</b>	Грамматическая основа предложения
<b>152.</b>	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения
<b>153.</b>	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения
<b>154.</b>	Второстепенные члены предложения
<b>155.</b>	Определение
<b>156.</b>	Дополнение
<b>157.</b>	Дополнение
<b>158.</b>	Обстоятельство
<b>159.</b>	Обстоятельство
<b>160.</b>	Однородные члены предложения
<b>161.</b>	Однородные члены предложения
<b>162.</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
<b>163.</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами



Номер урока	Тема урока
164.	<b>Развитие речи.</b> Вопросный план текста
165.	Обращение
166.	Обращение
167.	Прямая речь.
168.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения (по упр.554)
169.	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения.(по упр.554)
170.	Сложное предложение
171.	Сложное предложение
172.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
173.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение»</b>
174.	Анализ контрольной работы
175.	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

**6 класс (210 ч.)**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Введение (6 ч)</b>	
<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их вне языковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцен-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>тологической точки зрения (слова типа квартал, договор и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Используют орфоэпический словарь. Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям</p>
<p><b>Морфемика, словообразование, орфография (22 ч)</b></p>	
<p>Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы. Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразова-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>тельные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи. Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. Совершенствуют навыки изучающего</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>чтения. Проводят смысловый и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи. Определяют последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность</p>
<p><b>Лексикология, орфография. Культура речи (40 ч)</b></p>	
<p>Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически</p>	<p>Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства. Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы.</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Повторение темы «Лексикология»</p>	<p>В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему. Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому. Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. *Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках. Знакомятся со сведениями о старославянском языке. Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Оpoznают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами. На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём. Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям. Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике. Решают лингвистические задачи. Совершен-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально- культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p>
<b>Грамматика Морфология, орфография. Культура речи (142 ч)</b>	
<p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<b>Имя существительное (40 ч)</b>	
<p>Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные.</p>	<p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.). Группируют существительные по заданным признакам. Получают представление о</p>



Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>тельные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное»</p>	<p>несклоняемых и разносклоняемых именах существительных. Определяют род несклоняемых существительных. Правильно согласуют прилагательные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода. Распознают и правильно употребляют существительные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и исправляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных. Решают лингвистические задачи. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими существенное значение для общекультурного развития и понимания текстов. Работают в парах, группах; определяют цель совместной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов. Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме. Используют приёмы поиско-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	вого/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>	
<p>Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание</p>	<p>Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами. Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах. Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных.</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»</p>	<p>тельных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания н и nn в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилагательные от существительных. Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных. Решают лингвистические задачи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему. Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами». Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты – описания предметов и явлений окружающего мира. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, об-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>суждают результаты работы. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<b>Имя числительное (17 ч)</b>	
<p>Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность
<b>Местоимение (26 ч)</b>	
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение»	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, не определённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>связного текста. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения – описания картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз». Знакомятся со спецификой употребления местоимения себя в русском языке по сравнению с другими языками. Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения себя. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<b>Глагол (31 ч)</b>	
<p>Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Пове-</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Определяют основные способы образования глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
лительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии	настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа двигает — движет, брызгает — брызжет и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения. Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотне-

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>сённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают при- меры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Раз- личают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ова- (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изучен- ные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи. Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и окончанию рассказа восста- навливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочи- нения. Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситу- ациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную ин- формацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Создают устные и письмен- ные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситу- ациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочине- ние с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий. Со- здают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают ин- формацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста. Совершен- ствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидно- сти языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особен- стей использования в текстах глагольных форм и категорий. Овладевают сведениями об этимологии терминов спряжение, наклонение глагола. Овладевают фоновыми зна-</p>



Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 ч)</b>	
<p>Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»</p>	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания. Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения. Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловый тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представле-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ниями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>

## Практическая часть учебного предмета 6 класс

№	Название раздела	Количество часов					
		обще е	к/ р	диктан- ты	развитие речи		внеур . деят.
					сочине- ние	изложе- ние	
1	Введение	6					1
2	Морфемика, сло- вообразование, орфография	22		2	1		7
3	Лексикология, орфография. Культура речи	40	1	1	3	1	10
4	Морфология, ор- фография. Куль- тура речи	124					
	4.1 Имя суще- ствительное	20		1			4
	4.2 Имя прилага- тельное	30		1	1	1	12
	4.3 Имя числи- тельное	17		1	1		6
	4.4 Местоимение	26	1		2		9
	4.5 Глагол	31		1	2	1	11
5	Синтаксис, пунк- туация, культура речи	18	2	1	2		3
	<b>Итого</b>	<b>210</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>63</b>

### Поурочное планирование

#### 6 класс (210 ч.)

Номер урока	Тема урока
Введение (6ч)	
1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения
2.	Понятие о функциональных разновидностях языка
3.	Текст и его признаки
4.	Текст и его признаки
5.	Орфоэпические нормы
6.	Орфоэпические нормы

Номер урока	Тема урока
Морфемика, словообразование, орфография (22ч)	
7.	<b>Входной контрольный диктант</b>
8.	Анализ контрольной работы
9.	Состав слова
10.	Состав слова
11.	<b>Развитие речи.</b> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (по упр. 34)
12.	Основные способы образования слов в русском языке
13.	Основные способы образования слов в русском языке
14.	Сложные и сложносокращённые слова
15.	Сложные и сложносокращённые слова
16.	Понятие об этимологии
17.	Морфемный и словообразовательный разбор слова
18.	Морфемный и словообразовательный разбор слова
19.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.
20.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на лингвистическую тему
21.	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-
22.	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-
23.	Правописание приставок пре-/при-
24.	Правописание приставок пре-/при-
25.	Правописание приставок пре-/при-
26.	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»
27.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография»
28.	Анализ контрольного диктанта
Лексикология, орфография. Культура речи. (40 ч)	
29.	Повторение изученного в V классе
30.	Повторение изученного в V классе
31.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассказу о народном промысле
32.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ о народном промысле
33.	Метафора
34.	Метафора
35.	Лексические выразительные средства
36.	Лексические выразительные средства
37.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание (по упр.113)
38.	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-
39.	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-

Номер урока	Тема урока
40.	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-
41.	Исконно русские слова
42.	Заимствованные слова
43.	Заимствованные слова
44.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
45.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
46.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы
47.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы
48.	Общепотребительные слова. Диалектизмы
49.	Общепотребительные слова. Диалектизмы
50.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Лексикология, орфография»
51.	Анализ контрольного диктанта
52.	Профессионализмы
53.	Профессионализмы
54.	Жаргонизмы
55.	Стилистически нейтральная и книжная лексика
56.	Стилистически нейтральная и книжная лексика
57.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
58.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению.
59.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение
60.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
61.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
62.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
63.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
64.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению
65.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение
66.	Повторение по теме «Лексикология»
67.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексикология»
68.	Анализ контрольной работы
Морфология, орфография. Культура речи (142 ч)	
Имя существительное (20 ч)	
69.	Части речи в русском языке
70.	Имя существительное как часть речи
71.	Имя существительное как часть речи
72.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
73.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Номер урока	Тема урока
74.	Имена существительные общего рода
75.	Морфологический разбор имени существительного
76.	<b>Развития речи.</b> Стиль текста (по упр. 253,254)
77.	Словообразование имён существительных
78.	Словообразование имён существительных
79.	Словообразование имён существительных
80.	Словообразование имён существительных
81.	Сложносокращённые имена существительные
82.	Сложносокращённые имена существительные
83.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных
84.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных
85.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных
86.	Повторение темы «Имя существительное»
87.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
88.	Анализ контрольного диктанта
Имя прилагательное (30 ч)	
89.	Имя прилагательное как часть речи
90.	Имя прилагательное как часть речи
91.	Особенности строения текста-описания
92.	Особенности строения текста-описания
93.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень
94.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень
95.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень
96.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень
97.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению (по упр.303-304)
98.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (по упр.303-304)
99.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
101.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
103.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
104.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
105.	Морфологический разбор имени прилагательного

Номер урока	Тема урока
106.	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
107.	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
108.	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных
109.	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных
110.	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных
111.	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-
112.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных
113.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных
114.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению – описанию (по упр.361-363)
115.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание (по упр.361-363)
116.	Повторение темы «Имя прилагательное»
117.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
118.	Анализ контрольного диктанта
Имя числительное (17 ч)	
119.	Имя числительное как часть речи
120.	Простые, сложные и составные числительные
121.	Простые, сложные и составные числительные
122.	Количественные и порядковые числительные
123.	Роль числительных в тексте
124.	Склонение числительных
125.	Склонение числительных
126.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
128.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению на лингвистическую тему (по упр.417)
129.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на лингвистическую тему (по упр.417)
130.	Синтаксическая роль числительных в предложении
131.	Лексические способы сокращения текста
132.	Морфологический разбор числительного
133.	Повторение темы «Имя числительное»
134.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием «Имя числительное»

Номер урока	Тема урока
135.	Анализ контрольного диктанта
Местоимение (26 ч)	
136.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений
137.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений
138.	Личные местоимения
139.	Личные местоимения
140.	<b>Развитие речи.</b> Приёмы сжатия текста (по упр. 437—438)
141.	Возвратное местоимение <i>себя</i>
142.	Притяжательные местоимения
143.	Притяжательные местоимения
144.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (по упр. 450-451)
145.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (по упр. 450-451)
146.	Указательные местоимения
147.	Определительные местоимения
148.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Логика текста (по упр. 460)
149.	Вопросительно - относительные местоимения
150.	Вопросительно - относительные местоимения
151.	Неопределённые местоимения
152.	Неопределённые местоимения
153.	Отрицательные местоимения
154.	Отрицательные местоимения
155.	Морфологический разбор местоимения
156.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению – описанию картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491)
157.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491)
158.	Повторение темы «Местоимение»
159.	Повторение темы «Местоимение»
160.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»
161.	Анализ контрольной работы
Глагол (31 ч)	
162.	Глагол
163.	Глагол
164.	Совершенный и несовершенный вид глагола
165.	Совершенный и несовершенный вид глагола
166.	Разноспрягаемые глаголы
167.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы
168.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы



Номер урока	Тема урока
169.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
170.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
172.	Условное наклонение
173.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 540)
174.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 540)
175.	Повелительное наклонение
176.	Повелительное наклонение
177.	Повелительное наклонение
178.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к созданию текста - инструкции (упр. 550-552)
179.	<b>Развитие речи.</b> Создание текста - инструкции (упр. 550-552)
180.	Употребление наклонений
181.	Безличные глаголы
182.	Безличные глаголы
183.	Безличные глаголы
184.	Морфологический разбор глагола
185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов
186.	Правописание гласных в суффиксах глаголов
187.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к изложению с продолжением. Рассказ о событии (по упр.574)
188.	<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением. Рассказ о событии (по упр.574)
189.	Повторение темы «Глагол»
190.	Повторение темы «Глагол»
191.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол»
192.	Анализ контрольного диктанта
Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 ч)	
193.	Основные единицы синтаксиса
194.	Простое предложение
195.	Простое предложение
196.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592)
197.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592)
198.	Порядок слов в предложении
199.	Простое осложнённое предложение
200.	Простое осложнённое предложение
201.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассуждение (по упр. 608-609)

Номер урока	Тема урока
202.	Сложное предложение
203.	Сложное предложение
204.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений
205.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»
206.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>
207.	Работа над ошибками
208.	<b>Промежуточная аттестация</b>
209.	<b>Промежуточная аттестация</b>
210.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»

7 класс (140 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение (9 ч)</b>	
<p>Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация</p>	<p>Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют пре- одолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему. Получают сведения о не- словесных средствах общения. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Получают представление о речевом этикете. Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Полу-</p>

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
	<p>чают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое». Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Получают сведения об экспрессивных стилях. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему. Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения</p>
<b>Морфология (131 ч)</b>	
Система частей речи в русском языке	Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относи-

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	тельно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст
<p>Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е и ё по-</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам. Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу. Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н(-nn-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>сле шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие»</p>	<p>Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями. Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий. Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
<p>Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие»</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Оpoznают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют прави-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ло правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме. Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах. Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. Получают дополнительные</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>наречия. Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие»</p>	<p>сведения о местоимённых наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и nn в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий. Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами. Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему. Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
<p>Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. По-</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объ-</p>



Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
вторение темы «Предлог»	ясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы. Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке. Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность
Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз»	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова. Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную те-

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	му. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность
Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи»	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознают союз и и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. *Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц. Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.
Междометие	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий.

## Практическая часть учебного предмета

### 7 класс

№	Название раздела	Количество часов					
		общее	к/р	диктанты	развитие речи		внеур. деят.
					сочинение	изложение	
1	Введение.	<b>9</b>		1	1		1
2	Морфология.	<b>131</b>	4	1	6	4	41
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

## Поурочное планирование

### 7 класс (140 ч.)

Номер урока	Тема урока
Введение (9 ч.)	
1.	Русский язык в современном мире
2.	Речь. Речевое общение
3.	Речевой этикет
4.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению -рассуждению (по упр. 24)
5.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 24)
6.	Функциональные разновидности языка
7.	Текст, его основная и дополнительная информация
8.	<b>Входной контрольный диктант</b>
9.	Анализ контрольного диктанта.
Морфология (131 ч.)	
10.	Система частей речи в русском языке.
11.	Понятие о причастии.
12.	Понятие о причастии.
13.	Признаки глагола и прилагательного в причастии.
14.	Признаки глагола и прилагательного в причастии.
15.	Причастный оборот.
16.	Причастный оборот.
17.	Действительные и страдательные причастия.
18.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению (по упр. 72)
19.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (по упр. 72)
20.	Полные и краткие формы причастий
21.	Полные и краткие формы причастий
22.	Причастия настоящего и прошедшего времени.
23.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
24.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Номер урока	Тема урока
25.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
26.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
27.	<b>Развитие речи.</b> Работа с информацией, представленной в различном виде
28.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях
29.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
30.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
31.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.
32.	Морфологический разбор причастия.
33.	Правописание НЕ с причастиями.
34.	Правописание НЕ с причастиями.
35.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению (по упр. 139)
36.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (по упр. 139)
37.	Буквы Е/Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
38.	Повторение темы«Причастие»
39.	Повторение темы«Причастие»
40.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Причастие».
41.	Анализ контрольного диктанта.
42.	Понятие о деепричастии
43.	Понятие о деепричастии
44.	Деепричастный оборот
45.	Деепричастный оборот
46.	<b>Развитие речи.</b> Тезисный план текста (по упр.165)
47.	Правописание не с деепричастиями
48.	Правописание не с деепричастиями
49.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
50.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
51.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию картины Б.Кустодиева «Сирень» (по упр. 181, 182)
52.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень» (по упр. 181, 182)
53.	Рассуждения и его виды
54.	Рассуждения и его виды
55.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 193)
56.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 193)

Номер урока	Тема урока
57.	Морфологический разбор деепричастия
58.	Морфологический разбор деепричастия
59.	Повторение темы «Деепричастие»
60.	Повторение темы «Деепричастие»
61.	Повторение темы «Деепричастие»
62.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деепричастие»
63.	Анализ контрольной работы
64.	Наречие как часть речи.
65.	Наречие как часть речи.
66.	Разряды наречий по значению.
67.	Разряды наречий по значению.
68.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»
69.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали».
70.	Степени сравнения наречий.
71.	Степени сравнения наречий.
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е).
73.	Морфологический разбор наречия.
74.	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е).
75.	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е).
76.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
77.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.
78.	Буквы о и а на конце наречий.
79.	Дефис между частями слова в наречиях.
80.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к подробному изложению (по упр. 241)
81.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение (по упр. 241)
82.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
83.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
85.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
86.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению (по упр.252)
87.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (по упр.252)
88.	Повторение темы «Наречие».
89.	Повторение темы «Наречие».
90.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие».
91.	Анализ контрольной работы
92.	Предлог как часть речи.

Номер урока	Тема урока
93.	Предлоги производные и непроизводные.
94.	Предлоги производные и непроизводные.
95.	<b>Развитие речи. Подготовка к сочинению по заданному жанру (по упр. 264)</b>
96.	<b>Развитие речи. Сочинение по заданному жанру (по упр. 264)</b>
97.	Предлоги простые и составные.
98.	Правописание предлогов.
99.	Правописание предлогов.
100.	Употребление предлогов в речи.
101.	Употребление предлогов в речи.
102.	Морфологический разбор предлога.
103.	Повторение темы «Предлог».
104.	Союз как часть речи
105.	Разряды союзов
106.	Сочинительные союзы
107.	Подчинительные союзы
108.	Подчинительные союзы
109.	Правописание союзов
110.	Правописание союзов
111.	Правописание союзов
112.	<b>Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 316)</b>
113.	Союзы и союзные слова
114.	Союзы и союзные слова
115.	Союзы и союзные слова
116.	Союзы в простых и сложных предложениях
117.	Союзы в простых и сложных предложениях
118.	Союзы в простых и сложных предложениях
119.	Морфологический разбор союза
120.	Повторение темы «Союз»
121.	Повторение темы «Союз»
122.	<b>Контрольная работа по теме «Союз».</b>
123.	Анализ контрольной работы
124.	Частица как часть речи
125.	Разряды частиц
126.	Разряды частиц
127.	Правописание частиц
128.	Правописание частиц
129.	Правописание частицы <i>не</i>
130.	Правописание частицы <i>не</i>
131.	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>

Номер урока	Тема урока
<b>132.</b>	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 368)
<b>133.</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 368)
<b>134.</b>	Повторение темы «Частицы»
<b>135.</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Служебные части речи».
<b>136.</b>	Анализ контрольной работы
<b>137.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>138.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>139.</b>	Междометие
<b>140.</b>	Междометие

**8 класс (105 ч.)**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Введение (13 ч)</b>	
Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста	Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Решают лингвистические задачи. Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определён-



Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>ной разновидности языка. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста</p>
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч)</b>	
<p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Слово-сочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия</p>	<p>Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике. Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры. Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенствуют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>
<b>Простое двусоставное предложение (15 ч)</b>	
<p>Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Особенности</p>	<p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>связи подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные.</p>	<p>определение с определяемым словом. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров</p>
<p>Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения</p>	<p>Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Получают представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк). Анализируют тексты разных жанров письменной разновидности книжной публицистической речи, определяют их внеязыковые и языковые особенности. Сопоставляют и сравнивают тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью. Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования.</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Передают содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.</p>
<b>Односоставные предложения (13 ч)</b>	
<p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений</p>	<p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. *Решают лингвистические задачи</p>
<b>Простое осложнённое предложение (15 ч)</b>	
<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов пред-</p>	<p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интони-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>ложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов</p>	<p>руют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и со- поставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему, по данному началу. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>
<b>Предложения с обособленными членами (20 ч)</b>	
<p>Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричаст-</p>	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характе-</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>ный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>ризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>
<p><b>Обращение, вводные конструкции (14 ч)</b></p>	
<p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. *Решают лингвистические задачи</p>
<p>Научный стиль. Основные жанры научного стиля</p>	<p>Получают представление об экстралингвистических и языковых особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля, его подстилей. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю по выявленным внеязыковым и языковым особенностям. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-научного и научно-популярного подстилей научного стиля речи. Сравнивают тексты научного стиля и его подстилей с текстами других функциональных разновидностей языка. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-информативного, научно-справочного, научно-популярного подстилей. Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного (отзыв, тезисы и конспект как вторичные тексты, небольшое сообщение/доклад/презентация проекта, устный ответ), научно-справочного (словарная статья, статья в справочнике) подстилей. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой правильности. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное,</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>детальное) текстов учебно-научного, научно-популярного подстилей. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. *Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития</p>
<b>Способы передачи чужой речи (7 ч)</b>	
<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование</p>	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития</p>



## Практическая часть учебного предмета

### 8 класс

№	Название раздела	Количество часов					
		общее	к/р	диктанты	развитие речи		внеур. деят.
					сочинение	изложение	
1	Введение	13	1		1		3
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8				1	2
3	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	15	1		2		5
4	Односоставные предложения	14		1			5
5	Простое осложнённое предложение	15		1	1		8
6	Предложения с обособленными членами	18	1		1		4
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11		1	1		3
8	Способы передачи чужой речи	11	2	1	1		2
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>32</b>

## Поурочное планирование

### 8 класс (105 ч)

Номер урока	Тема урока
Введение (13 ч)	
1.	Что такое культура речи.
2.	Что такое культура речи.
3.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 14)
4.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 14)
5.	Текст и его структура.
6.	Средства и способы связи предложений в тексте
7.	Функциональные разновидности современного русского языка.

Номер урока	Тема урока
8.	<b>Входная контрольная работа</b>
9.	Анализ контрольного диктанта
10.	Публицистический стиль.
11.	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)
12.	Научный стиль.
13.	Текст. Функциональные стили речи
Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 часов)	
14.	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.
15.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к подробному изложению (по упр. 48)
16.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение (по упр. 48)
17.	Словосочетание, его структура и виды.
18.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
19.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
20.	Синтаксический разбор словосочетаний.
21.	Понятие о предложении.
Простое двусоставное предложение (15 часов)	
22.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.
23.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 73)
24.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.
25.	Составное глагольное сказуемое.
26.	Составное именное сказуемое.
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.
29.	Второстепенные члены и их роль в предложении.
30.	Определение и его виды.
31.	Дополнение и его виды.
32.	Обстоятельство и его виды.
33.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание картины (по упр. 126,127)
34.	Повторение темы «Двусоставные предложения»
35.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Двусоставные предложения»
36.	Анализ контрольной работы
Односоставные предложения (14 часов)	
37.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.
38.	Основные группы односоставных предложений и их особенности.
39.	Основные группы односоставных предложений и их особенности.

Номер урока	Тема урока
40.	Определенно-личные предложения.
41.	Определенно-личные предложения.
42.	Неопределенно-личные предложения.
43.	Неопределенно-личные предложения.
44.	Обобщенно-личные предложения
45.	Безличные предложения.
46.	Безличные предложения.
47.	Назывные предложения.
48.	Повторение темы «Односоставные предложения»
49.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Односоставные предложения»
50.	Анализ контрольного диктанта
Простое осложненное предложение (15 часов)	
51.	Понятие о простом осложненном предложении.
52.	Понятие об однородных членах предложения.
53.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.
54.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.
55.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 220)
56.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 220)
57.	Однородные и неоднородные определения
58.	Однородные и неоднородные определения
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
60.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
61.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами
62.	Повторение темы «Предложение с однородными членами»
63.	Повторение темы «Предложение с однородными членами»
64.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Простое осложненное предложение»
65.	Анализ контрольного диктанта
Предложения с обособленными членами (18 часов)	
66.	Обособление определений.
67.	Обособление определений.
68.	Обособление приложений.
69.	Обособление приложений.
70.	Обособление обстоятельств
71.	Обособление обстоятельств
72.	Обособление дополнений.
73.	Обособление дополнений.
74.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 269)
75.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 269)

Номер урока	Тема урока
76.	Обособление уточняющих членов предложения
77.	Обособление уточняющих членов предложения
78.	<b>Развитие речи.</b> Презентация результатов проектных работ
79.	<b>Развитие речи.</b> Презентация результатов проектных работ
80.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»
81.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»
82.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с обособленными членами».
83.	Анализ контрольной работы
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 часов)	
84.	Предложения с обращениями.
85.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению ( по упр. 287-289)
86.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение ( по упр. 287-289)
87.	Предложения с вводными конструкциями.
88.	Предложения с вводными конструкциями.
89.	Предложения со вставными конструкциями.
90.	Урок-конференция «Языковая картина мира»
91.	Урок-конференция «Языковая картина мира»
92.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
93.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».
94.	Анализ контрольного диктанта
Способы передачи чужой речи (11 часов)	
95.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
96.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
97.	Диалог
98.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 318,319)
99.	Косвенная речь
100.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании
101.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»
102.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Способы передачи чужой речи»
103.	Анализ контрольного диктанта
104.	<b>Промежуточная аттестация</b>
105.	<b>Промежуточная аттестация</b>

**9 класс (105 ч.)**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение (28 ч)</b>	
<p>Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи</p>	<p>Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализируют и характеризуют художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знают основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, используют в собственной речевой практике. Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Отбирают и систематизируют материал на определённую</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>
<b>Сложное предложение (8 ч)</b>	
<p>Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения</p>	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>
<b>Сложносочинённое предложение (7 ч)</b>	
<p>Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений</p>	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений,</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<p>ных предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</p>	<p>исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>
<p><b>Сложноподчинённое предложение (33 ч)</b></p>	
<p>Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>	<p>Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему.</p>

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
	<p>Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи</p>
<p><b>Бессоюзное сложное предложение (9 ч)</b></p>	
<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений</p>	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Сложное предложение с разными видами связи (10 ч)</b></p>	
<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном пред-</p>	<p>Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами свя-</p>



Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
ложения	зи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. *Решают лингвистические задачи
<b>Повторение (10 ч)</b>	

## Практическая часть учебного предмета

### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов					внеур. деят.
		общее	к/р	диктанты	развитие речи		
					сочинение	изложение	
1	Введение.	17	1	1	1		4
2	Сложное предложение	4			1		1
3	Сложносочиненное предложение	16	1			2	5
4	Сложноподчиненное предложение	33		1	2		12
5	Бессоюзное сложное предложение	16		1	1		4
6	Сложное предложение с разными видами связи	9	2		1		3
7	Повторение	10	1		1		3
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

## Поурочное планирование

### 9 класс (105 ч.)

Номер урока	Тема урока
	Введение (17ч)
1.	Русский язык как развивающееся явление
2.	Русский язык как развивающееся явление
3.	<b>Развитие речи.</b> Аудирование и чтение (по упр. 9)
4.	<b>Развитие речи.</b> Аудирование и чтение (по упр. 9)
5.	Официально-деловой стиль
6.	Русский язык – язык художественной литературы
7.	Русский язык – язык художественной литературы
8.	<b>Входная контрольная работа</b>
9.	Анализ контрольной работы
10.	<b>Развитие речи.</b> Аудирование и чтение (по упр. 23)
11.	<b>Развитие речи.</b> Аудирование и чтение (по упр. 23)
12.	Чтение и его виды
13.	Чтение и его виды
14.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр.32)
15.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр.32)
16.	<b>Контрольный диктант.</b>
17.	Анализ контрольного диктанта

Номер урока	Тема урока
Сложное предложение (4 ч.)	
18.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
19.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений
20.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению (по упр. 37,38)
21.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение (по упр. 37,38)
Сложносочиненное предложение (16 ч.)	
22.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
23.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
24.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сжатому изложению (по упр. 43)
25.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение (по упр. 43)
26.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений
27.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений
28.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к подробному изложению (по упр. 52)
29.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение (по упр. 52)
30.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
31.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
32.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
33.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения
34.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения
35.	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»
36.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложносочиненное предложение»
37.	Анализ контрольной работы
Сложноподчиненное предложение (33 ч.)	
38.	Понятие о сложноподчиненном предложении
39.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
40.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
41.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
42.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
43.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 76)
44.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 76)

Номер урока	Тема урока
45.	Классификация сложноподчиненных предложений
46.	Классификация сложноподчиненных предложений
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
49.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению в жанре экскурсионного сообщения (по упр. 96,97)
50.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение в жанре экскурсионного сообщения (по упр. 96,97)
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места
56.	<b>Развитие речи.</b> Составление плана текста (по упр. 117-119)
57.	<b>Развитие речи.</b> Составление плана текста (по упр. 117-119)
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия
59.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия
60.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки
61.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки
62.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки
63.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
64.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
65.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
66.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
67.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (
68.	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»
69.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчинённое предложение»
70.	Анализ контрольного диктанта
Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)	
71.	Понятие о бессоюзном сложном предложении
72.	Понятие о бессоюзном сложном предложении
73.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
74.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
75.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 173)

Номер урока	Тема урока
76.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр. 173)
77.	Бессоюзные предложения со значением перечисления
78.	Бессоюзные предложения со значением перечисления
79.	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
80.	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
81.	<b>Развитие речи.</b> Дебаты (по упр. 190)
82.	<b>Развитие речи.</b> Дебаты (по упр. 190)
83.	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения
84.	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения
85.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения
86.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»
Сложное предложение с разными видами связи (9 ч.)	
87.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
88.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр.208,209)
89.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение (по упр.208,209)
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
91.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
92.	<b>Развитие речи.</b> Презентация результатов проектных работ
93.	<b>Развитие речи.</b> Презентация результатов проектных работ
94.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложное предложение»
95.	Анализ контрольной работы
Повторение (10 часов)	
96.	Повторение и систематизация изученного.
97.	Повторение и систематизация изученного.
98.	Повторение и систематизация изученного.
99.	Повторение и систематизация изученного.
100.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему
101.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
102.	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</b>
103.	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</b>
104.	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</b>
105.	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</b>