

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа для 10-11 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Безопасность — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми.

Жизненно важные интересы — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства.

Национальные интересы Российской Федерации — совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, экологической и т. д.).

Национальная безопасность — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям. Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста. В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1) применять знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	1) владению основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
2) основам государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	2) формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
3) применять знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	3) формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
4) применять знания факторов, пагубно влияющих на здоровье	4) умению предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
5) применять знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	5) уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
б) применять знания основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	

2. Содержание учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Для обязательного изучения учебного предмета ОБЖ в 10-11 классах отводится 68 часов.

10 класс 34 часа, из них 30% - 10 часов в форме отличной от урочной

11 класс 34 часа, из них 30% - 10 часов в форме отличной от урочной

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, Государства.

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (4 часа)

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 часов)

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (5 часов)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 часов)

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия

массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов)

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5 часов)

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и

меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. (5 часов)

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Основы безопасности личности, общества, государства.	14	<i>Аналитическая деятельность:</i> - Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <i>Практическая деятельность:</i> - Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь применять средства индивидуальной защиты при возникновении опасностей природного и техногенного характера.
Военная безопасность государства.	10	<i>Аналитическая деятельность:</i> - Способность оценить категорию годности к военной службе, состав приписки к виду ВС РФ. <i>Практическая деятельность:</i> - Пройти военно-врачебную комиссию и встать на первоначальный воинский учет по месту проживания.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	<i>Аналитическая деятельность:</i> - Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие - Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. <i>Практическая деятельность:</i> - Способность противостоять заболеваниям, передающимся половым путем. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.

Разделы учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Всего			
			Практические и (или) лабораторные работы	Контрольные работы	формы отличные от урочной
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	14	0	0	5
2	Военная безопасность государства.	10	1	0	3
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	2	0	3
ИТОГО		34	3		11

Практические работы по курсу ОБЖ 10 класс

№ п/п	Тема практической работы	Место проведения	№ урока
1	Неполная разборка и сборка макета АК	Кабинет ОБЖ	20
2	Оказание первой медицинской помощи при травмах	Кабинет ОБЖ	32
3	Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки	Кабинет ОБЖ	33

Проверочные работы по курсу ОБЖ 10 класс

№ п/п	Тема проверочной работы	Форма проведения	Время работы	№ урока
4	Экология и безопасность	Тестирование	15 мин.	13
6	Аварии на химически опасных объектах	Тестирование	15 мин.	18
7	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах	Тестирование	15 мин.	20
9	Основы здорового образа жизни	Тестирование	15 мин.	32

3.1. Поурочное планирование

№ урока	Тема урока
	Основы безопасности личности, общества, государства(15 часов)
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
3	Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
5	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.
7	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.
8	Противодействие экстремизму.
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.
	Военная безопасность государства.(10 часов)
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности.
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.
21	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
22	Воинская обязанность и военная служба.

23	Права и обязанности военнослужащих.
24	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.
31	Правила оказания первой помощи при травмах.
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.
33	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тематический блок	Количес- тва часов	Тип урока Формы и методы организа- ции учебной деятельно- сти	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Планируемая дата проведения
				Личностные	Метапредметн ые	Предметные		
	Основы безопасности личности, общества, Государства	14		развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих	формулируют личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных	Формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных	Умение работать с учебником, выделять главное	
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности		Лекция				Умение работать с учебником, выделять главное	
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 10 - 11 классов
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

	человека в среде обитания.			качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии	ситуаций;	ситуаций; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;		
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
5	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
7	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
8	Противодействие экстремизму.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 10 - 11 классов
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

	чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			с людьми в поликультурном социуме;					
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		Комбинированный					Умение работать с учебником, выделять главное	
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.		Комбинированный					Умение работать с учебником, выделять главное	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		Комбинированный					Умение работать с учебником, выделять главное	
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.		Комбинированный					Умение работать с учебником, выделять главное	
	Военная безопасность государства	10							
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и		Комбинированный	развитие готовности и способности к	генерировать идеи, моделировать	о военно-силовых ресурсах	Умение работать с учебником, выделять главное		

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 10 - 11 классов
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

	современных обычных средств поражения.			непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;	индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей	государства по защите населения и территорий		
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
19	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Комбинированный		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.		Комбинированный				Знание основных понятий	
21	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.		Комбинированный				Знание основных понятий	
22	Воинская обязанность и военная служба.		Комбинированный				Умение работать с учебником, выделять главное	

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 10 - 11 классов
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

23	Права и обязанности военнослужащих.		Комбинированный		деятельности в обеспечении личной безопасности;		Умение работать с учебником, выделять главное	
24	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		Комбинированный				Знание основных понятий	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10						
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.		Комбинированный	воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к	применять теоретические знания в моделировании и ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни	о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;	Умение анализировать и делать выводы	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Комбинированный	Умение анализировать и делать выводы					
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	Комбинированный	Умение анализировать и делать выводы					
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	Комбинированный	Умение анализировать и делать выводы					
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Комбинированный	Умение анализировать и делать выводы					

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 10 - 11 классов
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.		Комбинированный	здоровью как к индивидуально й и общественной ценности.			Умение анализировать и делать выводы	
31	Правила оказания первой помощи при травмах.		Комбинированный				Умение анализировать и делать выводы	
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.		Комбинированный				Умение анализировать и делать выводы	
33	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.		Комбинированный				Умение анализировать и делать выводы	
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.		Комбинированный				Умение анализировать и делать выводы	

Оценочный инструментарий по учебному предмету «_ОБЖ_» Для 10-11 классов

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.
