

## Рабочая программа по учебному предмету «История» 10-11 классы

«С древнейших времён до конца XIX века» 10 класс.  
«Конец XIX – начало XXI века» 11 класс.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

#### **Личностными результатами освоения курса истории являются:**

- . сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- . сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные

  - и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- . сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- . сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- . толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- . готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- . нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- . готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).**

**1. Регулятивные УУД:**

. умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

. способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

. умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

. умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные УУД:**

. умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

. умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

. умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

. умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

. способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

. умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**3. Коммуникативные УУД:**

. способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

. способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

. умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

. умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

. способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне учащиеся научатся:**

- . характеризовать этапы становления исторической науки;
- . раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- . формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- . определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- . датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- . владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- . характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- . анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- . проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- . критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- . анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- . различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- . готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- . устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- . вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- . объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- . соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- . определять место и время создания исторических документов;
- . представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- . характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- . приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;

- . проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
  - . использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

## **2. Содержание учебного предмета**

Примерная рабочая программа к учебникам А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История. С древнейших времён до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень» и Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее –ФГОС) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне.

В 10 и 11 классах по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю

### **10 класс**

#### **Раздел I**

#### **ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч)**

**Тема 1. Этапы развития исторического знания** Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке. Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

#### **Тема 2. Основы исторической науки**

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории. Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история. Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

#### **Тема 3. Россия во всемирной истории**

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

## **Раздел II**

### **ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч)**

#### **Тема 4. У истоков рода человеческого**

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту. Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя. Основные персоналии: Ч. Дарвин.

#### **Тема 5. Государства Древнего Востока**

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности. Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

#### **Тема 6. Культура стран Древнего Востока**

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

#### **Тема 7. Цивилизация Древней Греции**

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Основные термины и понятия: античность, полис, демократия. Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

#### **Тема 8. Древнеримская цивилизация**

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход

---



к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии. Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

### **Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации**

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр. Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

## **Раздел III**

### **РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19 ч)**

#### **Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья**

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства. Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Отгон I, Кнут Великий.

#### **Тема 11. Рождение исламской цивилизации**

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. Основные персоналии: Муххамед, Гарун-аль-Рашид.

#### **Тема 12. Славяне в раннем Средневековье**

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у

восточных славян. Традиционные верования восточных славян. Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

### **Тема 13. Образование Древнерусского государства**

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей. Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдь, уроки, погосты. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

### **Тема 14. Расцвет Древней Руси**

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия. Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

### **Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси**

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

### **Тема 16. Политическая раздробленность Руси**

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

### **Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации**

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт. Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

---

**Тема 18. Католический мир на подъёме**

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского. Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция. Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

**Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья.**

**Падение Византии**

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная

деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов. Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат. Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

**Тема 20. Монгольское нашествие на Русь**

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак. Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

**Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского**

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Основные персоналии: Александр Невский.

**Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.**

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе. Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг. Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

**Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века**

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники,



литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья. Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман. Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

**Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века**

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья. Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

**Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг**

**Москвы**

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче. Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

**Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского**

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник. Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

**Тема 27. Междоусобная война на Руси**

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

**Раздел IV**

**РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)**

**Тема 28. На заре новой эпохи**

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству. Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен,

мануфактура, разделение труда, огораживание. Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

### **Тема 29. Западная Европа: новый этап развития**

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное. Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны. Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

### **Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе**

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация. Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

### **Тема 31. Образование Русского централизованного государства**

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода.

Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое. Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

### **Тема 32. Правление Ивана IV Грозного**

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского

правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича. Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета,

патриаршество. Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

**Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.**

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

**Тема 34. Смутное время на Руси**

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь

Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

**Тема 35. Россия при первых Романовых**

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы. Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

**Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.**

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока. Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк,

барщина, тягло, ясак. Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

**Тема 37. Россия накануне преобразований**

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича. Основные термины и понятия: местничество, регентство. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи,

В.В. Голицын, И.А. Хованский.

**Тема 38. Культура и быт России в XVII в.**

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России. Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

**Раздел V**

**РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)**

**Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия**

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности

политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество. Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

**Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм**

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость. Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

**Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.**

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции. Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

#### **Тема 42. Россия при Петре I**

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

#### **Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация. Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

#### **Тема 44. Расцвет дворянской империи**

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И.

Пугачёва: причины, состав участников, итоги. Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ,

Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

#### **Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

#### **Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.**



Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

#### **Тема 47. Культура и быт России XVIII в.**

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

## **Раздел VI**

### **РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В. (18 ч)**

#### **Тема 48. Война за независимость в Северной Америке**

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

#### **Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы**

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание,

конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

#### **Тема 50. Европа и наполеоновские войны**

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

#### **Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.**

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

### **Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества**

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

### **Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.**

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

### **Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи**

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

### **Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США**

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

### **Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока**

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его

закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

### **Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война**

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

### **Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии**

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

### **Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II**

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

### **Тема 60. Правление Александра III**

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

### **Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.**

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

### **Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.**

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её

---

раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

### **Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.**

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М. Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерея, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

### **Тема 64. Золотой век русской культуры**

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.



**11 класс**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику Н.В. Загладина, ЮА. Петрова «История. Конец XIX –XXI века. 11 класс. Базовый уровень»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I**

**РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 ч)**

**Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития**

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

**Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии**

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

**Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.**

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

**Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские

выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

### **Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

### **Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

### **Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.**

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И.

Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э.

Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

### **Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.**

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

### **Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

### **Тема 10. Первая мировая война**

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

## **Раздел II**

### **РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

**(14 ч)**

#### **Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.**

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Миллюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

#### **Тема 12. Переход власти к партии большевиков**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

#### **Тема 13. Гражданская война и интервенция**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей

и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

#### **Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР**

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в

Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

### **Тема 15. От военного коммунизма к нэпу**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

### **Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.**

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев,

В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И. Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

### **Тема 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры**



Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

### **Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

### **Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

---

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

### **Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны**

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

### **Тема 21. Ослабление колониальных империй**

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

### **Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами**

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

### **Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.**

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

### **Раздел III**

## **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (6 ч)**

### **Тема 24. От европейской к мировой войне**

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг.

Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

### **Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны**

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

---

## **Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте**

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

## **Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергий (Старогородский).

## **Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латр де Тассиньи, В. Кейтель.

## **Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками.

Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Ерёменко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

#### **Раздел IV**

### **МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (8 ч)**

#### **Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

#### **Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

#### **Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.**

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

---



### **Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.**

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия: «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, А.И. Микоян, М.И. Гуревич, П.О. Сухой, М.Л. Миль, В.Н. Челомей, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

### **Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

### **Тема 35. Падение мировой колониальной системы**

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

### **Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.**

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

### **Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай.**

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

## **Раздел V**

### **РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. (14 ч)**

#### **Тема 38. Технологии новой эпохи**

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабартти.

#### **Тема 39. Становление информационного общества**

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

#### **Тема 40. Кризис «общества благосостояния»**

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукач, Г. Маркузе.

#### **Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.**

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции

неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неоконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

#### **Тема 42. СССР: от реформ — к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком;

---

воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

#### **Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки**

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

#### **Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

#### **Тема 45. Кризис и распад советского общества**

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане,

Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

#### **Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.**

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, ФЮ.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростокский, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиера, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

#### **Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития**

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Основные термины и понятия: новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Дэн Сяопин.

#### **Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.**

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские

конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

**Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»**

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв

**Раздел VI**

**РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (16 ч)**

**Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия**

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

**Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги**

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

**Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.**

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.



**Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Основные термины и понятия: дефолт.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

**Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

Основные персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

**Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.**

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

**Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнёва, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

### **Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе**

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

### **Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития**

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Основные термины и понятия: МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Основные персоналии: У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

### **Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений**

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на

---

Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмерка», терроризм.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

### **Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.**

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция концептуализм, контркультура.

Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрияр, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

### **Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты.

Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс (68ч, 2ч в неделю)**

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Пути и методы познания истории	3	<i>Уметь:</i> - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки; - объяснять особенности познания прошлого; - характеризовать теории исторического развития; - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития
2	От первобытной эпохи к цивилизации	8	<i>Знать:</i> - античные цивилизации Средиземноморья; - формирование научной формы мышления в античном обществе <i>Уметь:</i> - излагать ключевые события эпохи Античности
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	19	<i>Знать:</i> - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития; - славянские племена и их соседей, их культуру и быт, верования; - причины распада Руси, взаимоотношения князей в это время <i>Уметь:</i> - проследить процесс формирования системы крупного землевладения; - работать с картой; - объяснять роль Москвы в централизации русских земель; - роль Дмитрия Донского в этом процессе
4	Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)	12	<i>Знать:</i> - великие географические открытия и их последствия; - реформы Ивана IV и их значение, влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны <i>Уметь:</i> - работать с картой; - называть новые религиозные течения, их основные постулаты
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	<i>Знать:</i> - содержание технического прогресса, промышленного переворота, суть капиталистических отношений; - характеризовать индустриальное общество, крупное машинное производство;

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие капиталистических отношений и социальной структуры</li> <li>- промышленное производство и его влияние на общество</li> <li><i>Уметь:</i></li> <li>- определять особенности и противоречия раннего индустриального общества;</li> <li>- выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества;</li> <li>- называть признаки промышленного переворота</li> </ul>
6	Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	18	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции социально-политического и экономического развития страны;</li> <li>- основные направления и результаты внешней политики;</li> <li>- либеральные начинания Александра I: замыслы и результаты;</li> <li>- противостояние консервативных и либеральных идей;</li> <li>- Россия и «Священный союз»;</li> <li>- «Восточный вопрос» в российской политике;</li> <li>- Россия и революция в Западной Европе;</li> <li>- Крымская война: значение, последствия</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение реформ Александра II, оследствия его внешней политики;</li> <li>- причины контрреформ Александра III;</li> <li>- работать с исторической картой;</li> <li>- работать с историческими источниками</li> </ul>
7	Повторение и резерв	8	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	



## 10 класс

### Практическая часть учебного предмета

Название раздела	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
<b>История с древнейших времен до конца 19 века. Базовый уровень 10 класс</b>	<b>68</b>		
Пути и методы познания истории	3	1	
От первобытной эпохи к цивилизации	8		2
Русь, Европа и Азия в Средние века	19		4
Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)	12		4
Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10		2
Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	18		3
Повторение и резерв	8	2	6
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

### Поурочное планирование

№		Название раздела
№ п/п	Урок	
<b>3</b>		<b>Пути и методы познания истории</b>
1	1	Этапы развития исторического знания
2	2	Основы исторической науки
3	3	Россия во всемирной истории
<b>7</b>		<b>От первобытной эпохи к цивилизации</b>
4	4	У истоков рода человеческого
5	5	Государства Древнего Востока
6	6	Культура стран Древнего Востока
7	7	Цивилизация Древней Греции
8	8	Древнеримская цивилизация
9	9	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации
10	10	Повторение по разделу «От первобытной эпохи к цивилизации»
<b>19</b>		<b>Русь, Европа и Азия в Средние века</b>
11	11	Европа в эпоху раннего Средневековья
12	12	Рождение исламской цивилизации
13	13	Славяне в раннем Средневековье
14	14	Образование Древнерусского государства
15	15	Расцвет Древней Руси
16	16	Социально-экономическое развитие Древней Руси
17	17	Политическая раздробленность Руси
18	18	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации
19	19	Католический мир на подъёме
20	20	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
21	21	Монгольское нашествие на Русь
22	22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.
23	23	Западная Европа в XIV – XV вв.
24	24	Европейская культура, наука и техника в Средние века
25	25	Мир за пределами Европы в Средние века
		Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

26	26	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского
27	27	Междоусобная война на Руси
28	28	Повторение по разделу « <b>Русь, Европа и Азия в Средние века</b> »
<b>12</b>		<b>Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)</b>
29	29	На заре новой эпохи
30	30	Западная Европа: новый этап развития
31	31	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе
32	32	Образование Русского централизованного государства
33	33	Правление Ивана IV Грозного
34	34	Культура и быт России в XIV—XVI вв.
35	35	Смутное время на Руси
36	36	Россия при первых Романовых
37	37	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
38	38	Россия накануне преобразований
39	39	Культура и быт России в XVII в
40	40	Повторение по разделу « <b>Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)</b> »
<b>10</b>		<b>Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации</b>
41	41	Промышленный переворот в Англии и его последствия
42	42	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
43	43	Государства Азии в XVII—XVIII вв.
44	44	Россия при Петре I
45	45	Россия в период дворцовых переворотов
46	46	Расцвет дворянской империи в России
47	47	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи
48	48	Экономика и население России во второй половине XVIII в.
49	49	Культура и быт России XVIII в.
50	50	Повторение по разделу « <b>Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации</b> »
<b>19</b>		<b>Россия и мир в конце XVIII – XIX веках</b>
51	51	Война за независимость в Северной Америке
52	52	Великая Французская революция и её последствия для Европы
53	53	Европа и наполеоновские войны
54	54	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
55	55	Россия и Священный Союз. Тайные общества
56	56	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.
57	57	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
58	58	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США
59	59	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
60	60	Россия при Николае I. Крымская война
61	61	Воссоединение Италии и объединение Германии
62	62	Россия в эпоху реформ Александра II
63	63	Правление Александра III
64	64	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIXв.
65	65	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.
66	66	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.
67	67	Золотой век русской культуры
68	68	Конференция на тему « <b>Россия и мир в конце XVIII – XIX веках</b> »

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класс (68ч, 2ч в неделю)**

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	12	<p><b>На предметном уровне</b> в результате освоение курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать этапы становления исторической науки;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;</li> <li><input type="checkbox"/> формулировать принципы периодизации истории развития человечества;</li> <li><input type="checkbox"/> определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><i>обучающиеся получают возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</li> </ul>
2	РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	14	<p><b>На предметном уровне</b> в результате освоение курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li><input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li><input type="checkbox"/> представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;</li> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры и аргументы в защиту своей</li> </ul>

			точки зрения;
3	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	6	<p><b>На предметном уровне</b> в результате освоение курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li><input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> </ul> <p><i>обучающиеся получают возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</li> </ul>
4	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ В	8	<p><b>На предметном уровне</b> в результате освоение курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li><input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li><input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li><input type="checkbox"/> готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> </ul> <p><i>обучающиеся получают возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</li> </ul>
5	РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.	14	<p><b>На предметном уровне</b> в результате освоение курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li><input type="checkbox"/> готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li><input type="checkbox"/> вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul> <p><i>обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;</li> </ul>
6	РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	14	<p><b>На предметном уровне</b> в результате освоение курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li><input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li><input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li><input type="checkbox"/> готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul> <p><i>обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;</li> </ul>
	Итого	68	



## 11 класс

### Практическая часть учебного предмета

Название раздела	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
<b>История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень</b>	<b>68</b>		
РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	12	1	
РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	14		2
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	6	1	4
МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ	8		4
РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.	14		2
РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	14	1	3
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

### Поурочное планирование

№		Название раздела
п/п	Урок	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Вводный урок</b>
<b>Раздел I</b>		<b>РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 ч)</b>
2	1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития
3	2	Модернизация в странах Европы, США и Японии
4	3	Россия на рубеже XIX- XX вв.
5	4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
6	5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
7	6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина
8	7	Культура России в конце XIX — начале XX в.
9	8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
10	9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
11	10	Первая мировая война
12	11	Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА»
13	12	Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА»
<b>Раздел II</b>		<b>РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (14 ч)</b>
14	1	Февральская революция в России 1917 г.
15	2	Переход власти к партии большевиков
16	3	Гражданская война и интервенция
17	4	Завершение Гражданской войны и образование СССР
18	5	От военного коммунизма к нэпу
19	6	Культура страны Советов в 1917—1922 гг.
20	7	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры
21	8	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР
22	9	Культура и искусство СССР в межвоенные годы
23	10	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны
24	11	Ослабление колониальных империй
25	12	Международные отношения между двумя мировыми войнами
26	13	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
27	14	Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ

		<b>ВОЙНАМИ»</b>
<b>Раздел III</b>		<b>ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (6 ч)</b>
28	1	От европейской к мировой войне
29	2	Начальный период Великой Отечественной войны
30	3	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте
31	4	Коренной перелом в Великой Отечественной войне
32	5	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны
33	6	Причины, цена и значение великой Победы
<b>Раздел IV</b>		<b><u>МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (8 ч)</u></b>
34	1	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
35	2	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС
36	3	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.
37	4	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.
38	5	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
39	6	Падение мировой колониальной системы
40	7	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.
41	8	Система социализма: Восточная Европа и Китай.
<b>Раздел V</b>		<b><u>РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. (14 ч)</u></b>
42	1	Технологии новой эпохи
43	2	Становление информационного общества
44	3	Кризис «общества благосостояния»
45	4	Неоконсервативная революция 1980-х гг.
46	5	СССР: от реформ — к застою
47	6	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки
48	7	Развитие гласности и демократии в СССР
49	8	Кризис и распад советского общества
50	9	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.
51	10	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития
52	11	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.
53	12	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
54	13	Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.»
55	14	Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.»
<b>Раздел VI</b>		<b><u>РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (13 ч)</u></b>
56	1	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия
57	2	Интеграция развитых стран и её итоги
58	3	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
59	4	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
60	5	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
61	6	Российская Федерация в начале XXI в.
62	7	Духовная жизнь России в современную эпоху
63	8	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе
64	9	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития
65	10	Россия и складывание новой системы международных отношений
66	11	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.
67	12	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления
68	13	Повторение по курсу истории за 11 класс

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ I**

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «История с древнейших времён до конца XIX века»  
(10 класс, базовый уровень, 68 час)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы основного (обязательного) содержания	Планируемые результаты			Вид контроля. Измерители	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные	УУД	Личностные			
<b>I. Пути и методы познания истории (3 час.)</b>									
1.	Введение. Этапы развития исторического знания.	изучение нового материала	Подходы к изучению истории. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Периодизация всеобщей истории. Основные виды исторических источников.	<b>Знать:</b> принцип историзма в науке, особенности познания прошлого <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие геополитического положения России, специфику её исторического развития	<b>ПУУД:</b> актуализируют знания из курса всеобщей истории о видах исторических источников, о роли природных и географических факторов в жизни общества <b>РУУД:</b> принимают учебную задачу, умеют ориентироваться в содержании курса всеобщей истории <b>КУУД:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения	умеют рассказывать о важнейших источниках русской истории, формирование устойчивую мотивацию к изучению нового материала	ответы на вопросы, диалогическая беседа, работа с картой		
2.	Основы исторической науки.	комбинированный урок-исследование							
3.	Россия во всемирной истории.	(неурочная форма)							

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

II. От первобытной эпохи к цивилизации (7 час.)									
4.	У истоков рода человеческого	комбинированный		<b>Знать:</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств	<b>ПУУД:</b> показывают на карте расселение древнего человека (в том числе на территории России), древние государства мира; описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств	приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий, формируют устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения заданий	устный рассказ, тесты, карта-схема, письменные ответы на вопросы		
5.	Государства Древнего Востока	комбинированный		<b>Уметь:</b> приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	<b>РУУД:</b> принимают учебную задачу, учитывают определяемые учителем ориентиры действия				
6.	Культура стран Древнего Востока	семинар (неурочная форма)			<b>КУУД:</b> участвуют в обсуждении вопросов, применяют правила делового сотрудничества				
7.	Цивилизация Древней Греции	комбинированный							
8.	Древнеримская цивилизация	комбинированный							
9.	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	урок-исследование (неурочная форма) учёт и обобщение знаний							
10.	Первобытная эпоха								

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

**III. Русь, Европа и Азия в средние века (19 час.)**

11.	Европа в эпоху раннего Средневековья	вводное обобщение	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности – Новгород и Киев.	<b>Знать:</b> причины и время возникновения Древнерусского государства, теории о его происхождении; последствия ордынского ига; причины возвышения Москвы; итоги деятельности великих Киевских и Московских князей	<b>ПУУД:</b> раскрывают причины и называют время образования Древнерусского государства, основные военные события средневековья и их итоги в контексте мировой истории	приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами, формируют устойчивую мотивацию к анализу, исследованию	устный рассказ, тесты, ответы на вопросы		
12.	Рождение исламской цивилизации	комбинированный	Формирование княжеской власти. Распространение влияния католичества.	<b>Уметь:</b> показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей	<b>РУУД:</b> принимают учебную задачу, прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала				
13.	Славяне в раннем Средневековье	практикум (неурочная форма)	Монгольское влияние на Русь. Борьба на северо-западе.	Древней Руси, походы князей	<b>КУУД:</b> умеют вести диалог по заданию, предложенному учителем, обмениваются мнением, слушают друг друга				
14.	Образование Древнерусского государства	дискуссия (неурочная форма)	Шедевры русской культуры домонгольского периода.						
15.	Расцвет Древней Руси	урок-исследование							
16.	Социально-экономическое развитие Древней Руси	практикум (неурочная форма)							
17.	Политическая раздробленность Древней Руси	семинар (неурочная форма)							
18.	Культура Руси X – XIII вв. Зарождение русской цивилизации	семинар (неурочная форма)							



**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

19.	Католический мир на подъёме	изучение нового материала							
20.	Государства Азии в период европейского Средневековья	обобщение знаний							
21.	Монгольское нашествие на Русь	практикум (неурочная форма)							
22.	Русь между Востоком и Западом. Александр Невский	комбинированный							
23.	Западная Европа в XIV – XV вв	обобщение знаний							
24.	Европейская культура, наука и техника в средние века	семинар (неурочная форма)							
25.	Мир за пределами Европы в Средние века	урок-исследование (неурочная форма)							
26.	Возвышение новых политических центров. Начало собирания земель вокруг Москвы	комбинированный							

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

27.	Эпоха Куликовской битвы	комбинированный							
28.	Междоусобная война на Руси	обобщение знаний							
29.	Мир в средние века								
<b>IV. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII вв) (12 час.)</b>									
30.	На заре новой эпохи	введение	Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Начало Земских соборов. Стоглавый собор.	<b>Знать:</b> процесс складывания единого государства, реформы 1550-х г. и их значение, причины Смуты, особенности русской культуры <b>Уметь:</b> объяснять значение образования централизованного государства, оценивать международное значение России, её цивилизационную	<b>ПУУД:</b> самостоятельно формулируют цели, определяют необходимую информацию для выполнения заданий <b>РУУД:</b> планируют решение учебных задач, осуществляют поиск информации, корректируют деятельность в ходе самостоятельной работы <b>КУУД:</b> сотрудничают при выполнении	раскрывают последствия и значение событий, формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности	Устные ответы, работа с картой, составление схемы, тест		
31.	Западная Европа: новый этап развития	комбинированный							
32.	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	комбинированный							
33.	Образование Русского централизованного государства	семинар (неурочная форма)							
34.	Правление Ивана Грозного	дискуссия (неурочная форма)							
35.	Культура и быт России в XIV-XVI вв	семинар (неурочная форма)							
36.	Смутное время	комбинированный							

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

37.	Россия при первых Романовых	анный	Многонациональный	ю роль, делать выводы о необходимости реформ	заданий, соблюдают алгоритм действий, выявляют ошибки, задают вопросы				
38.	Экономическое и обществ. развитие России XVII в.	урок-исследование (неурочная форма)	характер государства. Ливонская война, ее итоги и последствия						
39.	Россия накануне преобразований	комбинированный семинар	Опричнина. Культура и быт						
40.	Культура и быт России в XVII в.	учёт и контроль знаний	Московской Руси в XVI в.						
41.	Россия на рубеже нового времени		«Домострой». Общее и особенное в образовании централизованных государств в России и Западной Европе.						
<b>V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 час.)</b>									
42.	Промышленный переворот в Англии и его значение	обобщение знаний	Две стороны промышленного переворота, понятие просвещённого абсолютизма, причины	<b>Знать:</b> две стороны промышленного переворота, понимать суть просвещённого абсолютизма,	<b>ПУУД:</b> систематизируют исторический материал, проводят сравнительный анализ	Формируют познавательный интерес, устойчивую мотивацию к диагностике и самодиагностике	устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, дискуссия		
43.	Эпоха Просвещения	семинар (неурочная форма)							
44.	Государства Азии в								

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

45.	XVII – XVIII вв Россия при Петре I	практику м (неурочна я форма)	дворцовых переворотов, внешнеполитич еские задачи России в XVIII в.	необходимость реформ, внешнеполитиче ские задачи России <b>Уметь:</b> работать с картой, определять значение реформ, описывать памятники культуры	<b>РУУД:</b> объясняют важные явления в истории России и мира в индустриальную эпоху <b>КУУД:</b> высказывают суждения о значении российских цивилизационных ценностей				
46.	Россия в период дворцовых переворотов	дискуссия (неурочная форма)							
47.	Расцвет дворянской империи	комбинир ованный							
48.	Могучая внешнеполитическая поступь империи	комбинир ованный							
49.	Россия во второй пол. XVIII вв	комбинир ованный							
50.	Культура и быт России в XVIII в	обобщени е знаний							
51.	Зарождение индустриальной эпохи	семинар (неурочна я форма)							
<b>VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX в. (19 час.)</b>									
52.	Война за независимость в Северной Америке	комбинир ованный	Результаты войны за независимость, образование	<b>Знать:</b> значение Великой французской	<b>ПУУД:</b> объясняют смысл понятий, формулируют	Оценивают собственную учебную деятельность,	Фронтальная беседа, письменные ответы, тест		

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

53.	Великая французская революция	комбинированный	США. Значение Великой французской революции.	революции, значение Бородинской битвы, международное положение России после победы над Наполеоном, основные итоги развития мира в конце XIX века, лучшие произведения мировой культуры	ответы на вопросы, участвуют в дискуссии <i>РУУД:</i> принимают учебную задачу, участвуют в диалоге, принимают другое мнение <i>КУУД:</i> Оформляют диалогические высказывания, вступают в коллективное учебное сотрудничество	проявляют интерес к вопросам проблемного характера			
54.	Европа и наполеоновские войны	комбинированный	Наполеоновские войны, победа России в Отечественной войне. Страны мира в индустриальную эпоху. Развитие науки и культуры.	«Золотой век» русской культуры. Колониализм.	<i>Уметь:</i> применять знания для характеристики исторической эпохи, анализировать изменившуюся ситуацию в мире, понимать значение важнейших событий				
55.	Россия в нач. XIX в. Отечественная война 1812 г.	семинар (неурочная форма)							
56.	Россия и Священный Союз. Тайные общества	комбинированный							
57.	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840 гг.	комбинированный							
58.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	семинар (неурочная форма)							
59.	Страны западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	комбинированный							
60.	Колониализм и кризис	обобщение знаний							



**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

	традиционного общества в странах Востока								
61.	Россия при Николае I. Крымская война	комбинированный							
62.	Объединение Италии и Германии	комбинированный							
63.	Россия в эпоху реформ Александра II	семинар (неурочная форма)							
64.	Правление Александра III	комбинированный							
65.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	комбинированный							
66.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	комбинированный							
67.	Наука и искусство XVIII – XIX вв. Золотой век русской культуры	семинар (неурочная форма) семинар (неурочная форма)							

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

68.	Россия и мир к началу XX в.	обобщающе-повторительный							
-----	-----------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ II**

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Конец XIX и начало XXI века»  
(11 класс, базовый уровень, 68 час)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы основного (обязательного) содержания	Планируемые результаты			Вид контроля. Измерители	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные	УУД	Личностные			
<b>Раздел I РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (12 ч)</b>									
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	изучение нового материала	Подходы к изучению истории. История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории.	<b>На предметном уровне</b> в результате освоения курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся:</i> □ характеризовать этапы	<i>ПУУД:</i> актуализируют знания из курса всеобщей истории о видах исторических источников, о роли природных и географических факторов в жизни общества <i>РУУД:</i> принимают учебную	умеют рассказывать о важнейших источниках русской истории, формирование устойчивую мотивацию к изучению нового материала	ответы на вопросы, диалогическая беседа, работа с картой		
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	комбинированный	Периодизация всеобщей истории.						
3	Россия на рубеже XIX- XX вв.	урок-исследование (неурочная форма)	Основные виды исторических						

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

<p>4 Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.</p> <p>5 Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>6 Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</p> <p>7 Культура России в конце XIX — начале XX в.</p> <p>8 Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.</p> <p>9 Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</p> <p>10 Первая мировая война</p> <p>11 Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX</p>	<p>семинар (неурочная форма)</p> <p>изучение нового материала</p> <p>обобщение знаний</p> <p>практикум (неурочная форма)</p> <p>комбинированный</p> <p>обобщение знаний</p> <p>семинар (неурочная форма)</p> <p>урок-исследование (неурочная форма)</p> <p>комбинированный</p>	<p>источников.</p>	<p>становления исторической науки;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать принципы периодизации истории развития человечества;</p> <p><input type="checkbox"/> определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p><input type="checkbox"/> датировать важнейшие события и процессы</p>	<p>задачу, умеют ориентироваться в содержании курса всеобщей истории</p> <p><i>КУУД:</i></p> <p>применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения</p>			
---	--	--------------------	--	---	--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

<p>ВЕКА» 12 Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА»</p>			<p>мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; <input type="checkbox"/> владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; <i>обучающиеся получают возможность научиться:</i></p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

			<input type="checkbox"/> объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; <input type="checkbox"/> соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;					
<b>Раздел II</b> <b>РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b> <b>(14 ч)</b>								
1 Февральская революция в России 1917 г.	комбинированный		<b>На предметном уровне</b> в результате освоения курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся:</i> <input type="checkbox"/> датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их	<i>ПУУД:</i> показывают на карте <i>РУУД:</i> принимают учебную задачу, учитывают определяемые учителем ориентиры действия <i>КУУД:</i> участвуют в обсуждении вопросов, применяют правила делового	приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий, формируют устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения заданий	устный рассказ, тесты, карта-схема, письменные ответы на вопросы		
2 Переход власти к партии большевиков	комбинированный							
3 Гражданская война и интервенция								
4 Завершение Гражданской войны и образование СССР	семинар (неурочная форма)							
5 От военного коммунизма к нэпу								



**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

<p>6 Культура страны Советов в 1917—1922 гг. 7 Советская модернизация экономики. Становление советской культуры 8 Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР 9 Культура и искусство СССР в межвоенные годы 10 Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны 11 Ослабление колониальных империй 12 Международные отношения между двумя мировыми войнами</p>	<p>комбинированный  комбинированный  урок-исследование (неурочная форма) учёт и обобщение знаний  семинар (неурочная форма)  изучение нового материала обобщение знаний  практикум (неурочная форма) комбинированный</p>	<p>в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; <input type="checkbox"/> владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; <input type="checkbox"/> характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; <input type="checkbox"/> анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; <input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p>	<p>сотрудничества</p>				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

<p>13 Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.</p> <p>14 Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ»</p>	<p>обобщение знаний</p> <p>семинар (неурочная форма)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li><input type="checkbox"/> представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;</li> <li><input type="checkbox"/> приводить</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

			примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;					
<b>Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (6 ч)</b>								
1	От европейской к мировой войне	вводное обобщение		<b>На предметном уровне</b> в результате освоения курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся:</i>		приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами, формируют устойчивую мотивацию к анализу, исследованию	устный рассказ, тесты, ответы на вопросы	
2	Начальный период Великой Отечественной войны	комбинированный		<input type="checkbox"/> анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;				
3	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	практикум (неурочная форма)		<input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;				
4	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	дискуссия (неурочная форма)		<input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать				
5	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	урок-исследование						
6	Причины, цена и значение великой Победы	практикум (неурочная форма) семинар (неурочная форма)						

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»**

			<p>авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  <i>обучающиеся получают возможность научиться:</i>  <input type="checkbox"/> использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

**Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (8 ч)**

<p>1 Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина</p> <p>2 Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</p> <p>3 Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.</p> <p>4 Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.</p> <p>5 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия</p> <p>6 Падение мировой колониальной системы</p> <p>7 «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.</p> <p>8 Система социализма: Восточная Европа и Китай.</p>	<p>комбинированный</p> <p>комбинированный</p> <p>семинар (неурочная форма)</p> <p>дискуссия (неурочная форма)</p> <p>семинар (неурочная форма)</p> <p>комбинированный</p> <p>комбинированный</p>		<p><b>На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:</b></p> <p><input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p><input type="checkbox"/> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых</p>	<p><i>ПУУД:</i> самостоятельно формулируют цели, определяют необходимую информацию для выполнения заданий</p> <p><i>РУУД:</i> планируют решение учебных задач, осуществляют поиск информации, корректируют деятельность в ходе самостоятельной работы</p> <p><i>КУУД:</i> сотрудничают при выполнении заданий, соблюдают алгоритм действий, выявляют ошибки, задают вопросы</p>	<p>раскрывают последствия и значение событий, формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Устные ответы, работа с картой, составление схемы, тест</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--



**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

			<p>системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p><input type="checkbox"/> готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;</p> <p><i>обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

			<p>исторических событий;  <input type="checkbox"/> использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.</p>					
<b>Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. (13 ч)</b>								
1	Технологии новой эпохи	обобщение знаний	<b>На предметном уровне в</b>	<i>ПУУД:</i> систематизируют	Формируют познавательный	устный рассказ,		

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»**

2	Становление информационного общества			результате освоение курса истории на базовом уровне <i>обучающиеся научатся:</i>	исторический материал, проводят сравнительный анализ	интерес, устойчивую мотивацию к диагностике и самодиагностике	тесты, ответы на вопросы, дискуссия		
3	Кризис «общества благосостояния»	семинар (неурочная форма)		<i>научатся:</i>	<i>РУУД:</i>				
4	Неоконсервативная революция 1980-х гг.			<input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	объясняют важные явления в истории России и мира в индустриальную эпоху				
5	СССР: от реформ — к застою	практикум (неурочная форма)		<input type="checkbox"/> готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;	<i>КУУД:</i>				
6	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	дискуссия (неурочная форма)		<input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	высказывают суждения о значении российских цивилизационных ценностей				
7	Развитие гласности и демократии в СССР			<input type="checkbox"/> вести диалог и обосновывать					
8	Кризис и распад советского общества	комбинированный							
9	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	комбинированный							
10	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	комбинированный							
11	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг.	обобщение знаний							
12	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	семинар (неурочная форма)							
13	Повторение по								

**Рабочая программа по учебному предмету «история» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»**

<p>разделу «РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.» 14 Повторение по разделу «РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.»</p>			<p>свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; <i>обучающиеся получают возможность научиться:</i> <input type="checkbox"/> приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; <input type="checkbox"/> проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--