

## **Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 - 11 классов**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты освоения программы полностью согласуются с выполнением требований ФГОС СОО.

В результате освоения курса учащийся должен достичь следующих образовательных результатов:

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные образовательные результаты, которые формируются на основе содержания образования по базовому для выполнения проекта предмету:

- устанавливать взаимосвязи строения и функций объектов изучения;
- решать задачи разной сложности по предмету;
- описывать изучаемые объекты;
- исследовать системы на различных моделях;
- сравнивать объекты, процессы, явления и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы;

- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

- использовать приобретённые знания и освоенные виды учебной деятельности в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного оформления результатов исследований;

### Личностные образовательные результаты:

- иметь сформированную гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе;

- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, другим людям;

- определять собственную позицию по отношению к глобальным проблемам общества и человечества;

- оценивать этические аспекты исследований в области научного познания.

- иметь развитые познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- находить и анализировать информацию в различных источниках (учебных текстах, справочниках научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

### Предметные результаты:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p>	<p>– <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p>– <i>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</i></p> <p>– <i>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения</i></p>

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.	<i>исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.</i>
---	---

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане:***

Для обязательного изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-х классах отводится 34 часа, в 11-х классах отводится 34 часа

***10-11 классы – 68 часов***

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **10 класс**

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение в проектную деятельность	5	Проектная деятельность: общее представления, основные понятия. Структура и содержание индивидуального проекта. Работа с конструктором социальных проектов. Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Социальный проект.
Инициализация проекта	5	Инициализация проекта: Анализ проблем в предметной области (сфере). Формирование идеи проекта. Презентация идеи проекта. Структура, формат презентации и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Подача материала. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
Работа над проектом	18	Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Построение гипотезы исследования. Планирование проекта: Календарный план проекта. Шаги по разработке календарного плана. Формы представления календарного плана. Реализация проекта: особенности и задачи. Методология исследовательской деятельности. Представление

		промежуточных результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Универсальные компетенции в рамках проектной деятельности: методы управления проектами. Организация коммуникации.
Завершение проекта	6	Завершение проекта: особенности, задачи. Оформление конечных результатов и рекомендаций к их использованию. Подготовка и анализ опорных конспектов для выступления. Предзащита и защита проектов. Рефлексия.
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### **11 класс**

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение в проектную деятельность	5	Проектная деятельность: общее представления, основные понятия. Структура и содержание индивидуального проекта. Работа с конструктором социальных проектов. Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Социальный проект.
Инициализация проекта	5	Инициализация проекта: Анализ проблем в предметной области (сфере). Формирование идеи проекта. Презентация идеи проекта. Структура, формат презентации и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Подача материала. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
Работа над проектом	18	Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели

		и задачи исследования. Построение гипотезы исследования. Планирование проекта: Календарный план проекта. Шаги по разработке календарного плана. Формы представления календарного плана. Реализация проекта: особенности и задачи. Методология исследовательской деятельности. Представление промежуточных результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Универсальные компетенции в рамках проектной деятельности: методы управления проектами. Организация коммуникации.
Завершение проекта	6	Завершение проекта: особенности, задачи. Оформление конечных результатов и рекомендаций к их использованию. Подготовка и анализ опорных конспектов для выступления. Предзащита и защита проектов. Рефлексия.
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Разделы учебного предмета  
10 класс**

№	Название раздела (темы)				
		Всего	Практические и (или) лабораторные работы	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля
1.	Введение в проектную деятельность	5	1	Устная защита/доклад	Представление компонентов введения
2.	Инициализация проекта	5	1	Круглый стол/устная защита идеи проекта	Представление на основании идеи ключевых направлений проекта

3.	Работа над проектом	18	3	Зачёт	Зачёт
4.	Завершение проекта	6	1	Проект	Защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6</b>		

**Разделы учебного предмета  
11 класс**

№	Название раздела (темы)	Всего	Практические и (или) лабораторные работы	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля
2.	Инициализация проекта	5	1	Круглый стол/устная защита идеи проекта	Представление на основании идеи ключевых направлений проекта
3.	Работа над проектом	18	3	Зачёт	Зачёт
4.	Завершение проекта	6	1	Проект	Защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>6</b>		

**Поурочное планирование**  
**10 класс**

Номер урока	Тема урока
<b>Введение в проектную деятельность</b>	
1.	Проектная деятельность: общее представление, основные понятия. Структура и содержание индивидуального проекта.
2.	Круглый стол: работа с конструктором социальных проектов (тематическими карточками).
3.	Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Структура и виды жизненных циклов.
4.	Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Социальный проект.
5.	
<b>Инициализация проекта</b>	
6.	Инициализация проекта: Анализ проблем в предметной области (сфере). Формирование идеи проекта.
7.	Целеполагание. Целевая аудитория (участники проекта). Определение источников информации. Формулирование образа продукта проекта.
8.	Презентация идеи проекта. Структура, формат презентации и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Подача материала. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
9.	
10.	Практическое занятие. Презентация и защита идей индивидуальных проектов. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта.
<b>Работа над проектом</b>	
11.	Планирование проекта: особенности, задачи. План исследования.
12.	Реализация проекта: особенности и задачи. Методология исследовательской деятельности.
13.	Предмет и объект исследования. Проблема исследования.
14.	Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Построение гипотезы исследования.
15.	
16.	Методы сбора и обработки информации. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17.	План реализации. Значимость плана для управления. Объекты планирования.
18.	Календарный план проекта. Шаги по разработке календарного плана. Формы представления календарного плана.
19.	
20.	Практическое занятие. Представление промежуточных результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

Номер урока	Тема урока
21.	Требования к оформлению работ. Библиография. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных материалов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
22.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
23.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.
24.	Практическое занятие. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
25.	Практическое занятие. Подготовка паспорта проекта.
26.	Универсальные компетенции в рамках проектной деятельности: методы управления проектами. Организация коммуникации.
27.	
28.	Управление рисками. Бюджет проекта.
<b>Завершение и защита проекта</b>	
29.	Завершение проекта: особенности, задачи. Оформление конечных результатов и рекомендаций к их использованию.
30.	Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.
31.	Подготовка и анализ опорных конспектов для выступления.
32.	Практическое занятие. Предзащита проектов.
33.	Практическое занятие. Публичная защита проектов.
34.	Рефлексия проектной деятельности. Анализ опыта для последующих проектов.

## Поурочное планирование

### 11 класс

Номер урока	Тема урока
<b>Введение в проектную деятельность</b>	
35.	Проектная деятельность: общее представление, основные понятия. Структура и содержание индивидуального проекта.
36.	Круглый стол: работа с конструктором социальных проектов (тематическими карточками).
37.	Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Структура и виды жизненных циклов.
38.	Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Социальный проект.
39.	
<b>Инициализация проекта</b>	
40.	Инициализация проекта: Анализ проблем в предметной области (сфере). Формирование идеи проекта.



<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>41.</b>	Целеполагание. Целевая аудитория (участники проекта). Определение источников информации. Формулирование образа продукта проекта.
<b>42.</b>	Презентация идеи проекта. Структура, формат презентации и содержание выступления. Создание визуального сопровождения. Подача материала. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
<b>43.</b>	
<b>44.</b>	Практическое занятие. Презентация и защита идей индивидуальных проектов. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта.
<b>Работа над проектом</b>	
<b>45.</b>	Планирование проекта: особенности, задачи. План исследования.
<b>46.</b>	Реализация проекта: особенности и задачи. Методология исследовательской деятельности.
<b>47.</b>	Предмет и объект исследования. Проблема исследования.
<b>48.</b>	Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Построение гипотезы исследования.
<b>49.</b>	
<b>50.</b>	Методы сбора и обработки информации. Методы эмпирического и теоретического исследования.
<b>51.</b>	План реализации. Значимость плана для управления. Объекты планирования.
<b>52.</b>	Календарный план проекта. Шаги по разработке календарного плана. Формы представления календарного плана.
<b>53.</b>	
<b>54.</b>	Практическое занятие. Представление промежуточных результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.
<b>55.</b>	Требования к оформлению работ. Библиография. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных материалов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
<b>56.</b>	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
<b>57.</b>	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.
<b>58.</b>	Практическое занятие. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
<b>59.</b>	Практическое занятие. Подготовка паспорта проекта.
<b>60.</b>	Универсальные компетенции в рамках проектной деятельности: методы управления проектами. Организация коммуникации.
<b>61.</b>	
<b>62.</b>	Управление рисками. Бюджет проекта.
<b>Завершение и защита проекта</b>	

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>
<b>63.</b>	Завершение проекта: особенности, задачи. Оформление конечных результатов и рекомендаций к их использованию.
<b>64.</b>	Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.
<b>65.</b>	Подготовка и анализ опорных конспектов для выступления.
<b>66.</b>	Практическое занятие. Предзащита проектов.
<b>67.</b>	Практическое занятие. Публичная защита проектов.
<b>68.</b>	Рефлексия проектной деятельности. Анализ опыта для последующих проектов.

**Календарно-тематическое планирование** (*приложение*)  
*(утверждается ежегодно)*

**Оценочный инструментарий по учебному предмету**  
**«Индивидуальный проект»**  
**для 10 класса**

Оценка знаний осуществляется в баллах от «3» до «5» с учетом:

- оценки текущей работы;
- оценки итоговых знаний и полученных навыков в ходе защиты индивидуального проекта (его частей).

Промежуточными формами контроля являются практические занятия, на которых проходят дискуссии по выбранным темам.

Формой итогового контроля является защита индивидуального проекта. Оценка выставляется с учетом качества продукта проектной деятельности и успешности его защиты.

В качестве примерного соответствия уникальности работы и ожидаемой оценки можно привести следующее соотношение:

- 60% (минимум) = «удовлетворительно»;
- 75% и более = «хорошо»;
- 85% и более = «отлично».

**ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (исследовательской части)**

**1. Структура исследовательского проекта:**

1. Паспорт проекта.
2. Титульный лист.
3. Содержание.
4. Введение, включающее обоснование выбора темы исследования и характеризующее актуальность и новизну поставленной задачи.
5. Основная часть
  - 1) Глава 1 (теоретическая), включающая в себя обзор литературы по выбранной теме исследования,
  - 2) Глава 2 (эмпирическая), содержащая обоснование выбора и характеристики используемых методов и методик исследования; полученные результаты, их анализ и обсуждение. Заключительный параграф в каждой главе – обобщающие данную часть исследования выводы.

Главы должны быть примерно равны по объему!

В работе может быть больше, чем 2 главы.

6. Заключение, представляющее собой итоговые выводы и очерчивающее дальнейшие перспективы данного исследования.
7. Список используемой литературы.
8. Приложения.

## **2. Требования к оформлению**

Текст размещается на одной стороне белой бумаги стандартного формата А 4. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5 pt. Отступ – 1,25. Поля: сверху и снизу по 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. Выравнивание текста – по ширине.

Номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу по центру страницы без кавычек, тире и т.п. На Титульном листе номер страницы не ставится.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Параграфы – продолжают начатую страницу.

Точки в конце заголовков, рисунков, таблиц – не ставятся.

Объем работы (введение – литература, без приложений) – от 15 до 25 стр.

Список литературы должен включать не менее 20 источников, из них 75% источников – изданы за последние 5 лет (желательно).

## **3. Оформление рисунков**

Рисунки должны быть «средних размеров». Их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все рисунки в тексте делаются ссылки (см. Рисунок 1).

Нумеруются рисунки арабскими цифрами. В работе используется сплошная нумерация рисунков.

Подпись к рисунку и сам рисунок выравнивается по центру страницы. Шрифт номеров и названий рисунка делается мельче шрифта основного текста: (12 pt), может использоваться меньший по сравнению с основным текстом межстрочный интервал.

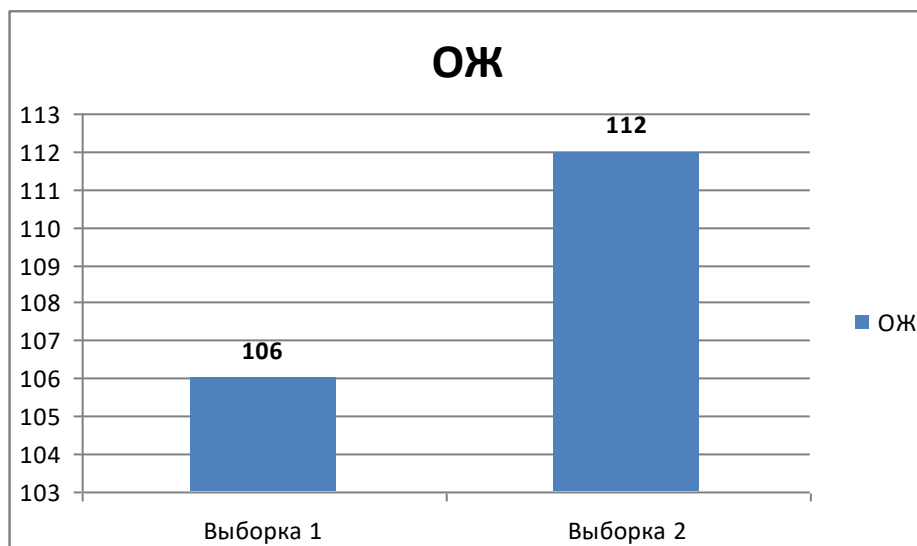


Рисунок 1. Пример изображения

Через 1 пустую строку после рисунка следует продолжение текста ВКР.

#### 4. Оформление таблиц

Таблица должна иметь заголовок, выполненный с заглавной буквы строчными буквами, выравненный по центру страницы.

Шрифт заголовка: 14 pt, межстрочный интервал может быть меньше основного, используемого в тексте.

Таблицу следует располагать в документе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в тексте делаются ссылки. Таблицы следует нумеровать по порядку арабскими цифрами. В работе используется сплошная нумерация таблиц (Таблица 1).

Размер шрифта названия таблицы и сам текст таблицы может быть таким же или мельче шрифта основного текста (12 pt).

Таблица 1

#### Рост и вес школьника (нормативные данные для 7 лет)

	Мальчики	Девочки
Вес	21,090 кг – 25,760 кг	20,680 кг – 25,670 кг
Рост	118,36 см – 125,73 см	118,11 см – 125,47 см

#### 5. Цитирование и оформление списка литературы

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник с указанием страницы [1, С. 37].

Список литературы представляется в алфавитном порядке.

Описание источника содержит: фамилию и инициалы автора, название книги, место издания, издательство и год издания, общее количество страниц. Примеры оформления ссылок на статью в журнале и иностранный источник приведены ниже.

Сначала в алфавитном порядке располагаются литературные источники на русском языке, затем источники на иностранных языках.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автор 1 (Фамилия И.О.), Автор 2 (Фамилия И.О.), Автор 3 (Фамилия И.О.). Название статьи. // Название журнала. Год. Месяц. Выпуск. Номер. Страницы. – [Электронный ресурс] – URL: [http://society.polbu.ru/volkov\\_sociology/ch67\\_i.html](http://society.polbu.ru/volkov_sociology/ch67_i.html) (дата посещения 05.04.2017).
2. VanRullen Rufin, Reddy Lavanya, Fei-Fei Li. Binding is a local problem for natural objects and scenes. // Vision Res. 2005. – Nov. Vol. 45, no. 25-26. P. 3133-3144. URL: <http://dx.doi.org/10.1016/j.visres.2005.05.012>.

