

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психология общения»  
10 классы**

**1. Результаты освоения элективного учебного предмета.**

**Спецификой** и уникальностью курса является помощь в формировании индивидуальной "стратегии жизни" старшеклассников является главной **ценностью** курса по психологии "Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свои жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрывать в ходе жизни в себе новые качества, развить новые способности" (К. А. Абульханова-Славская).

Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над задачей: подготовка подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Социально-психологическая и личностная зрелость человека характеризуется способом решения жизненных противоречий и проявляется в умении соединять свои индивидуальные особенности, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих.

**Основная цель** в формировании психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь, формирование основных умений и навыков самопознания, самоанализа, самооценки.

**Основные формы учебной деятельности:** изучение научной литературы, практические занятия в форме тренингов и деловых игр, психологическая диагностика.

**Основные задачи** программы:

- овладение определенными социально-психологическими знаниями;
- развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей;
- изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения эффективности межличностных контактов.

**Методы:**

1. Лекции
2. Психодиагностические методы исследования личности;

3. Практические методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;

4. Методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные и деловые игры.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в самообразовании своей личности.

2. Выражение желания учиться и трудиться над развитием своей психики.

3. Развитие ответственности за собственное самоопределение в будущем.

4. Самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации.

5. Планирование образовательной и будущей профессиональной карьеры.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Определение адекватных условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

3. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе учебной деятельности.

4. Самостоятельное выполнение предлагаемых упражнений и заданий с целью развития своей психики.

5. Аргументированная защита своей точки зрения в процессе дебатов на учебном занятии, защите результатов своей деятельности.

6. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

7. Использование дополнительной информации при проектировании и создании интеллектуальных продуктов, имеющих личностную или общественно значимую ценность.

8. Согласование и координация совместной интеллектуально-познавательной деятельности с одноклассниками.

9. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в интеллектуальных упражнениях и заданиях.

10. Соблюдение норм и правил культуры поведения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

- владеть знаниями по психологии общения;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- различать психологические и непсихологические тексты;
- владеть знаниями об общении, способах управления индивидом и группой;
- ориентироваться в окружающем мире и общаться, строить и вступать во взаимоотношения с другими.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- владеть знаниями об особенностях динамики групповых процессов;
  - владеть методами изучения личности.
- определять и использовать:
- основные направления, подходы социальной психологии;
  - основные направления, подходы, теории в психологии общения;
  - основные направления, подходы, теории в психологии эмоций;
  - основные категории и понятия науки психологии;
  - основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
  - систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

**2. Содержание элективного учебного предмета с указанием форм и видов деятельности.**

**Описание места учебного предмета в базисном учебном плане.**

Учебный план составляет 34 учебных часов из расчёта 1 учебный часа в неделю. Из них 45% - занятия практического плана с отработкой психологических состояний.

**Психология общения (11 ч.)**

*Тема 1. Наука психология* Понятие о науке психологии. История развития психологии. Основные направления в психологии. Психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление и. т. д.). Что такое индивидуально-психологические особенности личности.

*Тема 2. Что такое общение?* Общение. Микро- и макро среды общения. Разнообразие форм общения. 5 функций общения. Типы общения. Правила диалогического общения. Секреты знакомства.

*Тема 3. Информация и коммуникация* Информация и информированность. Типы информации. Позиции коммуникатора. Секреты общения.

*Тема 4 – 5. Вербальная коммуникация.* Вербальная коммуникация. Слово – речь. Совершенствование навыков вербального общения. Совершенствование навыков письменной речи. Помощники и враги коммуникации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.

*Тема 6. Занятие с элементами тренинга «Вербальное общение».* Отработка умений и навыков вербальной коммуникации. Умение определить ведущий канал восприятия информации. Отработка навыка

знакомства (создание благоприятного впечатления). Развитие вербальной креативности. Развитие коммуникативных склонностей.

*Тема 7 – 8. Невербальное общение.* Невербальная коммуникация. Мимика лица. Взгляд (визуальное общение). Жесты. Поза. Звуки и запахи. Межличностное пространство. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы. Восприимчивость, интуиция и предчувствия. Качество присутствия и элементы невербального общения.

*Тема 9. Занятие с элементами тренинга «Невербальное общение».* Развитие слуховой модальности. Развитие логического мышления, креативности. Развитие внимательности, умение чувствовать другого человека. Развитие наблюдательности. Развитие невербальной креативности.

*Тема 10. Общение как восприятие людьми друг друга.* Личность как субъект общения. Взаимодействовать общаясь. От практики к теории взаимодействия. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие.

*Тема 11. Конфликт – неэффективное общение.* Понятие конфликта. Начало конфликтной ситуации. Этапы конфликта. Поведение в конфликтной ситуации (стратегии поведения). Разрешение конфликтной ситуации. Стратегия эффективного разрешения конфликта.

*Тема 12. Способы оптимизации общения.* Способы оптимизации общения. Преграды общения. Правила подачи обратной информации. Эффективное слушание. Установки, затрудняющие процесс общения. Эмоциональные переживания, осложняющие процесс общения. Поведение, затрудняющее общение.

### **Социальная психология (13 ч.)**

*Тема 13. Наука социальная психология.* Понятие социальной психологии. Современное представление о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

*Тема 14 – 15. Социальное воздействие: конформизм.* Понятие конформизма. Чем вызвано подчинение? Когда проявляется конформизм? Почему проявляется конформизм? Кто проявляет конформизм? Сопротивление социальному давлению.

*Тема 16 – 17. Социальное воздействие: убеждение.* Что такое убеждение. Два способа убеждения. Слагаемые убеждения: влияние коммуникатора; что излагается, содержание сообщения; как передается сообщение, канал коммуникации; кому адресовано сообщение, аудитория. Примеры исследований убеждения. Сопротивление убеждению: прививка установок.

*Тема 18. Социальные влияния: влияния группы.* Что такое группа. Социальная леность. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Влияние меньшинства.

*Тема 19 – 20. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки.* Что такое предрассудки. Природа и власть предрассудков. Стереотипы – что это? Социальные источники предрассудков. Эмоциональные источники предрассудков.

*Тема 21. Социальные отношения: дружба и любовь. Присоединенность и благополучие. Дружба: близость, физическая привлекательность, противостояние: сходство или взаимодополняемость, нам нравятся те, кому мы нравимся. Любовь: любовь-страсть, теории любви, вариации любви. Поддержание тесных взаимоотношений. Завершение отношений.*

*Тема 22 – 23. Социальные отношения: альтруизм – помощь другим. Что такое альтруизм. Почему мы оказываем помощь? Когда мы оказываем помощь: ситуация, число очевидцев, давление времени, личностные влияния, чувства, черты личности, религиозность. Кому мы оказываем помощь? Каким образом мы можем усилить оказание помощи?*

*Тема 24 – 25. Социальные отношения: конфликт и примирение. Что такое конфликт. Социальные дилеммы. Решение социальных дилемм. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. Примирение. Контакт. Сотрудничество. Коммуникация. Умиротворение.*

### **Психология эмоций (10 ч.)**

*Тема 26- 27. Характеристика чувств. Что такое чувства. Особенности чувственной сферы. Нужны ли нам переживания? Внешнее проявление чувств. Внутренние компоненты эмоций. Индивидуальные особенности чувств человека.*

*Тема 28. Занятие с элементами тренинга «Эмоции». Развитие эмпатии. Развитие наблюдательности. Выражаем эмоции, узнаем их, реагируем на них.*

*Тема 29 – 30. Виды чувств. Чувственный тон. Настроение. Эмоции. Аффект. Стресс. Фрустрация. Страсть. Высшие чувства.*

*Тема 31. Занятие с элементами тренинга «Виды чувств». Развитие эмпатии. Развитие наблюдательности. Способы управления настроением. Что делать со стрессом.*

*Тема 32 – 33. Как справиться с эмоциями. О единстве души и тела. Метод самовнушения. Аутогенная тренировка. Регуляция эмоциональных состояний с помощью химических веществ. Саморегуляция и музыка. Логика разума и эмоциональные состояния. Волевое усилие как основа саморегуляции. Многообразие приемов самовоздействия.*

*Тема 34. Занятие с элементами тренинга «Как справиться с эмоциями». Способы саморегуляции: аутотренинг, самовнушение, система самоуправления эмоциональными состояниями. Контроль знаний.*

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы
1	Вводное занятие «Наука психология»	1 ч.
<b>«Психология общения» (11 ч.)</b>		
2	Что такое общение ...	1 ч.
3	Информация и коммуникация.	1 ч.
4	Вербальная коммуникация	1 ч.
5	Упражнения и словесные игры	1 ч.
6	Тренинговое занятие «Вербальное общение»	1 ч.
7	Невербальное общение	1 ч.
8	Язык телодвижения	1 ч.
9	Тренинговое занятие «Невербальное занятие»	1 ч.
10	Общение как восприятие людьми друг друга	1 ч.
11	Конфликт – неэффективное общение.	1 ч.
12	Способы оптимизации общения	1 ч.
<b>«Социальная психология» (13 ч.)</b>		
13	Наука – социальная психология	1 ч.
14	Социальное воздействие: конформизм	1 ч.
15		1 ч.
16	Социальное воздействие: убеждение.	1 ч.
17		1 ч.
18	Социальные влияния: влияние группы	1 ч.
19	Социальные отношения: стереотипы и предрассудки	1 ч.
20		1 ч.
21	Социальные отношения: дружба и любовь	1 ч.
22	Социальные отношения: альтруизм – помощь другим.	1 ч.
23		1 ч.
24	Социальные отношения: конфликт и примирение	1 ч.
25		1 ч.
<b>«Психология эмоций» (10 ч.)</b>		
26	Характеристика чувств (подготовка к ЕГЭ)	1 ч.
27		1 ч.
28	Тренинговое занятие «Эмоции» (подготовка к ЕГЭ)	1 ч.
29	Виды чувств (подготовка к ЕГЭ)	1 ч.
30		1 ч.
31	Тренинговое занятие «Виды чувств» (подготовка к ЕГЭ)	1 ч.
32	Как справиться с эмоциями (подготовка к ЕГЭ)	1 ч.
33		1 ч.
34	Контрольная работа в виде тестовых заданий	1 ч.
	<b>Всего часов</b>	<b>34 ч.</b>

**Итоговый контроль.**

Итогом элективного курса является проведение теста по проверке усвоения знаний по курсу «Психология общения».

Критерий успешной сдачи:

Более 13 правильных ответов оцениваются оценкой «зачет».

### Тест проверки уровня знаний по курсу «Психология общения»

#### 1 полугодие

#### ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ

Тест состоит из 20 заданий. На выполнение теста отводится 45 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение: Социум -

это \_\_\_\_\_

2. Какие типы общения вы знаете: \_\_\_\_\_

---

3. При императивном типе общения партнер выступает как:

- Носитель «нужных» нам свойств
- Равноправный партнер
- Пассивная сторона
- Авторитарная сторона

4. Интерактивная сторона общения это:

- Обмен информацией между общающимися людьми
- Обмен действиями
- Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга

5. Приведите примеры языка телодвижений:

---

6. Что входит в невербальное общение:

- Мимика
- Жесты
- Язык телодвижений
- Глаза - зеркало души
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

7. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

- Диалогом
  - Внутренней речью
  - Монологом
-

•Восклицанием

8. Дайте определение: Социальная психология – это

9. Конформизм – это:

- Изменение поведения в результате реального или воображаемого давления
- Изменение убеждений в результате реального или воображаемого давления
- Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления.

10. Назовите способы урегулирования конфликта:

11. Виды конфликтов (перечислите):

12. Что такое конфликт:

13. Способы урегулирования конфликтов:

- Отказ от претензий
- Найти то, что удовлетворит обе стороны
- Компромисс
- Все ответы верны

15. Приведите пример начала конфликтной ситуации –

16. Дайте определение: отрасли психологии – это

17. Альтруизм – это:

- Оказание помощи;
- Оказание помощи ожидая взамен каких-либо услуг;
- Мотив оказания помощи, не ожидая ничего взамен.

18. Продолжите: конфликт – это

19. Приведите пример неразрешимого конфликта.

20. Перечислите способы оптимизации общения.

## 2 полугодие

### ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ

Тест состоит из 20 заданий. На выполнение теста отводится 45 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение: Общение -

это \_\_\_\_\_



2. Место социальной психологии в системе наук, их связь -

---

---

3. При огрупплении мышления происходит...

4. Как влияет группа на индивидуума? Опишите на примере.

5. Социальный статус -

это \_\_\_\_\_

---

6. Приведите пример фрустрации.

7. Что такое эмпатия? Приведите пример

8. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

- Диалогом
- Внутренней речью
- Монологом
- Восклицанием

9. Дайте определение:

Сотрудничество – это

---

10. Конформизм – это:

- Изменение поведения в результате реального или воображаемого давления
- Изменение убеждений в результате реального или воображаемого давления
- Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления.

11. Назовите способы убеждения:

---

12. Слагаемые убедительности (перечислите):

---

13. Что такое малая группа (приведите пример):

---

14. Укажите пример диффузной группы:

- Пассажиры автобуса
- Команда по баскетболу
- Соседи по лестничной клетке
- Ученики одного класса

15. Дайте определение: предрассудок –

это \_\_\_\_\_

---

16. Дайте определение: стереотип – это

---

17. Альтруизм – это:

- Оказание помощи;
  - Оказание помощи ожидая взамен каких-либо услуг;
  - Мотив оказания помощи, не ожидая ничего взамен.
-

18.Продолжите: конфликт – это

Назовите чувства, при которых у человека наблюдаются сходные внешние проявления.

19.Интенсивность наших чувств зависит в основном:

- От внутреннего состояния организма;
- От восприятия ситуации;
- От анализа полученных сведений;
- От значения той потребности, с которой связано чувство.

20.Положительные эмоции возникают от того, что имеющаяся информация:

- Избыточна;
- Недостаточна;
- Достаточна.

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательного процесса**

Основное оборудование
Магнитная доска (1 шт.)
Классная комната с партами
Компьютер (1 шт)
Экран навесной (1 шт)
Мультимедиа-проектор (1 шт.)

**Список литературы:**

- 1.Рогов Е. И. Психология общения. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –336с.: ил. – (Азбука психологии).
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Гроссмейстер общения. – 4-е издание. М.: Смысл; Эрудит-К, 2002. – 192 с.
- 3.Майерс, Д. Социальная психология/Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 2002 – 688 с.: ил. (Серия « Мастера психологии»).
- 4.Рогов Е. И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.: ил. – (Азбука психологии).

Дополнительная:

- 1.Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетенции в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2003. – 208с., ил.
- 2.Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: издательство «Речь», 2005. – 224с.: ил.
- 3.Психологический словарь/авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова; Под общей ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
- 4.Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: издательство «Питер», 2002. – 528с.: ил. – (серия «Практикум по психологии»).
- 5.Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: издательство «Питер», 2002. – 368 с.: ил. – (серия «Практикум по психологии»).
6. Рогов Е. И. Эмоции и воля. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.: ил. – (Азбука психологии).
7. Рязанова Д. В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003. – 138 с.: с ил. – (Психологическая работа с детьми).
8. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с., ил.
9. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.: ил. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
10. Райгородский Д. Я. (редактор составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2004. – 672 с.

11. Стебнева Н., Королева Н. Путь к успеху: программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ//Школьный психолог. 2006, №3
12. Успенская С. Культура эмоций: программа учебного курса для старшеклассников.// Школьный психолог. 2004, №2.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 классов  
«Психология общения» (приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

**Тематическое планирование  
по элективному курсу «Психология общения» в 10-м классе**

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Дата проведения
1	Наука психология	1	лекция	Понятие о науке психологии. История развития психологии. Основные направления в психологии. Психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление и. т. д.). Что такое индивидуально-психологические особенности личности. Отрасли психологии.	Учащиеся должны иметь общие представления о науке «психология», её отраслях.	вопросы	Сентябрь
<i>Психология общения (11 ч.)</i>							
2	Что такое общение	1	лекция	Что такое общение. Где происходит общение. Формы общения. Функции общения. Типы общения. Правила диалогического общения.	Понятия: общение, виды общения: вербальное-невербальное.	вопросы	Сентябрь
3	Информация и коммуникация	1	лекция	Информация и информированность. Типы информации. Позиции коммуникатора. Секреты общения.	Понятия: что такое коммуникация, виды коммуникаций, формы общения.	вопросы	Сентябрь
4 - 5	Вербальная коммуникация	2	лекция	Вербальная коммуникация. Слово – речь. Совершенствование навыков вербального общения. Совершенствование навыков письменной речи. Помощники и	Понятия: типы информации, модель коммуникативного процесса.	вопросы	Сентябрь-октябрь

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 классов  
«Психология общения» (приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

				враги коммуникации. Основные каналы восприятия информации.			
6	Тренинговое занятие «Вербальное общение»	1	Психологический тренинг	Отработка умений и навыков вербальной коммуникации. Умение определить ведущий канал восприятия информации. Отработка навыка знакомства (создание благоприятного впечатления). Развитие вербальной креативности. Развитие коммуникативных склонностей.	Знание об общении, типов общения, каналов восприятия информации, что такое вербальное общение и его основные характеристики	вопросы	октябрь
7 - 8	Невербальное общение	2	лекция	Невербальная коммуникация. Мимика лица. Взгляд(визуальное общение). Жесты. Поза. Звуки и запахи. Межличностное пространство. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы. Качество присутствия и элементы невербального общения.	Понятие о невербальном общении, как мы воспринимаем информацию. Значение дистанции общения.	вопросы	октябрь
9	Тренинговое занятие «Невербальное общение»	1	Психологический тренинг	Развитие слуховой модальности. Развитие логического мышления, креативности. Развитие внимательности, умение чувствовать другого человека. Развитие наблюдательности. Развитие невербальной креативности.	Основные параметры невербального общения.		Ноябрь

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 классов  
«Психология общения» (приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

10	Общение как восприятие людьми друг друга	1	лекция	Личность как субъект общения. Взаимодействовать общаясь. От практики к теории взаимодействия. Нормальное взаимодействие. Ролевое взаимодействие.	Понятия что такое субъект, что такое объект общения, что такое социальные роли в обществе	вопросы	Ноябрь
11	Конфликт – неэффективное общение	1	лекция	Понятие конфликта. Начало конфликтной ситуации. Этапы конфликта. Поведение в конфликтной ситуации (стратегии поведения). Разрешение конфликтной ситуации. Стратегия эффективного разрешения конфликта.	Понятия о стилях общения, позиции коммуникатора, правила диалогического общения, помощники и враги коммуникации.	вопросы	Ноябрь
12	Способы оптимизации общения	1	лекция	Способы оптимизации общения. Преграды общения. Правила подачи обратной информации. Эффективное слушание. Установки, затрудняющие процесс общения. Эмоциональные переживания, осложняющие процесс общения. Поведение, затрудняющее общение.	Понятие о конфликте, стратегии разрешения конфликта, взаимодействие между людьми.	вопросы	Ноябрь-декабрь
<b><i>Социальная психология (13 ч.)</i></b>							
13	Наука социальная психология	1	лекция	Понятие социальной психологии. Определение социальной психологии. Задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.	Понятие о социальной психологии, о месте ее в системе наук.	вопросы	декабрь

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 классов  
«Психология общения» (приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

14 - 15	Социальное воздействие: конформизм	2	лекция	Понятие конформизма. Чем вызвано подчинение? Когда проявляется конформизм? Почему проявляется конформизм? Кто проявляет конформизм? Сопротивление социальному давлению.	Понятие о социальной психологии, что она изучает. Понятие о конформизме.	вопросы	Декабрь
16 - 17	Социальное воздействие: убеждение	2	лекция	Что такое убеждение. Два способа убеждения. Слагаемые убеждения: влияние коммуникатора; что излагается, содержание сообщения; как передается сообщение, канал коммуникации; кому адресовано сообщение, аудитория. Примеры исследований убеждения. Сопротивление убеждению: прививка установок.	Способы общения. Стили общения. Информированность и информация.	вопросы	Декабрь - январь
18	Социальные влияния: влияние группы	1	лекция	Что такое группа. Социальная леность. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Влияние меньшинства.	Понятие что такое общество, группа, социальный статус, социальное.	вопросы	январь
19 - 20	Социальные отношения: стереотипы и предрассудки	2	лекция	Что такое предрассудки. Природа и власть предрассудков. Стереотипы – что это?. Социальные источники предрассудков. Эмоциональные источники предрассудков.	Понятие: что такое предрассудки	вопросы	Январь - февраль
21	Социальные отношения:	1	лекция	Дружба: близость, физическая привлекательность, противостояние: сходство или	Понятие что такое знакомство, дружба, любовь, страсть.	вопросы	февраль



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 классов  
«Психология общения» (приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

	дружба и любовь			взаимодополняемость, нам нравятся те, кому мы нравимся. Любовь: любовь-страсть, теории любви, вариации любви. Поддержание и завершение отношений.			
22 - 23	Социальные отношения: альтруизм – помощь другим	2	лекция	Что такое альтруизм. Почему мы оказываем помощь? Когда мы оказываем помощь: ситуация, число очевидцев, давление времени, личностные влияния. Кому мы оказываем помощь? Каким образом мы можем усилить оказание помощи?	Понятие об альтруизме.	вопросы	февраль
24 - 25	Социальные отношения: конфликт и примирение	2	лекция	Что такое конфликт. Социальные дилеммы. Конкуренция. Восприятие несправедливости. Искаженное восприятие. Примирение. Контакт. Сотрудничество.	Виды общения: директивное общение, манипулятивное общение. Позиции коммуникатора: открытая, закрытая.	вопросы	Февраль-март
<b><i>Психология эмоций (10 ч.)</i></b>							
26 - 27	Характеристика чувств	2	лекция	Что такое чувства. Особенности чувственной сферы. Нужны ли нам переживания? Внешнее проявление чувств. Внутренние компоненты эмоций. Индивидуальные особенности чувств человека.	Индивид, индивидуальность, чувства.	вопросы	март
28	Тренинговое занятие «Эмоции»	1	Психологический тренинг	Развитие эмпатии. Развитие наблюдательности. Выражаем	Понятия: эмоции, внешние проявления чувств.		март

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 10 классов  
«Психология общения» (приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

				эмоции, узнаем их, реагируем на них.			
29 - 30	Виды чувств	2	лекция	Чувственный тон. Настроение. Эмоции. Аффект. Стресс. Фрустрация. Страсть. Высшие чувства.	Особенности чувственной сферы, понятия чувств, проявления чувств.	вопросы	апрель
31	Тренинговое занятие «Виды чувств»	1	Психологический тренинг	Развитие эмпатии. Развитие наблюдательности. Способы управления настроением. Что делать со стрессом.	Какие бывают эмоции и как они проявляются.		апрель
32 - 33	Как справиться с эмоциями	2	лекция	Метод самовнушения. Аутогенная тренировка. Регуляция эмоциональных состояний с помощью гипноза. Саморегуляция и музыка. Логика разума и эмоциональные состояния. Волевое усилие как основа саморегуляции. Многообразие приемов самовоздействия.	Влияние эмоций на организм человека, как управлять собой.	вопросы	Апрель - май
34	Контрольная работа по курсу «Психология общения»	1	Контроль знаний	Контрольная работа в виде тестовых заданий	Понятия курса	Тестовые задания	май