

## Рабочая программа элективного учебного предмета «Разговорный английский» 10 – 11 классы

### 1. Результаты освоения элективного учебного предмета.

Программа элективного учебного предмета «Разговорный английский» определяется, с одной стороны, требованиями программы по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью углубления знаний учащихся о правилах устной и письменной речи и специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам. Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, за основу взята программа по английскому языку к учебному курсу Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа опирается на нормативные документы и материалы Федерального института педагогических измерений.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА по английскому языку в 10-11-м классе, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

#### Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Личностными результатами являются:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

| Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться  |
|---|---|
| <b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>   |   |
| <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b><br/><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•правильно писать изученные слова;</li> <li>•правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>•расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b><br/><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>•соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>•различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>•членить предложение на смысловые группы;</li> <li>•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b><br/><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>•употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul> | <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>•различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>•знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>•распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>•распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с</li> </ul> |

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10-11 классов  
«Разговорный английский» (приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

| <b>Ученик научится</b>  | <b>Ученик получит возможность научиться</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>•глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize / -ise</i>;</li> <li>•имена существительные при помощи суффиксов <i>-or / -er, -ist, -sion / -tion, -nce / -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</li> <li>•имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian / an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</li> <li>•наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>•имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im- / in-</i>;</li> <li>•числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</li> </ul> | <p>русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>  |
| <b>Говорение</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>•передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>•описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>•комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>•кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>•кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>•кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> |
| <b>Аудирование</b>  |  |



**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10-11 классов  
«Разговорный английский» (приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

| <b>Ученик научится</b>   | <b>Ученик получит возможность научиться</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>  |
| <b>Чтение</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>  |
| <b>Письменная речь</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>писать эссе по плану, рассказ и письмо делового характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> |

| <b>Ученик научится</b>   | <b>Ученик получит возможность научиться</b>   |
|--|---|
| <b>Компенсаторная компетенция</b>  |   |
| <p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>  |
| <b>Социокультурная компетенция:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;</li> <li>- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;</li> <li>- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</li> <li>- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;</li> <li>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;</li> <li>- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</li> </ul> |

**В результате изучения английского языка в 10-11 классе ученик  
должен освоить:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм, средств и способов выражения модальности; правила синтаксиса и пунктуации;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

*Аудирование* – понимать учителя и звукозапись, (описательные и фабульные тексты) в однократном предъявлении учителя, содержащую до 3% незнакомых слов, длительность звучания до 8 минут.

*Говорение* – монолог (неподготовленная речь) – не менее 20 фраз, включая личную оценку, реферат, резюме, аннотация, диалог (неподготовленная речь) – не менее 10 реплик, умение задавать вопросы разных типов, языковые клише.

*Чтение* – знать буквы алфавита, звукобуквенные соответствия, чтение вслух и про себя с полным и общим пониманием, в том числе впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты. 3% незнакомых слов. Скорость чтения – не менее 600 печатных знаков в минуту, умение пользоваться при чтении словарем и догадкой по контексту.

*Письмо* – навыки написания букв, слов, фраз, овладеть орфографией слов, усвоенной в устной речи, диктант в 20 фраз, план прочитанного или прослушанного текста, план-тезисы к устному сообщению, изложение прочитанного, письмо другу, сочинение в 20 фраз, заметку в стенгазету, аннотацию к прочитанному. Перевод с английского на родной, пользуясь словарем, короткие тексты из научно-популярной литературы. Уметь выражать свои мысли в письменном виде, владеть всеми необходимыми словесными оборотами и клише. Уметь противопоставлять и анализировать факты реальной действительности и давать аргументы для выражения своего мнения.

*Социокультурные знания и умения* – школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Учащиеся должны знать наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка, социокультурный портрет стран изучаемого языка, речевые различия в ситуациях формального и неформального общения.

### **Ожидаемый результат.**

К окончанию изучения данного курса учащиеся

- углубляют свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,
- умеют распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;
- осуществляют прирост продуктивного и рецептивного словаря, умеют перефразировать предложения;
- осуществляют диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- умеют построить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;
- умеют аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- умеют работать с типовыми тестовыми заданиями ГИА в новой форме.

### **2. Содержание элективного учебного предмета**

#### **Описание места элективного учебного предмета в учебном плане:**

Для изучения курса «Разговорный английский» в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю.

Содержание курса обусловлено необходимостью уделить внимание организации и тренировке выполнения тестовых заданий части «С» ГИА, которая является коммуникативно-направленной, а значит, приближает к ситуации реального общения на английском языке.

На уроках английского языка учащиеся в соответствии с программными требованиями изучают и закрепляют грамматический и лексический материал.

На занятиях курса по выбору учащиеся применяют полученные знания на практике в устной и письменной речи, тренируя навык коммуникативного общения.

Элективный учебный предмет «Разговорный английский» состоит из 5 основных разделов:

1. Личное письмо.
2. Эссе – выражение своего мнения.
3. Монологическое высказывание.
4. Диалогическое высказывание.
5. Структура ГИА по английскому языку. Выполнение типовых тестовых заданий.

В разделе «Диалогическое высказывание» несколько уроков посвящено составлению вопросительных предложений, так как данный грамматический аспект вызывает затруднения учащихся.

На уроках курса происходит систематизация знаний учащихся о правилах построения общего, специального и косвенного вопроса.

Рабочая программа элективного учебного предмета для 10-11 классов  
«Разговорный английский»  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

| №   | Раздел программы, тема урока  | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Введение в курс   | 1                |
| 2.  | Роль клише и вводных фраз в английском языке. Официальный и неофициальный стили общения     | 1                |
| 3.  | Рекомендации по написанию личного письма  | 1                |
| 4.  | Вводные слова и связующие фразы для написания личного письма                                | 1                |
| 5.  | Схема написания личного письма  | 1                |
| 6.  | Схема написания эссе-выражения своего мнения.   | 1                |
| 7.  | Выполнение задания типа C1, C2  | 1                |
| 8.  | <b>Зачет. Личное письмо/ Эссе-выражение личного мнения.</b>                                 | 1                |
| 9.  | Рекомендации по построению монологического высказывания                                     | 1                |
| 10. | Вводные слова и связующие фразы для построения монологического высказывания                 | 1                |
| 11. | Монологическое высказывание – вступление  | 1                |
| 12. | Монологическое высказывание – основная часть  | 1                |
| 13. | Монологическое высказывание – заключение  | 1                |
| 14. | Тематическое монологическое высказывание  | 1                |
| 15. | Монологическое высказывание – описание картинки по предложенному плану с визуальной опорой. | 1                |
| 16. | Выполнения задания типа C4, C5  | 1                |
| 17. | Выполнения задания типа C6  | 1                |
| 18. | <b>Зачет. Монологическое высказывание</b>   | 1                |
| 19. | Рекомендации по построению диалогического высказывания                                      | 1                |
| 20. | Вводные слова и связующие фразы для построения диалогического высказывания                  | 1                |
| 21. | Построение вопросительных предложений   | 1                |
| 22. | Построение вопросительных предложений, косвенный вопрос                                     | 1                |
| 23. | Постановка вопросов   | 1                |
| 24. | Монолог – описание картинка   | 1                |
| 25. | Монолог – сравнение двух картинок   | 1                |
| 26. | Выполнения задания типа C3-6  | 1                |
| 27. | Выполнения задания типа C3-6  | 1                |
| 28. | <b>Зачет. Диалогическое высказывание</b>  | 1                |

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10-11 классов  
«Разговорный английский»  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

---

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 29. | Структура ГИА по английскому языку в новой форме   | 1 |
| 30. | Рекомендации по выполнению заданий раздела «Аудирование»                                   | 1 |
| 31. | Рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение»  | 1 |
| 32. | Рекомендации по выполнению заданий раздела «Лексика-грамматика»                            | 1 |
| 33. | <b>Зачет. Выполнение демонстрационного варианта ГИА по английскому языку в новой форме</b> | 1 |
| 34. | <b>Зачет. Выполнение демонстрационного варианта ГИА по английскому языку в новой форме</b> | 1 |

**Оценочный инструментарий по элективному курсу «Разговорный  
английский»  
для 10-11 класса**

**Виды контроля**

|   |   |       |
|---|---|-------|
| 1 | Правила написания личного письма.         | Зачет |
| 2 | Монологическое высказывание.              | Зачет |
| 3 | Диалогическое высказывание                | Зачет |
| 4 | Выполнение демонстрационного варианта ГИА | Зачет |

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части**

**Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

|                           | <b>1</b>  | <b>0</b>   |
|---------------------------|---|--|
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетических ошибки, искажающие смысл |

**Task 1.**

**Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm.

The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep alive. But birds have many ways of fighting the cold.

You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your muscles. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to move about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles tighten and loosen quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10-11 классов  
«Разговорный английский»  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

---

**Задание 2 (максимум – 5 баллов).** Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

|             | 1   | 0   |
|-------------|---|---|
| Вопросы 1–5 | Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; интонация соответствует типу задаваемого прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ интонация не соответствует типу задаваемого прямого вопроса; И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации |

**Task 2.** Study the advertisement.



**You are considering visiting the city and now you are calling to find out more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:**

- 1) dates for departures
- 2) hotel facilities
- 3) if breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) discounts

**You have 20 seconds to ask each question.**





**Task 3.**

**A. Think of the job you would like to choose in future and answer the questions.**

- 1 What qualities do you have / lack? (Ex. 1B)
- 2 Would you like to choose any of the jobs from Ex. 3? Why? / Why not?
- 3 What do you like / dislike about these jobs?
- 4 Which job may suit your wish list (Ex. 1D) and personal qualities?



**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10-11 классов  
«Разговорный английский»  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).

| Баллы    | Решение коммуникативной задачи (содержание)*  | Организация высказывания  | Языковое оформление высказывания  |
|----------|---|---|---|
| <b>3</b> | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)                   |   |   |
| <b>2</b> | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)           | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно                     | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)  |
| <b>1</b> | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – восемь фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)) |
| <b>0</b> | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)   | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются                       | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок  |

\* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Рабочая программа элективного учебного предмета для 10-11 классов  
«Разговорный английский»  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)

---

**Лист достижений учащихся 10-11-х классов по курсу «Разговорный английский»**

**Личное письмо С1**

| №  | ФИ учащегося | Письмо С1 Sports | Письмо С1 Chosen exams |  |  |  |
|----|--------------|------------------|------------------------|--|--|--|
| 1. |              |                  |                        |  |  |  |
| 2. |              |                  |                        |  |  |  |
| 3. |              |                  |                        |  |  |  |

**Эссе-выражение личного мнения (С2)**

| №  | ФИ учащегося | Эссе С2 School Uniform | Эссе С2 Studying at the University |  |  |  |
|----|--------------|------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| 1. |              |                        |                                    |  |  |  |
| 2. |              |                        |                                    |  |  |  |
| 3. |              |                        |                                    |  |  |  |

**Монологическое высказывание С5 (Описание картинки)**

| №  | ФИ учащегося | Экологические проблемы | Содержание собак | Покупки | Общение в интернете |  |
|----|--------------|------------------------|------------------|---------|---------------------|--|
| 1. |              |                        |                  |         |                     |  |
| 2. |              |                        |                  |         |                     |  |
| 3. |              |                        |                  |         |                     |  |

**Монологическое высказывание (Сравнение двух картинок) С6**

| №  | ФИ учащегося | С6 вариант 1 | С6 вариант 2 |  |  |  |
|----|--------------|--------------|--------------|--|--|--|
| 1. |              |              |              |  |  |  |
| 2. |              |              |              |  |  |  |
| 3. |              |              |              |  |  |  |

**Тест ГИА 11 класс**

| №  | ФИ учащегося | Вариант 1 | Вариант 2 |  |  |  |
|----|--------------|-----------|-----------|--|--|--|
| 1. |              |           |           |  |  |  |
| 2. |              |           |           |  |  |  |
| 3. |              |           |           |  |  |  |