

**Рабочая программа элективного учебного предмета
«Написание мини-сочинения теория и практика» 10 классы**

1. Результаты освоения элективного учебного предмета.

Программа элективного учебного предмета составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 10-11 классы, профильный уровень (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. «Обществознание» 10-11 классы, профильный уровень.

Цели: создать условия для ознакомления с теорией написания мини-сочинения по обществознанию; способствовать формированию практических навыков написания мини-сочинения по заданной теме.

Задачи:

- систематизировать и углубить теоретические знания по базовым разделам курса обществознания: философии, социологии и социальной психологии, экономике, политике и правоведению;

- способствовать формированию навыков смыслового чтения, понимания, интерпретации и рефлексии по поводу авторского суждения на определенную тему, как основы развития устной и письменной речи, привлечения аргументов для подтверждения своей позиции;

- обучить учащихся алгоритму создания и грамотного оформления мини-сочинения, с учетом ситуации временного ограничения в условиях ЕГЭ.

Мини-сочинение по обществознанию является для большинства учащихся самым сложным заданием единого государственного экзамена. Написание мини-сочинения требует не только наличие прочных знаний по предмету вообще и конкретной области обществоведческих дисциплин в частности, но и умение интерпретировать смысл высказывания, выражать и аргументировать свою позицию в отношении к данному суждению, привлекать теоретические знания для обоснования своей позиции и приводить факты из различных источников в качестве доказательств своих рассуждений. Чтобы выполнить все требования, предъявляемые к сочинению, ученику необходимо получить опыт написания мини-сочинения, сформировать навык письменного изложения своего мнения, суждения по поводу конкретного высказывания, предложенного в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ. В связи с ограничением времени на уроках обществознания процесс обучения умениям написания эссе существенно затрудняется, а перегруженность учащихся старших классов в связи с подготовкой к экзаменам сужает возможности отработки данных умений в домашних условиях.

Элективный курс «Написание мини-сочинения по обществознанию: теория и практика» призван способствовать формированию и развитию навыков грамотного написания сочинения путем создания условий для

получения опыта самостоятельного рассуждения, привлечения теоретических знаний и осмысления фактов из разных источников по заданной теме (проблеме) в специально организованное время.

Мини-сочинение по обществознанию является обобщенным показателем сформированности у учащегося предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в основной средней школе.

Задание 29 отражает требования одной из сквозных линий экзаменационной работы – проверки умений работать с текстом в его различных видах. Это проявляется, с одной стороны, в осмысленном прочтении высказывания (своеобразного авторского мини-текста), с другой – в создании собственного текста в форме краткого сочинения-размышления. Выпускник может соглашаться с высказыванием автора и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой его самостоятельных размышлений (суждений, утверждений) и появления собственного текста обществоведческого содержания.

Специфика мини-сочинения по обществознанию проявляется прежде всего, в том, что сочинения выполняется по конкретной проблеме, относящейся к определенному разделу обществознания, то есть к одной из пяти базовых гуманитарных наук: философии, социологии и социальной психологии, экономики, политологии, правоведения. Темой сочинения является одна из выбранных выпускником цитат. Цитаты принадлежат известным людям и относятся к перечисленным выше содержательным линиям.

Цель сочинения состоит в раскрытии смысла высказывания, а также в представлении и обосновании собственной позиции. При этом аргументами являются обществоведческие термины и понятия, теоретические положения и выводы, а также факты из социального или личного опыта.

Сочинение по обществознанию – это фактически ответ на вопрос: «Согласен ли я с данным высказыванием и почему?». Именно поэтому в нем обязательно должны присутствовать строгая аргументация, научность и конкретизация. В то же время, следует отметить, что часто в качестве темы сочинения используются весьма необычные высказывания, требующие образного мышления, нестандартного подхода к раскрытию проблемы. Это накладывает свой отпечаток на стиль сочинения, требует наличия навыков его написания по конкретной теме с учетом выбранного суждения и личного отношения ученика к данному высказыванию. Таким образом, сочинения – это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.

Назначение программы, востребованность в ОО.

Ежегодно более 70% выпускников общеобразовательных организаций выбирает обществознание для итоговой аттестации. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности учащихся к написанию мини-сочинения, средний балл (с учётом не приступивших к работе – 1,5 из 5 возможных). Более того, по

отзывам выпускников, это задание вызывает затруднения уже на этапе выбора тезиса и раскрытия его смысла, и особенно в процессе теоретического и фактологического обоснования своего собственного суждения.

Представленный курс поможет подготовить учащихся к выполнению задания 29, с учетом индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей конкретного ученика, уровня его подготовленности по предмету. Обучение навыкам написания мини-сочинения поможет выпускнику научиться грамотно структурировать, осуществлять отбор необходимой теоретической информации, правильно приводить аргументы, избегать типичных ошибок. Программа призвана углубить знания школьников по всем разделам обществознания, создать условия для овладения культурой устной и письменной речи, способствовать формированию умений применять полученные знания на практике. Знакомство учащихся с теоретическими положениями курса подготовит основу для осознанного усвоения как обществоведческого материала, так и смежных предметов (литература, история, география), развития навыков активных речевых действий, осмысления авторского высказывания, определение авторской позиции и выражение собственного мнения по заявленной проблеме. Практическая часть элективного курса направлена на формирование навыков грамотного написания мини-сочинения с учетом требований к сочинению по обществознанию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию навыков формулирования собственного мнения (суждения), отбора теоретической и фактической аргументации, развитие навыков письменной речи.

В основу организации занятий для учащихся по обучению написания мини-сочинения по обществознанию положен системно-деятельностный подход, включающий групповые и индивидуальные формы работы.

Принципы, на которых базируется программа:

1. Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.

2. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

3. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

4. Принцип вариативности содержания и форм проведения занятий – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

5. Принцип учёта индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

6. Принцип научности и системности полученных знаний, комплексного подхода при разработке и проведении занятий.

Новизна программы

Программа элективного курса предполагает знакомство учащихся с теорией написания сочинения, требованиями, предъявляемыми к данному виду творчества, критериями оценивания мини-сочинения на ЕГЭ. Что позволит сформировать у школьников научно-обоснованный подход к работе над процессом подготовки к итоговой аттестации по обществознанию, поможет учащимся подойти к написанию эссе осмысленно, грамотно, творчески.

Элективный курс предусматривает выделение времени на организацию практической работы с высказываниями, от выбора суждения и создания наброска плана сочинения до умения определять смысл суждения, осуществлять отбор теоретического материала, привлекать примеры из различных источников в качестве аргументации собственных рассуждений. Программа призвана создать условия для расширения представлений учащихся об обществе, его сферах, способствовать формированию социально-ориентированного научного мировоззрения выпускника, развить наблюдательность и способность откликаться на явления социальной жизни.

Роль программы элективного курса в образовательном маршруте учащегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- осознанно овладевает глубокими и систематизированными знаниями по обществознанию и смежным предметам (литературе, истории, географии);
- расширяет опыт устной и письменной речи;
- способен работать с разнообразными источниками информации;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументировано доказать собственную точку зрения.

Метапредметные УУД.

Познавательные: владеют общеучебными и универсальными логическими действиями: самостоятельно определяют и формулируют проблему, содержащуюся в высказывании; привлекают необходимую информацию для объяснения фактов и явлений социальной действительности; умеют структурировать знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; умеют составлять текст в форме эссе; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства;

умеют выбирать основания и критерии для сравнения, классификации социальных объектов.

Регулятивные: осуществляют целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата; обладают элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии, волевому усилию.

Коммуникативные: умеют учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают и принимают разные мнения; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Личностные: имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют готовность к жизненному и личностному самоопределению, умеют выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с общепринятыми этическими принципами; проявляют способность к самоопределению путем определения своего места в обществе и жизни в целом, определения своего образа жизни и построения жизненных планов во временной перспективе.

Предметные: научатся определять обществоведческие термины, осуществлять отбор теоретических положений для раскрытия смысла выбранного суждения в контексте конкретной области обществознания; привлекать знания из различных источников, личного опыта в качестве аргументации своих суждений, выводов.

Получат возможность научиться: определять смысл высказывания (авторского суждения); грамотно в соответствии с правилами письменной речи оформлять сочинения, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы.

Применяемые технологии:

- технология системно-деятельностного подхода;
- интерактивные технологии (обучение в группах, парах);
- технологии исследовательской деятельности учащихся;
- технологии проблемного обучения.

2. Содержание элективного учебного предмета с указанием форм и видов деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Изучение элективного учебного предмета «Написание мини-сочинения: теория и практика» на базовом уровне в 10-11 классах общее количество времени на год обучения составляет 34 часа.

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году составляет 1 час.

Раздел I. Знакомство с мини-сочинением (4ч.) Мини-сочинение – как жанр прозаического произведения. Особенности сочинения по обществознанию. Характеристика элективного курса. Цели и задачи. Особенности сочинения как жанра творческого произведения. Признаки сочинения по обществознанию. Примеры сочинения по обществознанию

Раздел II. Технология написания мини-сочинения (6ч.) Понятие структуры сочинения по обществознанию. Введение (смысл высказывания, проблема, поднятая автором, актуальность проблемы в современном обществе); Основная часть (собственная точка зрения, аргументация на теоретическом уровне, примеры из социальной практики (истории, литературы); Заключительная часть (выводы). Характеристика элементов структуры эссе по обществознанию. Работа с ключевыми понятиями.

Раздел III. Написание сочинения по заданиям КИМов (16ч.) Знакомство с примерами высказываний (цитат) для сочинения. Как выбрать область и цитату для написания сочинения? Как определить проблему, содержащуюся в высказывании? Практическая работа. Подведение итогов. Рефлексия.

Раздел IV. Закрепление технологии написания сочинения (8ч.) Актуализация полученных знаний. Характеристика критериев оценки сочинения по обществознанию с учётом рекомендаций 2020г. Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне. Практическая работа. Подведение итогов. Рефлексия.

№	Название раздела	Формы организации	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Знакомство с мини-сочинением	Беседы, дискуссии.	определять признаки мини-сочинения, получают возможность научиться характеризовать особенности мини-сочинения по обществознанию. осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства; умеют выбирать основания и критерии для сравнения, классификации социальных

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			объектов.
2	Технология написания мини-сочинения	Практикумы, индивидуальная и групповая работа	<p>структурировать знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; умеют адекватно составлять текст в форме мини-сочинения; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей;</p> <p>планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата.</p> <p>умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>
3	Написание мини-сочинения по заданиям КИМов	Практическая работа, индивидуальная работа	<p>определять область обществензнания для написания мини-сочинения, адекватно воспринимать нужную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия.</p> <p>Получат возможность научиться: определять смысл суждения, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы.</p> <p>анализировать информацию, осуществлять её интерпретацию.</p> <p>сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении</p>

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			<p>проблем, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение, суждение. Допускают существование иных мнений, позиций.</p> <p>имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
4	Закрепление технологии написания мини-сочинения	Конкурс и защита мини-сочинения	<p>владеют общеучебными и универсальными логическими действиями: самостоятельно определяют и формулируют проблему, содержащуюся в высказывании; умеют структурировать знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; умеют составлять текст в форме мини-сочинения; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства.</p> <p>планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата; обладают элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии, волевому усилию.</p> <p>умеют учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают и принимают разные мнения; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>

3. Тематическое планирование

Раздел I. Знакомство с мини-сочинением (часов:4)	
1	Вводное занятие. Что такое мини-сочинение?
2	Алгоритм подготовки к написанию мини-сочинения.
3	Алгоритм подготовки к написанию мини-сочинения
4	Подготовка к написанию мини-сочинения. Знакомство с образцами мини-сочинения.
Раздел II. Технология написания мини-сочинения (часов:6)	
5	Как выбрать тему эссе?
6	Как передать смысл высказывания?
7	Как передать смысл высказывания?
8	Быть в контексте эссе. Написание эссе по предложенным темам
9	Написание эссе в малых группах по предложенным темам
10	Написание эссе в малых группах по предложенным темам
Раздел III. Написание мини-сочинения по заданиям КИМов (часов: 16)	
11	Мини-сочинение. Линия «Социология». Представление вариантов мини-сочинений линия «Социология» и их анализ.
12	Мини-сочинение. Линия «Социология». Представление вариантов мини-сочинений линия «Социология» и их анализ.
13	Мини-сочинение. Линия «Социальная психология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Социальная психология» и их анализ.
14	Мини-сочинение. Линия «Социальная психология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Социальная психология» и их анализ.
15	Мини-сочинение. Линия «Экономика» Представление вариантов мини-сочинений линия «Экономика» и их анализ.
16	Мини-сочинение. Линия «Экономика» Представление вариантов мини-сочинений линия «Экономика» и их анализ.
17	Мини-сочинение. Линия «Политология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Политология» и их анализ
18	Мини-сочинение. Линия «Политология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Политология» и их анализ
19	Мини-сочинение. Линия «Правоведение» Представление вариантов мини-сочинений линия «Правоведение» и их анализ.
20	Мини-сочинение. Линия «Правоведение» Представление вариантов мини-сочинений линия «Правоведение» и их анализ.
21	Мини-сочинение. Линия «Философия» Представление вариантов мини-сочинений линия «Философия» и их анализ
22	Мини-сочинение. Линия «Философия» Представление вариантов мини-сочинений линия «Философия» и их анализ
23	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.
24	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.
25	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

26	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.
Раздел IV. Закрепление технологии написания мини-сочинения (часов:8)	
27	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»
28	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»
29	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»
30	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»
31	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»
32	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично» (План, Дата:-)
33	Конкурс «Мини-сочинение на отлично»
34	Конкурс «Мини-сочинение на отлично»

Практическая часть учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
1	Знакомство с мини-сочинением	4	1	
2	Технология написания мини-сочинения	6		2
3	Написание мини-сочинения по заданиям КИМов	16	1	10
4	Закрепление технологии написания мини-сочинения	8		3
	Итого:	34	2	15

Поурочное планирование

№	№	ТЕМА УРОКА
Раздел I. Знакомство с мини-сочинением (часов:4)		
1	1	Вводное занятие. Что такое мини-сочинение?
2	2	Алгоритм подготовки к написанию мини-сочинения.
3	3	Алгоритм подготовки к написанию мини-сочинения
4	4	Подготовка к написанию мини-сочинения. Знакомство с образцами мини-сочинения.
Раздел II. Технология написания мини-сочинения (часов:6)		
1	5	Как выбрать тему эссе?
2	6	Как передать смысл высказывания?
3	7	Как передать смысл высказывания?
4	8	Быть в контексте эссе. Написание эссе по предложенным темам
5	9	Написание эссе в малых группах по предложенным темам
6	10	Написание эссе в малых группах по предложенным темам
Раздел III. Написание мини-сочинения по заданиям КИМов (часов:16)		

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

1	11	Мини-сочинение. Линия «Социология». Представление вариантов мини-сочинений линия «Социология» и их анализ.
2	12	Мини-сочинение. Линия «Социология». Представление вариантов мини-сочинений линия «Социология» и их анализ.
3	13	Мини-сочинение. Линия «Социальная психология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Социальная психология» и их анализ.
4	14	Мини-сочинение. Линия «Социальная психология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Социальная психология» и их анализ.
5	15	Мини-сочинение. Линия «Экономика» Представление вариантов мини-сочинений линия «Экономика» и их анализ.
6	16	Мини-сочинение. Линия «Экономика» Представление вариантов мини-сочинений линия «Экономика» и их анализ.
7	17	Мини-сочинение. Линия «Политология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Политология» и их анализ
8	18	Мини-сочинение. Линия «Политология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Политология» и их анализ
9	19	Мини-сочинение. Линия «Правоведение» Представление вариантов мини-сочинений линия «Правоведение» и их анализ.
10	20	Мини-сочинение. Линия «Правоведение» Представление вариантов мини-сочинений линия «Правоведение» и их анализ.
11	21	Мини-сочинение. Линия «Философия» Представление вариантов мини-сочинений линия «Философия» и их анализ
12	22	Мини-сочинение. Линия «Философия» Представление вариантов мини-сочинений линия «Философия» и их анализ
13	23	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.
14	24	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.
15	25	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.
16	26	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.
Раздел IV. Закрепление технологии написания мини-сочинения (часов:8)		
1	27	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»
2	28	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»
3	29	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»
4	30	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»
5	31	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»
6	32	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»
7	33	Конкурс «Мини-сочинение на отлично»
8	34	Конкурс «Мини-сочинение на отлично»

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета 10 класс

№	№	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока
Раздел I. Знакомство с мини-сочинением (часов:4)				
1	1	Вводное занятие. Что такое мини-сочинение?	определять признаки мини-сочинения, получают возможность научиться характеризовать особенности мини-сочинения по обществузнанию.	Лекция с элементами беседы
2	2	Алгоритм подготовки к написанию мини-сочинения.	осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей;	Лекция с элементами беседы, практическая работа
3	3	Алгоритм подготовки к написанию мини-сочинения	устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства;	Лекция с элементами беседы, практическая работа
4	4	Подготовка к написанию мини-сочинения. Знакомство с образцами мини-сочинения.	умеют выбирать основания и критерии для сравнения, классификации социальных объектов.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
Раздел II. Технология написания мини-сочинения (часов:6)				
1	5	Как выбрать тему эссе?	структурировать знания, осознанно и	Круглый стол

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			произвольно строят речевые высказывания в письменной форме;	
2	6	Как передать смысл высказывания?	умеют адекватно составлять текст в форме мини-сочинения; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей;	Тренинг
3	7	Как передать смысл высказывания?	планируют и организуют свою собственную деятельность;	Практическая работа
4	8	Быть в контексте эссе. Написание эссе по предложенным темам	осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата.	Практическая работа
5	9	Написание эссе в малых группах по предложенным темам	умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Практическая работа
6	10	Написание эссе в малых группах по предложенным темам	владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Практическая работа
Раздел III. Написание мини-сочинения по заданиям КИМов (часов:16)				
1	11	Мини-сочинение. Линия	определять область общественнознания	Практическая работа

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		«Социология». Представление вариантов мини-сочинений линия «Социология» и их анализ.	для написания мини-сочинения, адекватно воспринимать нужную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия.	
2	12	Мини-сочинение. Линия «Социология». Представление вариантов мини-сочинений линия «Социология» и их анализ.	Получат возможность научиться: определять смысл суждения, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы.	Практическая работа
3	13	Мини-сочинение. Линия «Социальная психология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Социальная психология» и их анализ.	анализировать информацию, осуществлять её интерпретацию;	Практическая работа
4	14	Мини-сочинение. Линия «Социальная психология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Социальная психология» и их анализ.	сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Практическая работа
5	15	Мини-сочинение. Линия «Экономика» Представление вариантов мини-сочинений линия «Экономика» и их анализ.	осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата.	Практическая работа

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

6	16	Мини-сочинение. Линия «Экономика» Представление вариантов мини-сочинений линия «Экономика» и их анализ.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение, суждение.	Практическая работа
7	17	Мини-сочинение. Линия «Политология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Политология» и их анализ	Допускают существование иных мнений, позиций. имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Практическая работа
8	18	Мини-сочинение. Линия «Политология» Представление вариантов мини-сочинений линия «Политология» и их анализ	определять область обществознания для написания мини-сочинения, адекватно воспринимать нужную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия.	Практическая работа
9	19	Мини-сочинение. Линия «Правоведение» Представление вариантов мини-сочинений линия «Правоведение» и их анализ.	Получат возможность научиться: определять смысл суждения, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы.	Практическая работа
10	20	Мини-сочинение. Линия «Правоведение» Представление	анализировать информацию, осуществлять её интерпретацию;	Практическая работа

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		вариантов мини-сочинений линия «Правоведение» и их анализ.		
11	21	Мини-сочинение. Линия «Философия» Представление вариантов мини-сочинений линия «Философия» и их анализ	сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Лекция с элементами беседы, практическая работа
12	22	Мини-сочинение. Линия «Философия» Представление вариантов мини-сочинений линия «Философия» и их анализ	осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
13	23	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение, суждение.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
14	24	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.	определять область обществознания для написания мини-сочинения, адекватно воспринимать нужную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия.	Лекция с элементами беседы, практическая работа
15	25	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.	Получат возможность научиться: определять смысл суждения, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной	Лекция с элементами беседы, практическая работа

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			темы.	
16	26	Представление вариантов мини-сочинений и их анализ.	анализировать информацию, осуществлять её интерпретацию;	Зачёт
Раздел IV. Закрепление технологии написания мини-сочинения (часов:8)				
1	27	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»	владеют общеучебными и универсальными логическими действиями: самостоятельно определяют и формулируют проблему, содержащуюся в высказывании; умеют структурировать знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме;	Практическая работа
2	28	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»	умеют составлять текст в форме мини-сочинения; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства;	Практическая работа
3	29	Создание презентации «Пишем мини-сочинение на отлично»	планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата;	Практическая работа

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

4	30	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»	обладают элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии, волевому усилию.	Практическая работа
5	31	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»	умеют учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают и принимают разные мнения;	Практическая работа
6	32	Защита работ «Пишем мини-сочинение на отлично»	умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Практическая работа
7	33	Конкурс «Мини-сочинение на отлично»	умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Практическая работа
8	34	Конкурс «Мини-сочинение на отлично»	умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Зачёт

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	
--	--	--	--	--

Оценочный инструментарий

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

№	Критерии оценивания ответа на задании 29	Баллы	29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1		Приведено из различных источников не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1			
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0			
<i>Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>					
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2		Приведён только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2			
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения.	1			
	ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним	1			
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)	0			
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1		Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развернуто	0
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1			
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0			
	Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3				
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>				

1 полугодие – зачет на тему «Алгоритм написания мини-сочинения»

№	Элемент	Характеристика
1	Цитата	Тема эссе в форме высказываний: изречений, афоризмов, крылатых фраз, касающихся социальных явлений, процессов.
2	Проблема (тема),	Выявление проблемы осуществляется в процессе обобщения. Необходимо за частным

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

	поднятая высказывании, актуальность	вмнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает. Далее укажите ее актуальность проблемы (темы) в современных условиях, насколько она востребована, и её рассмотрение соответствует современному состоянию общества.
3	Смысл высказывания	Раскрытие смысла положенного в основу эссе высказывания, понимание обозначенной автором проблемы. Является основным моментом при написании эссе. В случае, если смысл не раскрыт или раскрыт неверно, то эксперты, проверяющие работу, выставляют 0 баллов и далее работа не оценивается.
4	Собственная точка зрения	Предоставление и пояснение своей собственной позиции. Можно соглашаться с высказыванием автора и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой самостоятельных размышлений (суждений, утверждений).
5	Теоретическая аргументация	Привлечение теоретических знаний для обоснования своей позиции. Использование теоретических положений, понятий, терминов, определений должно быть грамотным, уместным, применительно к выбранной теме и науке.
6	Фактическая аргументация	Аргументы нужно выбирать с особой осторожностью. Они должны быть тщательно проверенными, обоснованными. Можно использовать данные различных наук, исторические факты, примеры из общественной жизни.
7	Выводы	Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

2 полугодие – зачет на тему «Пишем мини-сочинение по обществознанию на отлично»

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1- 29.5).

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 классов
«Написание мини-сочинения теория и практика»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

29.1 Философия «Лучше узнать истину наполовину, но собственными силами, чем узнать её целиком, но узнать с чужих слов и выучить, как попугай» (Р. Роллан).

29.2 Экономика «Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).

29.3 Социология, социальная психология «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А.Н. Радищев).

29.4 Политология «Искусство политики — это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К.А. Гельвеций).

29.5 Правоведение «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии» (Ас-Самараканди).

29.1 Философия «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

29.2 Экономика «Сбережения составляют самый богатый доход». (Стобей)

29.3 Социология, социальная психология «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

29.4 Политология «Демократия есть механизм, который гарантирует, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». (Б. Шоу)

29.5 Правоведение «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». (Сократ)

29.1 Философия «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». (Л. Левинсон)

29.2 Экономика «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)

29.3 Социология, социальная психология «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)

29.4 Политология «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют». (Нейтан)

29.5 Правоведение «Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек»(изречение из римского права).

29.1 Философия: «Не смотри в прошлое с тоской. Оно не вернётся. Мудро распорядись настоящим. Оно твоё. Иди вперёд, навстречу туманному будущему, без страха и с мужественным сердцем» (Г. Лонгфелло).

29.2 Социальная психология, социология: «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).

29.3 Экономика: «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)

29.4 Политология: «Неотчуждаемая верховная власть, равенство перед законом и в правах, гражданское и политическое, общественная свобода - вот три основных положения всякой истинной демократии» (Э. Литтре).

29.5 Правоведение: «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

29.1 Философия: «Человек должен непоколебимо верить, что непостижимое постижимо, иначе он ничего не сможет исследовать» (Иоганн Вольфганг Гёте).

29.2 Социальная психология, социология: «Дальше всех уйдёт тот, кто не уступает равному себе, сохраняет достоинство в отношениях к сильнейшим и умеет сдерживать себя по отношению к беззащитным» (Фукидид).

29.3 Экономика: «Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Б. Гейтс).

29.4 Политология: «Ни одно правительство не может считать себя по- настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции» (Бенджамин Дизраэли).

29.5 Правоведение: «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

29.1 Философия: «Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе - грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).

29.2 Социология, социальная психология: «...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...» (Э. Золя).

29.3 Экономика: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

29.4 Политология: «Неотчуждаемая верховная власть, равенство перед законом и в правах, гражданское и политическое, общественная свобода - вот три основных положения всякой истинной демократии» (Э. Литтре).

29.5 Правоведение: «Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими» (А.И. Герцен).

29.1 Философия: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью учёного» (Л. Фейербах).

29.2 Социальная психология, социология: «Жизнь нации находится в безопасности только тогда, когда нация честна, надёжна и добродетельна» (Ф. Дуглас).

29.3 Экономика: «Богатые люди денег на ветер на бросают - так ведут себя только бедняки» (П. Коэльо).

29.4 Политология: «Если ты хочешь оказывать влияние на других людей, то ты должен быть человеком, действительно стимулирующим и двигающим вперёд других людей» (К. Маркс).

29.5 Правоведение: «Опаснейший подводный камень для правосудия - это предубеждение» (Ж.-Ж. Руссо).

29.1 Философия: «Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А.Амбарцумян)

29.2 Социология, социальная психология: «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г.Ананьев)

29.3 Экономика: «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т.Хейне)

29.4 Политология: «Разделяй и властвуй» – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

29.5 Правоведение: «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф.Кони)

Памятка для учащихся «Как выбрать область и цитату для написания эссе?»

Выбирая высказывание для эссе, вы должны быть уверены, что

1. Владаете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
2. Чётко понимаете смысл высказывания;
3. Можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
4. Знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
5. Сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения

Памятка для учащихся «Как определить смысл цитаты, проблему, содержащуюся в высказывании?»

1. Определите, к какой базовой науке относится цитата?
2. Находите ключевые понятия в высказывании, подчеркните их.
3. Ответьте на вопрос, как связаны они в данном высказывании по смыслу?
4. Выразите своими словами, как вы понимаете слова автора, о чём это высказывание?
5. Какую проблему выявляет автор в своём суждении? Имейте в виду, что за частным мнением автора вы должны увидеть общий вопрос, на который он отвечает.
6. Определите актуальность данной проблемы в современном обществе.
7. Выразите степень согласия с высказыванием автора по данной проблеме. Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определенную часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение.