

**Рабочая программа элективного учебного предмета
«Искусство устной и письменной речи»
10 класс**

1. Результаты освоения элективного учебного предмета.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной речи в устной и письменной форме. В связи с этим ученики должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Кроме того, старшеклассники должны научиться соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные); уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения. И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Теоретической основой формирования коммуникативных умений является описание особенностей каждой функциональной разновидности языка, видов речевой деятельности.

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ознакомительное, просмотровое, изучающее, реферативное, поисковое и др.), что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и электронном форматах.

Таким образом, элективный курс должен помочь в достижении общекультурного уровня современного человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы и свободно владеющего информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно быть уделено формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность

интерактивного общения. Старшеклассник должен по возможности овладеть разными формами такого общения: электронная почта, электронная конференция, виртуальный класс (чат), обмен файлами и др. Кроме того, целесообразно привлекать в работе гипертекстовые электронные учебники, которые содержат задания на самопроверку и интерактивные тексты, разнообразные задания коммуникативного характера и справочный материал.

Прослушивание на занятии доклада одноклассника, осмысление услышанного, фиксация на письме основных положений выступления в виде таблицы, плана, схемы, конспекта, необходимость дать аргументированный анализ (рецензию) услышанного доклада, поиски уместных цитат из разных источников, подтверждающих или опровергающих определённые положения докладчика, способствует комплексному совершенствованию всех видов речевой деятельности в естественной среде.

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам.

Личностными результатами освоения учащимися данного курса предполагаются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Предполагаемые результаты:

В результате обучения старшеклассники должны приобрести следующие умения:

- оценивать свою речь с точки зрения её правильности;
- расширить знания о качествах идеальной речи;
- находить грамматические, речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- вести целенаправленный поиск информации в источниках различного типа;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика)
- развёрнуто обосновывать свою позицию с приведением аргументов.

Предметными результатами освоения курса являются:

- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание элективного учебного предмета с указанием форм и видов деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

Формы работы:

- групповая
- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- дифференцированная

Содержание курса включает 3 раздела:

I. Функциональные разновидности русского языка.

1. 1. Научный стиль.

1. 2. Публицистический стиль.

1. 3. Разговорный стиль речи.

1. 4. Художественный стиль.

II. Виды речевой деятельности.

III. Особенности письменной речи.

Функциональные разновидности русского языка (5ч)

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Виды деятельности: Определение стилистической принадлежности текста

Публицистический стиль (4ч) Сферы его использования, назначение.

Понятие публичной речи. Составление выступления публицистического стиля.

Вид деятельности: Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Разговорный стиль речи (4ч)

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность

Виды речевой деятельности. Речь как деятельность. Чтение как вид речевой деятельности. Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.

Виды деятельности: Редактирование текста. Систематизация материала

Художественный стиль (3ч) Признаки художественного стиля. Изобразительно-выразительные средства.

Вид деятельности: Составление текста художественного стиля

Виды речевой деятельности. Речь как деятельность. (13 ч)

Диалог и монолог как разновидности устной речи. Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.

Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п.

Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат и т. п.

Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи. Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.). Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Виды деятельности: Выступление перед аудиторией на заданную тему. Работа с интернет-ресурсами, библиотечными ресурсами.

Особенности письменной речи (5 ч)

Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материала для будущего высказывания. Анализ литературы по теме: составление библиографии, отбор книг, статей, Интернет-публикаций по теме; их чтение и составление конспектов (полных или сжатых), тезисов, аннотаций и т. п. Конспектирование лекций учителя на заданную тему, особенности письменной передачи текста, воспринимаемого на слух.

Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием ресурсов Интернета в процессе подбора материала по теме реферата (выступления).

Прямое и обратное доказательство. Тезисы и аргументы.

Способы цитирования в письменном пересказе прочитанной и прослушанной информации. Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения. Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Особенности вступления и заключения публичного выступления.

Основная часть речевого высказывания. Подчинённость доказательств главной идее текста. Обдумывание последовательности в изложении доказательств как условие развития главной мысли высказывания. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность аргументов.

Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты заключений.

Смысловые части письменного текста и абзац.

Зачётная работа. Публичное выступление

Вид деятельности: Публичная защита реферата. Психолого-физиологическая подготовка к выступлению. Репетиция речи. Выработка уверенности в себе. Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.

3. Тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов
	Функциональные разновидности русского языка	16
1	Научный стиль. Сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, логичность изложения.	1
2	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1
3	Учебно - научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	
4	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1
5	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.	1
6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля.	1
7	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1
8	Основные жанры публицистического стиля.	1
9	Публичная речь. Основные качества публичной речи: правильность, точность, ясность, выразительность.	1
10	Разговорная речь. Сферы использования разговорной речи.	1
11	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.	1
12	Фонетические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1
13	Культура разговорной речи.	1
14	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1
15	Основные признаки художественной речи.	1
16	Изобразительно - выразительные средства - признаки художественного стиля. Зачётная работа.	1
	Виды речевой деятельности.	13
17	Речь как деятельность.	1
18	Фазы речевой деятельности: мотивационно-ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная.	1

**Рабочая программа элективного учебного предмета для 10 класса
«Искусство устной и письменной речи»
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

19	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1
20	Чтение как вид речевой деятельности.	1
21	Аудирование как вид речевой деятельности.	1
22	Говорение как вид речевой деятельности.	1
23	Письмо как вид речевой деятельности. Культура письма.	1
24	Особенности устной речи: использование средств звучащей речи, жестов и мимики.	1
25	Диалог и монолог как разновидности устной речи.	1
26	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.	1
27	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.	1
28	Риторика как искусство мыслить и говорить	
29	Из истории русского ораторского искусства.	1
	Особенности письменной речи.	5
30	Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли, ориентация на зрительное восприятие текста, возможность возвращения к написанному, совершенствование текста.	1
31	Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспект, план, реферат.	1
32	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания.	1
33	Речевая культура использования технических средств коммуникации.	1
34	Зачетная работа. Публичное выступление.	1
	ИТОГО	34

4. Оценочный инструментарий

Для отслеживания уровня знаний и умений по элективному учебному предмету «Искусство устной и письменной речи» используются следующие виды работ:

I полугодие – Зачётная работа. Изобразительно - выразительные средства – признаки художественного стиля (16 занятие)

II полугодие – Зачётная работа. Публичное выступление (34 занятие)

Выставляется:

«зачтено» - если грамотно и правильно выполнено 60% или более от заданного материала.

«не зачтено» - если менее 60 %