

## Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

*Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Личностными результатами** обучения обществознанию в основной школе являются

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества,

уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание

влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи

**Метапредметные результаты** обучения обществознаинов основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и проявляются в:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** в результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
  - определять роль духовных ценностей в обществе;
  - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  - различать виды искусства;
-

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Общество как сложная динамическая система
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
  - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
  - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
  - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
  - конкретизировать примерами виды социальных норм;
  - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
  - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
-

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
  - различать политическую власть и другие виды власти;
  - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  - раскрывать роль и функции политической системы;
  - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - характеризовать демократическую избирательную систему;
  - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
-

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
  - выделять основные элементы системы права;
  - выстраивать иерархию нормативных актов;
  - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
  - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  - различать организационно-правовые формы предприятий;
  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
-

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;



–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

–Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

–толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

–выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

–выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

–анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

–Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

–анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

–Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

–характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Для среднего общего образования изучения учебного предмета обществознание на базовом уровне в 10-11 классах общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов.

**В 10 классе- 68 часов, в 11 классе -68 часов.**

**Общая недельная нагрузка в каждом году составляет 2 часа.**

### **Содержание учебного предмета «Обществознание» 10 класс (68ч)**

#### **Человек в обществе. 18 ч.**

Введение. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

#### **Общество как мир культуры. 14ч.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь

Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Правовое регулирование общественных отношений. 28 ч.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Предпосылки правомерного поведения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правосознание. Правовая культура. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Заключение.

### **Человек в 21 веке. (1ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Резерв(8ч. ). Итоговое повторение.

## **11 класс (68ч)**

Экономика. Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Социальные отношения. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.

---

Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Политика как общественное явление. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Заключение. Итоговое повторение

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
10 класс**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	1	<i>Введение</i>	
<b>Глава 1. Человек в обществе (18 часов)</b>			<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации; умеют структурировать знания Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу, сформулированную учителем; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; участвуют в обсуждении вопросов. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; умеют структурировать знания; расширяют представления о роли сфер общественной жизни; анализируют объекты Регулятивные: составляют план последовательности действий; самостоятельно выделяют и формулируют цель. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения</p>
2	1	Что такое общество.	
3	2	Что такое общество	
4	3	Общество как сложная система	
5	4	Общество как сложная система	
6	5	Динамика общественного развития	
7	6	Динамика общественного развития	
8	7	Социальная сущность человека	
9	8	Социальная сущность человека	
10	9	Деятельность – способ существования человека	
11	10	Деятельность – способ существования человека	
12	11	Познавательная и коммуникативная деятельность	
13	12	Познавательная и коммуникативная деятельность	
14	13	Свобода и необходимость в деятельности человека	
15	14	Свобода и необходимость в деятельности человека	
16	15	Современное общество	
17	16	Современное общество	
18	17	Глобальная угроза международного терроризма.	
19	18	Глобальная угроза международного терроризма	

<b>Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)</b>			Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Работа с документом. Научатся понимать значение культуры в широком и узком смысле, определять критерии антикультуры, ее проявления; Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях. Фронтальная беседа. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, формулировать выводы по теме, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изыщные искусства, их история и развитие
20	1	Духовная культура общества.	
21	2	Духовная культура общества	
22	3	Духовный мир личности	
23	4	Духовный мир личности	
24	5	Мораль	
25	6	Мораль	
26	7	Наука и образование	
27	8	Наука и образование	
28	9	Религия и религиозные организации	
29	10	Религия и религиозные организации	
30	11	Искусство	
31	12	Искусство	
32	13	Массовая культура	
33	14	Массовая культура	

<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28ч. )</b>			
34	1	Современные подходы к пониманию права	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации; расширяют знания о социальных нормах. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации; умеют структурировать знания Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу, сформулированную учителем; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; участвуют в обсуждении вопросов.</p>
35	2	Современные подходы к пониманию права	
36	3	Право в системе социальных норм	
37	4	Право в системе социальных норм	
38	5	Источники права	
39	6	Источники права	
40	7	Правоотношения и правонарушения	
41	8	Правоотношения и правонарушения	
42	9	Предпосылки правомерного поведения	
43	10	Предпосылки правомерного поведения	
44	11	Гражданин РФ	
45	12	Гражданин РФ	
46	13	Гражданское право	
47	14	Гражданское право	
48	15	Семейное право	
49	16	Семейное право	
50	17	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
51	18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
52	19	Экологическое право	
53	20	Экологическое право	
54	21	Процессуальные отрасли права	
55	22	Процессуальные отрасли права	
56	23	Конституционное судопроизводство	
57	24	Конституционное судопроизводство	
58	25	Международная защита	

		прав человека	
59	26	Международная защита прав человека	
60	27	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
61	28	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
62	1	<b>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	
63	1	Заключение. Человек в 21 веке	
64	2	Практикум по разделу «Человек в 21 веке».	
65-68	3-4	Повторение. Итоговые уроки.	

### 11 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	1	<i>Введение</i>	
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 час. )</b>			<p><b>Знать</b>, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.</p> <p><b>Понимать</b>, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
2	1	Роль экономики в жизни общества	
3	2	Роль экономики в жизни общества	
4	3	Экономика: наука и хозяйство	
5	4	Экономика: наука и хозяйство	
6	5	Экономический рост и развитие	
7	6	Экономический рост и развитие	
8	7	Рыночные отношения в экономике	
9	8	Рыночные отношения в экономике	



10	9	Фирма в экономике	<p>на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно – следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;</li> <li>-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</li> <li>-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др. );</li> <li>выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul>	
11	10	Фирма в экономике		
12	11	Правовые основы предпринимательской деятельности		
13	12	Правовые основы предпринимательской деятельности		
14	13	Слагаемые успеха в бизнесе		
15	14	Слагаемые успеха в бизнесе		
16	15	Экономика и государство		
17	16	Экономика и государство		
18	17	Финансы в экономике		
19	18	Финансы в экономике		
20	19	Занятость и безработица		
21	20	Занятость и безработица		
22	21	Мировая экономика		
23	22	Мировая экономика		
24	23	Экономическая культура		
25	24	Экономическая культура		
<b>Глава 2. Социальная сфера (14 часов)</b>				<p><b>Знать,</b> классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения.</p> <p><b>Понимать,</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования.</p> <p><b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно</p>
20	1	Социальная структура общества		
21	2	Социальная структура общества		
22	3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		
23	4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		

24	5	Нации и межнациональные отношения	и	<p>определять алгоритмы познавательной деятельности.</p> <p><b>Предметными</b> результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> </ol>	
25	6	Нации и межнациональные отношения	и		
26	7	Семья и быт			
27	8	Семья и быт			
28	9	Гендер – социальный пол			
29	10	Гендер – социальный пол			
30	11	Молодежь в современном обществе	в		
31	12	Молодежь в современном обществе	в		
32	13	Демографическая ситуация в современной России			
33	14	Демографическая ситуация в современной России			
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (18ч. )</b>					<p><b>Знать</b>, соотношение власти и политики, признаки политических институтов.</p> <p><b>Объяснять</b>, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам</p> <p>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического</p>
34	1	Политика и власть			
35	2	Политика и власть			
36	3	Политическая система			
37	4	Политическая система			
38	5	Гражданское общество и правовое государство			
39	6	Гражданское общество и правовое государство			
40	7	Демократические			

		выборы	воздействия;
41	8	Демократические выборы	– различать политическую власть и другие виды власти;
42	9	Политические партии и партийные системы	–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
43	10	Политические партии и партийные системы	– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
44	11	Политическая элита и политическое лидерство	– раскрывать роль и функции политической системы;
45	12	Политическая элита и политическое лидерство	–характеризовать государство как центральный институт политической системы;
46	13	Политическое сознание	–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
47	14	Политическое сознание	– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
48	15	Политическое поведение	–характеризовать демократическую избирательную систему;
49	16	Политическое поведение	– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
50	17	Политический процесс и культура политического участия	– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
51	18	Политический процесс и культура политического участия	– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
		Заключение. Взгляд в будущее (2ч)	–конкретизировать примерами роль политической идеологии;
52	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.	– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
53	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.	– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
<b>Проектная деятельность (6ч.)</b>			– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
54	1	Проектная деятельность по темам главы 1	
55	2	Проектная деятельность по темам главы 1	
56	3	Проектная деятельность по темам главы 2	
57	4	Проектная деятельность по темам главы 2	
58	5	Проектная деятельность по темам главы 3	

59	6	Проектная деятельность по темам главы 3	–иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; –различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;
<b>Повторение (3 ч)</b>			<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
60	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	
61	2	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	
62	3	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	
63	1	Контрольная работа по курсу обществознания за 11 класс	
64	2	Практикум по курсу обществознания за 11 класс	
65-68	3-5	Повторение. Итоговые уроки.	

## Поурочное планирование

### 10 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока
1	1	<i>Введение</i>
		<b>Глава 1. Человек в обществе (18 часов)</b>
2	1	Что такое общество.
3	2	Что такое общество
4	3	Общество как сложная система
5	4	Общество как сложная система
6	5	Динамика общественного развития
7	6	Динамика общественного развития
8	7	Социальная сущность человека
9	8	Социальная сущность человека
10	9	Деятельность – способ существования человека
11	10	Деятельность – способ существования человека
12	11	Познавательная и коммуникативная деятельность
13	12	Познавательная и коммуникативная деятельность
14	13	Свобода и необходимость в деятельности человека
15	14	Свобода и необходимость в деятельности человека
16	15	Современное общество
17	16	Современное общество
18	17	Глобальная угроза международного терроризма.
19	18	Глобальная угроза международного терроризма
		<b>Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)</b>
20	1	Духовная культура общества.
21	2	Духовная культура общества
22	3	Духовный мир личности
23	4	Духовный мир личности
24	5	Мораль
25	6	Мораль
26	7	Наука и образование
27	8	Наука и образование
28	9	Религия и религиозные организации
29	10	Религия и религиозные организации
30	11	Искусство
31	12	Искусство
32	13	Массовая культура
33	14	Массовая культура

		<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28ч. )</b>
34	1	Современные подходы к пониманию права
35	2	Современные подходы к пониманию права
36	3	Право в системе социальных норм
37	4	Право в системе социальных норм
38	5	Источники права
39	6	Источники права
40	7	Правоотношения и правонарушения
41	8	Правоотношения и правонарушения
42	9	Предпосылки правомерного поведения
43	10	Предпосылки правомерного поведения
44	11	Гражданин РФ
45	12	Гражданин РФ
46	13	Гражданское право
47	14	Гражданское право
48	15	Семейное право
49	16	Семейное право
50	17	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
51	18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
52	19	Экологическое право
53	20	Экологическое право
54	21	Процессуальные отрасли права
55	22	Процессуальные отрасли права
56	23	Конституционное судопроизводство
57	24	Конституционное судопроизводство
58	25	Международная защита прав человека
59	26	Международная защита прав человека
60	27	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
61	28	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
<b>62</b>	<b>1</b>	<b><i>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»</i></b>
63	1	Заключение. Человек в 21 веке
64	2	Практикум по разделу «Человек в 21 веке».
65-68	3-5	Повторение. Итоговые уроки.

### Практическая часть учебного предмета 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
1	Введение.	1	1	
2	Человек в обществе	18		2
3	Общество как мир культуры	14		1
4	Правовое регулирование общественных отношений.	28		3
5	Человек в 21 веке	2		2
6	Повторение. Итоговые уроки	3		3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

### Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	№ п/п	Тема урока
1	1	<i>Введение</i>
		Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 час. )
2	1	Роль экономики в жизни общества
3	2	Роль экономики в жизни общества
4	3	Экономика: наука и хозяйство
5	4	Экономика: наука и хозяйство
6	5	Экономический рост и развитие
7	6	Экономический рост и развитие
8	7	Рыночные отношения в экономике
9	8	Рыночные отношения в экономике
10	9	Фирма в экономике
11	10	Фирма в экономике
12	11	Правовые основы предпринимательской деятельности
13	12	Правовые основы предпринимательской деятельности
14	13	Слагаемые успеха в бизнесе
15	14	Слагаемые успеха в бизнесе
16	15	Экономика и государство
17	16	Экономика и государство
18	17	Финансы в экономике
19	18	Финансы в экономике
20	19	Занятость и безработица
21	20	Занятость и безработица
22	21	Мировая экономика
23	22	Мировая экономика
24	23	Экономическая культура
25	24	Экономическая культура

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

		Глава 2. Социальная сфера (14 часов)
20	1	Социальная структура общества
21	2	Социальная структура общества
22	3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
23	4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
24	5	Нации и межнациональные отношения
25	6	Нации и межнациональные отношения
26	7	Семья и быт
27	8	Семья и быт
28	9	Гендер – социальный пол
29	10	Гендер – социальный пол
30	11	Молодежь в современном обществе
31	12	Молодежь в современном обществе
32	13	Демографическая ситуация в современной России
33	14	Демографическая ситуация в современной России
		Глава 3. Политическая жизнь общества (18ч. )
34	1	Политика и власть
35	2	Политика и власть
36	3	Политическая система
37	4	Политическая система
38	5	Гражданское общество и правовое государство
39	6	Гражданское общество и правовое государство
40	7	Демократические выборы
41	8	Демократические выборы
42	9	Политические партии и партийные системы
43	10	Политические партии и партийные системы
44	11	Политическая элита и политическое лидерство
45	12	Политическая элита и политическое лидерство
46	13	Политическое сознание
47	14	Политическое сознание
48	15	Политическое поведение
49	16	Политическое поведение
50	17	Политический процесс и культура политического участия
51	18	Политический процесс и культура политического участия
		Заключение. Взгляд в будущее (2ч)
52	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.
53	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв.
		Проектная деятельность (6ч. )
54	1	Проектная деятельность по темам главы 1
55	2	Проектная деятельность по темам главы 1
56	3	Проектная деятельность по темам главы 2
57	4	Проектная деятельность по темам главы 2
58	5	Проектная деятельность по темам главы 3



**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

59	6	Проектная деятельность по темам главы 3
		Повторение (3 ч)
60	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 1
61	2	Повторительно-обобщающий урок по главе 2
62	3	Повторительно-обобщающий урок по главе 3
63	1	Контрольная работа по курсу обществознания за 11 класс
64	2	Практикум по курсу обществознания за 11 класс
65- 68	3-5	Повторение. Итоговые уроки.

**Практическая часть учебного предмета  
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность (формы отличные от урочной)
Введение	Введение.	1	1	
1	Экономическая жизнь общества	24		2
2	Социальная сфера	14		1
3	Политическая жизнь общества	18		1
<b>Заключение</b>	Взгляд в будущее	2		2
<b>Проектная деятельность</b>	Проектная деятельность	6		5
<b>Повторение</b>	Повторение	3	1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

**Поурочно- тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 10 класс.**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата	
					личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактически
<b>Глава I. Человек в обществе (19).</b>									
1-2	Что такое общество.	2	УИПЗЗ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.		
3-4	Общество как сложная система.	2	УЗЗВУ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках	формирование у учащихся представлений о теориях общества, основных типах общества, структуре общества.		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

					современного мира;	реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми).			
5-6	Динамика общественного развития.	2	УЗЗВУ	Составить таблицу «Основные типы и формы динамики»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование у учащихся личностных представлений об основных типах и формах динамики.		
7-8	Социальная сущность человека.	2	УЗЗВУ	практикум	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	формирование у учащихся личностных представлений об основных этапах развития человека; отличиях человека от животных; основных видах потребностей человека.		
9-10	Деятельность – способ существования человека.	2	УИПЗЗ	Тестирование.	понимание значения знаний для человека и принимают его. Оценка собственной деятельности.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения	формирование представлений о деятельности; потребности, иерархическая теория потребностей; характеристика основных черт		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

						задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности.	деятельности; мотивы деятельности; многообразие видов деятельности; определение взаимосвязи деятельности и сознания.		
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	УИПЗЗ	Тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	формирование представлений о познаваемости мира; характеристика основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; процесс познания; сущность чувственного и рационального познания.	<b>14. 10</b>	<b>14. 10</b>
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	УИПЗЗ	Опрос	умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации,	формирование представлений учащихся о свободе, ответственности и		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

						выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	необходимости в деятельности человека.		
15-16.	Современное общество	2	УЗЗВУ	Опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование представлений о современном обществе, его особенностях и основных тенденциях развития.		
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2	УКИЗ	Подготовка сообщений	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	формирование представлений о глобальных угрозах современного мира и способах их устранения.		
19	Итоговое тестирование по теме: «Человек в обществе»	1	УПОКЗ	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Глава II. Общество как мир культуры (15).</b>									
20-21.	Духовная культура общества.	2	УИПЗЗ	подготовить сообщение об одной из профессий, связанных с духовной сферой	осознание значения духовной культуры в жизни человека и общества.	способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом.	формирование представления об основных формах и видах культуры.		
22-23.	Духовный мир личности.	2	УКИЗ	практикум	понимать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности.	формирование целостного понятия о субъектах и объектах духовной культуры.		
24-25.	Мораль	2	УЗЗВУ	Составить кластер по теме «Мораль»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных	формирование целостного представления роли морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

						ролей. поисковый этап проектной деятельности			
26-27	Наука и образование.	2	УКИЗ	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование знаний о значении и роли образования и науки в жизни человека и общества.		
28-29.	Религия и религиозные организации.	2	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование представления о религии, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий		
30-31.	Искусство	2	УКИЗ	Опрос	личностное совершенствование: развивать стремление к	умение анализировать социальные	формирование знаний учащихся об искусстве и о том,		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

					самосовершенствованию.	факты, формулировать несложные выводы;	как оно соотносится с художественной культурой; формирование знаний об объектах и субъектах искусства;		
32-33.	Массовая культура.	2	УИПЗЗ	Практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об особенностях массовой культуры.		
34	Итоговое тестирование по теме: «Общество как мир культуры»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
<b>Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30)</b>									
35-36	Современные подходы к пониманию права	2	УЗЗВУ	составить словарик.	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование знаний учащихся основных подходах к трактованию права;		
37-38	Право в системе социальных норм.	2	УКИЗ	Рассуждение по заданной теме. Материалы сайта www.	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уча-	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об отличиях правовых норм от моральных		



**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

				uznau- prezidenta. ru			и религиозных; общее в морали и праве; роль системы права в регуливании общественных отношений;		
39- 40	Источники права.	2	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений об основных источниках права; основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно- правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).		
41- 42	Правоотношения и правонарушения.	2	КУ	Тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	формирование целостного представления о том, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; главные черты		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

							юридической ответственности; основные цели деятельности судебной системы.		
43-44	Предпосылки правомерного поведения.	2	УКИЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	формирование представлений о роли и значении правомерного поведения в жизни человека и общества.		
45-46	Гражданин РФ.	2	УИПЗЗ	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о правах и свободах гражданина. способах приобретения гражданства.		
47-48	Гражданское право.	2	УИПЗЗ	практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений.		
49-50.	Семейное право.	2	УПОК 3	тестирование	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

						познавательной деятельности.			
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	УЗЗВУ	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся о трудовых правоотношениях; социальном и правовом регулировании труда и занятости.		
53-54	Экологическое право.	2	КУ	опрос	личностное совершенствование: формирование личностных качеств учащегося;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об особенностях экологического права.		
55-56	Процессуальные отрасли права.	2	КУ	тестирование	понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	формирование представлений об общих чертах и специфике отраслей российского права		
57-58	Конституционное судопроизводство	2	УЗЗВУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об особенностях и основных этапах конституционного судопроизводства		
59-60	Международная защита прав человека.	2	КУ	тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в	умение самостоятельно строить рассказ,	формирование целостного представления о		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

					общественной жизни.	правильно употреблять термины;	возможностях защиты прав человека на международном уровне		
61-62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об особенностях и основных способах борьбы с терроризмом в РФ		
63-64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	2	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
65-66	Итоговое тестирование по темам обществознания	2	УПОК 3	тестирование; работа с текстом	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
67-68	Представление проектов учащихся	2		защита проектов	мотивированность и направленность на активное и	умение самостоятельно определять цели	представление результатов проектной		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

					созидательное участие в будущем.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	деятельности		
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--------------	--	--

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Комбинированный урок – КУ

**Перечень внеурочных мероприятий по учебному предмету «Обществознание» для 10 класса**

<b>1</b>	Динамика общественного развития Мастерская «Мы составляем доклады по структуре»
<b>2</b>	Глобальная угроза международного терроризма. Игра «Я оратор» Выступление с докладом
<b>3</b>	Духовный мир личности Игра «Я оратор» Выступление с докладом
<b>4</b>	Наука и образование Игра «Я оратор» Выступление с докладом
<b>5</b>	Право в системе социальных норм <i>Урок деловых игр.</i>
<b>6</b>	Правоотношения и правонарушения. <i>Урок деловых игр.</i>
<b>7</b>	Экологическое право. <i>Урок деловых игр</i>
<b>8</b>	Конституционное судопроизводство <i>Урок деловых игр</i>
<b>9</b>	Представление проектов <i>мини-конференция</i>
<b>10</b>	Представление проектов <i>мини-конференция</i>
<b>11</b>	Представление проектов

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)									
Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (24 часа)									
1-2	§1. Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<b>Знать</b> основные положения. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1. с. 5-14. Задания №2		
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<b>Знать</b> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <b>Понимать</b> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25		
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Понятие экономического роста. Факторы экономического	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности». <b>Понимать</b> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

			нового материала	роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	вопросы Тест (задания А и Б)			
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономическ х систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44		
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <b>Понимать</b> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

				предприятиями					
11 – 12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства . Организационно-правовые формы предпринимательства . Как открыть свое дело	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Понимать</b> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. <b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68		
13 – 14	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <b>Понимать</b> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <b>Уметь</b> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79		



**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

15 – 16	§ 8. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налого-вая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<b>Знать</b> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <b>Понимать</b> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92		
17 – 18	§ 9. Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <b>Понимать</b> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <b>Уметь</b> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103		
19 – 20	§ 10. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<b>Знать</b> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <b>Понимать</b> , для чего необходим рынок труда. <b>Уметь</b> объяснять, почему трудно достичь	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

					равновесия на рынке труда				
21 – 22	§ 11. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<b>Знать</b> , что такое «международные экономические отношения». <b>Понимать</b> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <b>Уметь</b> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	Выборочное оценивание.  Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с. 127		
23 – 24	§ 12. Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	<b>Знать</b> , основы экономической культуры общества. <b>Понимать</b> , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. <b>Подумать</b> , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. <b>Уметь</b> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной собственности-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности. Но и для тех, у кого ее нет.”Ф. А. Хаек		
25-26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. <b>Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12, с. 142		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

**Г л а в а 2. Социальная сфера (14часов)**

27 – 28	§ 13. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура , социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<b>Знать</b> , основные понятия, уметь раскрывать их смысл. <b>Уметь</b> характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		
29 – 30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементами дискуссии.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>Знать</b> , классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. <b>Понимать</b> , необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. <b>Знать</b> основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164. Эссе”Девиантное поведение- благо или зло?”		
31 – 32	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМ	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные	<b>Знать</b> , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172-173. Презентация”Ос новные направления		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			<b>И ДИСКУССИИ</b>	конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституциональные принципы национальной политики в РФ.	различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	занятие. Проверка эссе.	национальной политики”.		
33 – 34	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	<b>Знать</b> , основы семейных отношений. <b>Уметь</b> характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование” “Семья в современном обществе”		
35 – 36	§ 17. Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	<b>Знать</b> , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. <b>Понимать</b> , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. <b>Уметь</b> объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

37 – 38	§18. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	<b>Знать</b> , роль молодежи в жизни общества. <b>Уметь</b> осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с. 201. Эссе “молодость-это время для усвоения мудрости, старость-время для ее применения”. Ж. Руссо		
39 – 40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <b>Понимать</b> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213		
41 – 42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. <b>Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</b>	2	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с. 214-215		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (18 часов)</b>									
43 – 44	§ 20. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. <b>Объяснять</b> , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с. 225-226		
45 – 46	§ 21. Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	<b>Знать</b> структуру политической системы. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ документа, с. 238		
47 – 48	§22. Гражданское общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление	<b>Знать</b> и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. <b>Уметь</b> работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

				СМИ					
49-50	§23. Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> особенности и этапы демократических выборов. <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. <b>Знать</b> и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§23, с. 250-260.		
51-52	§ 24. Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	<b>Знать</b> основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений <b>Уметь</b> решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 24, с. 261-271; задания №1-5, с. 271		
53-54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	<b>Знать</b> что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное и легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 25, с. 272-283; задания № 1-4, с. 282-283. Эссе «Лидер действует открыто, босс - за закрытыми дверями. Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т. Рузвельт		
55	§ 26.	2	Усвоение	Политическое	<b>Знать</b> основные положения по теме урока:	Выборочное	§ 26,		

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

– 56	Политическое сознание		нового учебного материала. Закрепление нового материала	сознание, политическая идеология, обыденное и теоретическое сознание, современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая, идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике.	какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. <b>Уметь</b> давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	с. 283–297; задания № 1–5, с. 297		
57 – 58	§ 27. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. <b>Уметь</b> давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307		
59 – 60	§ 28. Политический процесс и культура	2	Усвоение нового учебного материала.	Политический процесс: формирование власти и осуществление	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии	Выборочное оценивание.  Письменные	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4,		



**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

	политического участия		Закрепление нового материала	власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане. Политическая культура.	политического процесса. В чем суть политического участия? <b>Уметь</b> давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».	вопросы и задания  Ответы на вопросы	с. 317-318		
61 – 62	Повторительно-обобщающие урок к главе3.  <b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»</b>	2	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ			
			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20-28(повторить)		
<b>Заключительные уроки (2 часа)</b>									
63 – 64	Заключение . Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар  Ответы на вопросы	с. 334-344		
				Угрозы термоядерной войны.	Объяснять возможные пути решения				

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10 - 11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира. социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий НТП. Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество.	глобальных проблем;объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.				
<b>Проектная работа (6ч. )</b>								
<b>Повторение (5 часов)</b>								
64-68	Итоговое повторение	3	Итоговое повторение		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	

## Результаты и система их оценки.

### 10-11 класс

#### Критерии оценки уровня достижений учащихся по предмету.

##### *Оценка устного ответа учащихся*

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.