

## Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета "русский язык" обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении русского языка в школе, являются:

1) сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

2) через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

3) посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

4) через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

5) через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней,

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

б) обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении русского языка в основной школе, являются:

1) способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

2) обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

3) освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

4) приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

5) овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

б) владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

7) владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

8) формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа

мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основные предметные результаты изучения русского языка в средней школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Ученик научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Для обязательного изучения учебного предмета "русский язык" в 10-11 классах отводится 68 часов. (70 часов)

#### **10 класс**

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34 ч. в год, из них 30% - 10 ч. в отличной от урочной формы.

#### **11 класс**

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34 ч. в год, из них 30% - 10 ч. в отличной от урочной формы.

#### **10 класс**

##### **Введение (1 ч)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

##### **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

##### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

##### **Морфемика и словообразование 2 ч)**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (5 ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### **Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ъ*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи (12 ч)**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.



Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.  
Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.  
Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных.  
Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи (3 ч)**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Отдельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и отдельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.



### **Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Повторение и обобщение пройденного (3 ч)**

#### **11 класс**

#### **Повторение и обобщение по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии – 3 часов**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»

#### **Словосочетание – 2 часов**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Простое предложение – 18 часов**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение - 5 часов**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Способы передачи чужой речи – 2 часа**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Культура речи. Стилистика- 1 часа**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Итоговый контроль - 3 часа**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.**

**10 класс (34 ч.)**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>	
Слово о русском языке	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Составление плана, виды планов, эпиграфов. Работа с толковым словарём. Извлекать информацию о значении слова из лингвистических словарей.
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)</b>	
Слово и его значение. Смысловые отношения между словами: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Лексикография	Расширять свой лингвистический запас. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов. Анализ лексических средств выразительности в тексте. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. Уметь объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)</b>	
Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка.	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.
<b>Морфемика и словообразование (2 ч)</b>	
Состав слова. Словообразование. Формообразование.	Употреблять термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов.
<b>Морфология и орфография (5 ч)</b>	
Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова Употребление гласных послешипящих и <i>ц</i> : в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроезжих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Осмыслить основные принципы русской орфографии. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.
<b>Самостоятельные части речи (12ч)</b>	
Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать стилистически верные варианты окончаний. Понимать особенности выбора суффиксов имён

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)

прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния

существительных. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Обоснованно выбирать правописание суффиксов имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Работа с тестами проверка правописных и орфографических умений и навыков. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как части речи. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории как части речи.

<b>Служебные части речи (3ч)</b>	
Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как части речи. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как части речи. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как части речи и её грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)</b>	
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и звукоподражательных словах как частях речи. Употреблять междометие и звукоподражательные слова в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
<b>Повторение (3 ч)</b>	
Повторение и обобщение	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.



**10 класс (34 часа)**

**Разделы учебного предмета**

№	Название раздела	Количество часов				
		всего	к/р	диктанты	развитие речи	
					сочинение	изложение
1	Введение	1				
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	5		1		
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2				
4	Морфемика и словообразование	2				
5	Морфология и орфография	5		1		
6	Самостоятельные части речи	12				
7	Служебные части речи	3				
8	Междометие. Звукоподражательные слова	1				
9	Повторение и обобщение пройденного	3	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

**Поурочное планирование**

№ урока	Тема урока
Введение (1)	
1.	Слово о русском языке
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)	
2.	Слово и его значение
3.	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-9 классах»
4.	Смысловые отношения между словами: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
5.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления
6.	Фразеология. Лексикография
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)	
7.	Звуки и буквы
8.	Орфоэпические нормы современного русского языка
Морфемика и словообразование (2 ч)	
9.	Состав слова
10.	Словообразование. Формообразование
Морфология и орфография (5 ч)	
11.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>12.</b>	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> : в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах
<b>13.</b>	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках
<b>14.</b>	Употребление <i>ь</i> и <i>ы</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса слов
<b>15.</b>	Контрольный диктант по теме «Орфография»
<b>Самостоятельные части речи (12 ч)</b>	
<b>16.</b>	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных
<b>17.</b>	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных
<b>18.</b>	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных
<b>19.</b>	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
<b>20.</b>	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных
<b>21.</b>	Употребление имен числительных в речи
<b>22.</b>	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений
<b>23.</b>	Глагол как часть речи. Правописание глаголов
<b>24.</b>	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий
<b>25.</b>	Деепричастие как глагольная форма.
<b>26.</b>	Наречие как часть речи. Правописание наречий
<b>27.</b>	Слова категории состояния
<b>Служебные части речи (3ч)</b>	
<b>28.</b>	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов
<b>29.</b>	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов
<b>30.</b>	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)</b>	
<b>31.</b>	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова
<b>Повторение (3 ч)</b>	
<b>32.</b>	Повторение и обобщение
<b>33.</b>	Контрольная работа по теме «Повторение»
<b>34.</b>	Анализ контрольной работы

**11 класс (34 ч.)**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
<b>Повторение и обобщение по фонетике, лексике, морфемике, морфологии и орфографии (3 ч)</b>	
Повторение и обобщение материалов по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
<b>Словосочетание (2 ч)</b>	
Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.	Выполнять пунктуационный анализ. Определять виды синтаксической связи.
<b>Простое предложение (18ч)</b>	
Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения одно и двусоставные. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения (не)распространенные. Предложения (не)полные. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при (не)однородных определениях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при (не)однородных определениях. Знаки препинания при (не)однородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и составными союзами.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений Проверка правописных навыков и умений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое Создавать синонимические конструкции простых предложений. Повторение и обобщение основных пунктуационных правил. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ осложненного предложения. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, их строении и значении. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. (Не) обособленные определения. Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте, при обращении. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>предложения с различными рядами однородных членов предложения. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов. Находить в предложениях обособленные приложения, обстоятельства, дополнения. Находить в предложениях уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений. Знать знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах.</p>
<p><b>Сложное предложение (5ч)</b></p>	
<p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о сложных предложениях. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с одним придаточным. Уметь моделировать сложные предложения. Уметь преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Различать смысловые и синтаксические особенности предложений разных видов. Уметь использовать разные синтаксические конструкции при создании собственного текста.</p>

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)

<b>Способы передачи чужой речи (2 ч)</b>	
Способы передачи чужой речи. Сочетание знаков препинания, факультативная, авторская пунктуация.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в средней школе о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.
<b>Культура речи (1 ч)</b>	
Культура речи. Текст. Стилистика. Повторение основных орфоэпических, морфологических, синтаксических норм языка. Основные функциональные стили речи.	Различать функционально-смысловые типы речи. Знать и суметь формулировать основные признаки текста. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи. Осознавать роль великих русских лингвистов в истории языкознания.
<b>Итоговый контроль(3ч)</b>	
Итоговый контроль в форме ЕГЭ	Проверка правописных навыков и умений

**11 класс (68 часов)**

**Разделы учебного предмета**

№	Название раздела	всего	к/р	диктанты	развитие речи	
					сочинение	изложение
	Повторение и обобщение по фонетике, лексике, морфемике, морфологии и орфографии.	3		1		
2	Словосочетание	2				
3	Простое предложение	18	3			
4	Сложное предложение	5				
5	Способы передачи чужой речи	2	1			
6	Культура речи	1				
7	Итоговый контроль	3	3			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	1		

**Поурочное планирование**

**11 класс (68 ч)**

№ урока	Тема урока
<b>Повторение и обобщение по фонетике, лексике, морфемике, морфологии и орфографии (3 ч)</b>	
<b>1</b>	Повторение и обобщение материалов по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии.
<b>6</b>	Повторение и обобщение материалов по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, орфографии.
<b>7</b>	Входной диктант по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»
<b>Словосочетание (2 ч)</b>	
<b>9</b>	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний.
<b>14</b>	Итоговый урок по теме «Словосочетание».
<b>Простое предложение (18 ч)</b>	
<b>15</b>	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения одно и двусоставные.
<b>18</b>	Тире между подлежащим и сказуемым.
<b>19</b>	Предложения (не)распространенные. Предложения (не)полные. Тире в неполном предложении.
<b>20</b>	Соединительное тире. Интонационное тире.
<b>21</b>	Контрольный урок по теме «Пунктуация простого неосложнённого предложения».



**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>23</b>	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при (не)однородных определениях. Знаки препинания при (не)однородных приложениях.
<b>27</b>	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и составными союзами.
<b>28</b>	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
<b>30</b>	Контрольная работа по теме «Пунктуация предложений с однородными членами предложения».
<b>32</b>	(Не) обособленные определения.
<b>34</b>	Обособленные приложения.
<b>38</b>	Обособленные дополнения, обстоятельства.
<b>40</b>	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
<b>42</b>	Знаки препинания при сравнительном обороте
<b>44</b>	Знаки препинания при обращении.
<b>45</b>	Вводные слова и вставные конструкции.
<b>47</b>	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Синтаксический разбор простого предложения.
<b>49</b>	Урок контроля по теме «Пунктуация в предложениях с обособленными и уточняющими членами».
<b>Сложное предложение (5 ч)</b>	
<b>51</b>	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
<b>53</b>	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
<b>54</b>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.
<b>57</b>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
<b>58</b>	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения.
<b>Способы передачи чужой речи (2 ч)</b>	
<b>60</b>	Способы передачи чужой речи. Сочетание знаков препинания, факультативная, авторская пунктуация.
<b>62</b>	Урок контроля по теме «Способы передачи чужой речи».
<b>Культура речи (1 ч)</b>	
<b>64</b>	Культура речи. Текст. Стилистика. Повторение основных орфоэпических, морфологических, синтаксических норм языка. Основные функциональные стили речи.
<b>Итоговый контроль(3ч)</b>	
<b>66</b>	Итоговый контроль в форме ЕГЭ

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>67</b>	Итоговый контроль в форме ЕГЭ
<b>68</b>	Итоговый контроль в форме ЕГЭ

## Календарно – тематическое планирование 10 класс

На основе авторской программы

Н.Г. Гольцовой

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### Планируемые результаты.

#### **Личностные:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметные:**

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Предметные:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

№ п/п	Раздел. Тема	часы	Тип урока. Формы занятий	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Планируемая дата проведения
<b>Введение (1ч)</b>					
1.	Слово о русском языке	1	Комбинированный урок. Коллективная, самостоятельная работа	Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка.	
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)</b>					
2.	Слово и его значение	1	<i>Урок-диалог.</i> Коллективная, индивидуальная работа	Знать основные понятия лексики, отличие многозначных слов от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.	
3.	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-9 классах»	1	Урок контроля и проверки знаний Коллективная, самостоятельная работа.	Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.	

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОУ МБОУ «Лицей № 1»)**

4.	Смысловые отношения между словами: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	<i>Урок-соревнование.</i> Коллективная, самостоятельная работа	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов, синонимов, антонимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.	
5.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1	Комбинированный урок. Коллективная, самостоятельная работа..	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	
6.	Фразеология. Лексикография	1	<i>Урок-викторина.</i> Групповая, индивидуальная работа	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)</b>					
7.	Звуки и буквы	1	Комбинированный урок. Коллективная, самостоятельная работа.	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

<b>8.</b>	Орфоэпические нормы современного русского языка	1	Комбинированный урок. Коллективная, самостоятельная работа.	Знать орфоэпические нормы современного русского языка	
<b>Морфемика и словообразование (2 ч)</b>					
<b>9.</b>	Состав слова	1	Комбинированный урок. Коллективная, самостоятельная работа.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	
<b>10.</b>	Словообразование. Формообразование	1	<i>Урок-практикум.</i> Коллективная работа.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.	
<b>Морфология и орфография (5 ч)</b>					
<b>11.</b>	Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	<i>Урок-викторина.</i> Групповая, индивидуальная работа	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	
<b>12.</b>	Употребление гласных послешипящих и <i>ц</i> : в корне; в суффиксе; в	1	Комбинированный урок. Коллективная,	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.	



**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

	окончании. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах		самостоятельная работа.		
13.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках	1	<i>Урок-практикум.</i> Коллективная работа.	Знать правописание звонких и глухих согласных; произносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, произносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	
14.	Употребление ь и ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1	Комбинированный урок. Коллективная, самостоятельная работа.	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ь и ъ и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.	
15	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Урок контроля и проверки знаний	Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.	
<b>Самостоятельные части речи (12ч)</b>					
16.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных	1	Комбинированный урок. Коллективная, самостоятельная работа.	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имен существительных.	
17.	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных	1	Комбинированный урок. Коллективная,	Знать правила написания имен существительных; уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или	

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

	имён существительных		самостоятельная работа.	дефисного написания сложных существительных.	
<b>18.</b>	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных	1	<b>Урок-семинар.</b> Коллективная, самостоятельная работа.	Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; уметь производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.	
<b>19.</b>	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Комбинированный урок. Коллективная, групповая работа	Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание Н- и НН-, сложных прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.	
<b>20.</b>	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	1	Комбинированный урок Коллективная, групповая работа.	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение; уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.	
<b>21.</b>	Употребление имен числительных в речи	1	Комбинированный урок. Коллективная, групповая работа	Знать особенности употребления числительных в речи; уметь правильно употреблять их в речи.	
<b>22.</b>	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	<b>Урок-семинар.</b> Коллективная, самостоятельная работа.	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание; уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	
<b>23.</b>	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	1	Урок повторения и обобщения Коллективная, групповая работа.	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола; уметь делать морфологический разбор. Знать образование глагола, правописание личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.	
<b>24.</b>	Причастие как глагольная форма.	1	Урок повторения и обобщения знаний.	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; уметь	

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

	Правописание причастий		Коллективная, групповая работа	находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	
25.	Деепричастие как глагольная форма.	1	Урок повторения и обобщения знаний Коллективная, самостоятельная работа	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	
26.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Урок закрепления знаний. Коллективная, групповая работа	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.	
27.	Слова категории состояния	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков. Коллективная, индивидуальная работа	Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.	
<b>Служебные части речи (3ч)</b>					
28.	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков. Коллективная, самостоятельная работа	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.	
29.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков. Коллективная работа,	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.	

**Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для 10-11 классов  
(приложение к ООП СОО МБОУ «Лицей № 1»)**

			самостоятельная работа		
<b>30</b>	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Их значение и употребление Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	1	<i>Урок-практикум.</i> Коллективная работа.	Безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	
<b>Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)</b>					
<b>31.</b>	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Комбинированный урок. Коллективная работа, работа в парах	Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.	
<b>Повторение (3 ч)</b>					
<b>32.</b>	Повторение и обобщение	1	<i>Урок-практикум.</i> Коллективная работа.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	
<b>33</b>	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Контрольный урок	Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.	
<b>34</b>	Анализ контрольной работы	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний. Коллективная работа, работа в парах	Работа над ошибками	

## Оценочный инструментарий по учебному предмету «Русский язык» для 10 класса

### 1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны

---

отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*),

---



"дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как*и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

---

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чаплявместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;

- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

### 3. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

### 4. Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

### 5. Оценивание контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил от 95% до 100% заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил от 75% до 94% заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил от 51% до 74% заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 50% тестовых задания

