

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

–с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

–с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

–с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

–с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

–с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

–бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

–стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

–особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

–обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

–сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

–изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

В основной школе мы выделяем три возрастных этапа (приложение №1):

- **Адаптационно-регулирующий период (5-6 классы)**
- **Пробно - самостоятельный период (7-8 классы)**
- **Стимулирующее-поддерживающий период (9 класс)**

ООП ООО составлена с учетом преемственности результатов и технологий, а также на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Учебная и внеучебная сфера представляют собой единство развивающего воспитательного пространства, выстроенного на общих целях, принципах и методах, обусловленных теорией развивающего образования и её реализацией в практике в школе.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечена:

- преемственностью деятельностных технологий;
- созданием детско-взрослых сообществ



Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

Процедуры внешней оценки:



Процедуры внутренней оценки:



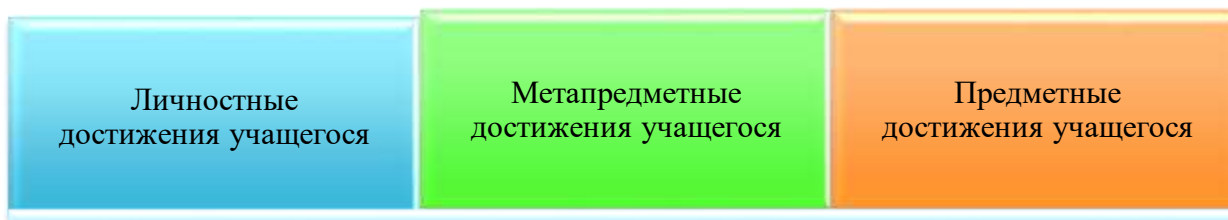
В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Лицей №1» реализует подходы к оценке образовательных достижений:

- системно-деятельностный;**
- уровневый;**
- комплексный.**

| | |
|--|--|
| <p>Системно-деятельностный подход</p> | <p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме</p> |
| <p>Уровневый подход</p> | <p>Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> |
| <p>Комплексный подход</p> | <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оценку предметных и метапредметных результатов; –использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; –использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; –использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); –использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. |

Планируемые результаты освоения ООП ООО



Оценка уровня достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.



Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных **личностных результатов**, проявляющихся:

- в участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;
- в ценностно смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии
- в ценностно-смысловых установках школьников, формируемых средствами учебных предметов.

Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников (приложение №2)

Диагностика личностных результатов проводится на протяжении всего периода обучения в школе и в разные периоды учебного года.

Диагностики бывают:

- входная,**
- промежуточная,**
- итоговая**
- сквозная.**

| Вид диагностики | Классы | Зачем проводить |
|------------------------|---------------|--|
| Входная | 1, 5, 10 | Получить начальные данные о сформированности личностных результатов на момент начала обучения на новом уровне, чтобы отслеживать динамику в дальнейшем |
| Промежуточная | 2, 3, 6, 7, 8 | Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями |
| Итоговая | 4, 9, 11 | Получить данные о сформированности личностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего общего образования |
| Сквозная | 1, 5, 10 | Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования для их коррекции |

Правила проведения диагностики.

1)Содержание любой диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

2)Диагностика должна иметь содержательный характер и создавать условия для исследования.

3)Результаты диагностического исследования нельзя обсуждать с людьми, которые не имеют отношения к ученику или классному коллективу.

4)Любые результаты исследования можно использовать только во благо ученика или класса.

5)По результатам диагностического исследования необходимо скорректировать воспитательную работу в классе.

6)Необходимость диагностики должна разъясняться ученикам.

Существует несколько методов проведения диагностики и оценивания личностных результатов. Среди них наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование. Предпочтительные методы - **наблюдение и портфолио.**

Наблюдение.

Классный руководитель проводит ежедневное наблюдение за учениками в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты наблюдений накапливаются в портфолио и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Наблюдение как метод диагностики наиболее доступно каждому классному руководителю и обычно дает много сведений об учениках. Наблюдение классный руководитель проводит, чтобы отслеживать, как изменяется ученик или классный коллектив под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия учеников друг с другом, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Наблюдение дает возможность получить данные для анализа без вмешательства в естественный процесс школьной жизни ученика или коллектива. Также наблюдение – это метод диагностики, который, в отличие от анкетирования и тестирования, не требует получения специального согласия от родителей, соответственно, не может вызвать с их стороны негативную реакцию.

Результаты наблюдения помогут:

- сделать общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития ученика;
- увидеть дефициты в личностном развитии ученика;
- увидеть масштаб проблем воспитания в пределах класса или школы и распределить ресурсы для их решения;
- планировать воспитательную работу;
- управлять воспитательным процессом.

Лист наблюдения за особенностями личностного развития подростка (приложение №3)

При анализе информации классный руководитель оценивает:

- характер и объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, достаточен ли такой объем для детей этого возраста;
- направленность отношения класса и/или отдельных школьников к базовым общественным ценностям – позитивное, негативное, равнодушное;
- устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям – устойчиво в любой ситуации или может меняться в зависимости от ситуации;
- общая динамика развития личности учеников класса;
- проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем.

Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива (приложение №4)

Портфолио

Портфолио, или портфель достижений, – оптимальная форма представления накопительной диагностики личностных результатов. Фактически это сборник работ и/или другим способом представленных результатов ученика, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности. Оценивание достижений с помощью портфолио помогает создать оптимальную среду развития личности ученика и сформировать у него адекватную самооценку.

Портфолио бывают разные в зависимости от их содержания. Например, портфолио документов отражает результаты активности, а портфолио работ фиксирует сами процессы активностей.

Портфолио отзывов демонстрирует отношение или самоотношение ученика к деятельности.

Комплексное портфолио включает в себя все типы портфолио в качестве разделов.

| Тип портфолио | Что включает | Что помогает оценить | Вид оценки |
|----------------------|--|--|--------------------------------|
| Портфолио документов | Оригиналы или копии дипломов, грамот, сертификатов официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии и грантах, об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования | Результаты активности ученика | Качественная Количественная |
| Портфолио работ | Творческие, исследовательские и проектные работы ученика. Описание основных форм и направлений учебной и творческой активности ученика: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т. п. | Динамику учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характер предпрофильной подготовки | Качественная |
| Портфолио отзывов | Характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, родителями, одноклассниками, педагогами внеурочной деятельности и допобразования (заключения, рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма и проч.). Письменный самоанализ школьника конкретной деятельности и ее результата | Отношение или самоотношение ученика к деятельности. Механизмы самооценки ученика, степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления | Качественная |

Школьник в течение учебного периода фиксирует в портфолио свои результаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и

олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

Самоанализ личностного развития учеников

Ежегодно в конце учебного года ученик проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ ученика с данными, которые были собраны в процессе наблюдения, и с результатами предыдущих лет. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений школьника: остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

Чтобы научить школьника рефлексировать по поводу своей деятельности, классные руководители составляют с учениками карты долгосрочных и краткосрочных планов с обязательным подведением итогов и самоанализом собственных личностных результатов.

Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»
(приложение №5)

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся представляет собой следующие процедуры:



Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В МБОУ «Лицей №1», в соответствии с планом мероприятий, создаются

условия для формирования функциональной грамотности посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Функциональная грамотность включает:

| | |
|---------------------------------|--|
| Читательская грамотность | способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать поставленных целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни |
| Математическая грамотность | способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах. Умение строить математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления |
| Естественно-научная грамотность | способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками. Готовность интересоваться естественно научными идеями |
| Цифровая грамотность | набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность |
| Финансовая грамотность | знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков. Навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений. Возможность участия в экономической жизни общества |
| Глобальные компетенции | способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми |
| Креативное мышление | способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершенствовании идей, чтобы получить инновационные и эффективные решения, новые знания или достичь эффективного выражения воображения |

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Лицей №1» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в **первый год изучения предмета** на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Объектом оценки являются:

- структура мотивации,
- сформированность учебной деятельности,

–владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Лицей №1» в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета.

Все контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся - умения применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Из заданий разных тематических направлений составляется метапредметная контрольная работа.



При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

| | |
|--|---|
| познавательными универсальными учебными действиями | познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач |
| коммуникативными универсальными учебными действиями | приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и |

| | |
|---|---|
| | отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| регулятивными универсальными учебными действиями | способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя:

–диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, включающей в себя читательскую, естественнонаучную, математическую, цифровую, финансовую грамотность;

–сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Формы оценки метапредметных результатов по ФОП на уровне ООО

| Вид проверки | Форма контроля |
|--|--|
| Проверка читательской грамотности | Письменная работа на межпредметной основе |
| Проверка цифровой грамотности | Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью |
| Проверка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД | Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов |

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и

(или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

| | |
|--|--|
| познавательных универсальных учебных действий: | способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; |
| предметных знаний и способов действий: | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; |
| регулятивных универсальных учебных действий: | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; |
| коммуникативных универсальных учебных действий: | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта в соответствии с **оценочным листом** (приложение №6).

Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов (приложение №7)

План-график мониторинга метапредметных результатов (приложение №8)

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка уровня достижения предметных результатов

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения учащихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты включают:

–освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

–предпосылки научного типа мышления;

–виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

–сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

–определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

–определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» **на базовом уровне;**

–определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Математика», **на базовом и углубленном уровнях;**

–усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов освоения ООП ООО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:



Текущая оценка

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть:

–**формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,

–**способствующей** выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводится начиная с 2-го класса, в конце каждого отчетного периода (четверть, полугодие, год) по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Четвертная промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования, проводится по итогам отчетных периодов, четверть или полугодие, на основе:

–результатов текущего контроля (среднее арифметическое накопленных текущих оценок);

–тематического контроля (с учётом степени значимости отметок за тематические контрольные работы).

Годовая промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования, проводится по итогам учебного года на основе:

–результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового тематического контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

Годовая промежуточная аттестация

5-6 классы:

Годовая промежуточная аттестация по учебным предметам

«Русский язык», «Математика» проводится на основе:

–результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения административной письменной контрольной работы по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

«Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология» проводится на основе:

–результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

–результатов всероссийских проверочных работ (в качестве итоговых контрольных работ).

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

7-8 классы:

Годовая промежуточная аттестация по учебным предметам:

«Русский язык», «Математика» проводится на основе:

–результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения административной письменной контрольной работы по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

«Математика (Геометрия)» проводится на основе:

–результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, в форме «Устно по билетам»).

«Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия» проводится на основе

–результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок).

9 классы

Годовая промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана проводится на основе:

–результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифметическое четвертных оценок);

–итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59) в 9 классах проводится государственная итоговая аттестация учащихся, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования. Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в формах, установленных действующим законодательством.

Промежуточная аттестация достижения предметных результатов образования для учащихся за четверть и год может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка: тест, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение и прочее;
- устная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка: сочетание письменных и устных форм проверок;
- всероссийская проверочная работа;
- комплексная работа на метапредметной основе (5– 8 классы);

Годовая промежуточная аттестация проводится с 10 мая по 22 мая текущего учебного года без прекращения учебного процесса.

Годовая промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Возрастные этапы учащихся основной школы

| Адаптационно-регулирующий (5-6 классы). | Пробно-самостоятельный (7-8 классы) | Стимулирующее-поддерживающий (9 класс) |
|--|--|--|
| <p>В этот период нужно с одной стороны облегчить освоение ребенком вхождение в новые для него условия, с другой – научить его саморегулированию своей деятельности и отношений.</p> <p>Необходима организация общими усилиями педагогов, психологов, семьи сопровождения при адаптации к условиям пятого класса (развитие самоконтроля, формирование новой учебной позиции, обеспечение единства требований и пр.). Параллельно с освоением пространства проб, постепенным увеличением спектра досуговой и внеурочной деятельности, конкурсных мероприятий, необходима организация помощи детям, имеющим учебные затруднения. Особенно это касается таких навыков как счет и чтение. Это позволит уменьшить риски, связанные с увеличением числа неуспешных детей и детей с девиантным поведением.</p> <p>С 6 класса и далее необходимо увеличивать спектр предложений занятий по выбору, готовя, таким образом, учащихся к дальнейшему построению индивидуальных учебных планов. В этот период социальные пробы школьников во</p> | <p>В этот период стимулируется самостоятельность учащихся в учебной и досуговой деятельности. Здесь поощряются пробы учащимися разного рода занятий, на уроках, классных часах организуется свободное обсуждение тем самоопределения и нравственной оценки поступков, дискуссии с высказыванием и обоснованием своей точки зрения, в которых требуется выработка собственной позиции с нравственным содержанием. Проектная и исследовательская деятельность становится более серьезной, носит более длительный временной характер. Учитель в такой ситуации становится помощником, который вместе с учениками участвует в процессе, постепенно с получением ребенком опыта деятельности переходя от роли помощника к роли консультанта, организатора. В 8 классе начинается подготовка к выбору профиля дальнейшего после основной школы обучения. В связи с этим в школах</p> | <p>Период направлен на осознание учащимися необходимости будущего профессионального самоопределения, подготовки к нему через выбор в старшей школе профиля обучения, организацию самостоятельных учебных траекторий. К 14-15 годам у ребенка появляется осознание своего места в будущем. Одним из важнейших личностных новообразований этого периода является «чувство взрослости»: включения в содержание самосознания себя как взрослого и значимого человека. «Для того чтобы подросток оказался способным видеть собственное действие с учетом не только реальной возможности его исполнения, но и с учетом отношения к нему окружающих, отношения социума к своему действию (в пределе – взгляд через призму культуры), необходим переход в поисковый, исследовательский режим организации образования. Наиболее соответствуют этому режиму проектные формы образования»³. Подросткам требуется помощь в организации внеучебной деятельности, имеющей социальную</p> |

³ Ивошина Т.Г. Возрастно-нормативная модель проектирования подростковой школы.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Адаптационно-регулирующий (5-6 классы). | Пробно-самостоятельный (7-8 классы) | Стимулирующее-поддерживающий (9 класс) |
|---|--|---|
| <p>многим носят черты игры, но «игры серьезной»¹- подростки хотят почувствовать себя взрослыми.² Организация проектной, исследовательской, поисковой деятельности, социальной помощи сверстникам и взрослым позволит создать пространство проб, привлекать в волонтерское движение, обеспечивающих проявление самостоятельности, формирование у подростка представлений о себе, нравственное становление. Вышеперечисленные формы могут интегрироваться или стать продолжением урочной деятельности. Весьма эффективными являются учебные проекты, когда содержание учебной деятельности используется для реализации проектов во внеурочной деятельности. Возможна разработка проектов, интегрирующих разные предметы; проведение занятий модулями, в процессе которых осуществляется разработка проекта. Увеличение практической части учебного процесса должно сопровождаться изменением учебного материала. Основная цель практических занятий не только приобретение навыка, но и создание учеником собственного продукта, значимого для детей. Необходимо довести долю практических занятий не менее чем до 50%.</p> | <p>необходимо наряду с пространством проб организовать работу по профессиональной и профильной ориентации: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, профессионально-ориентированные мероприятия.</p> | <p>значимость, осознание ответственности перед товарищами и обществом.</p> <p>Так как в сложившейся в городе ситуации учащиеся 8-9 классов становятся старшими в школе, то они могут выполнять роль организаторов, помогать более младшим школьникам. Для учащихся 9-х классов – через сетевую модель на базе Межшкольного учебного комбината. Окончание основной школы не завершает общего образования, продолжение его в любом учреждении требует владения учебными навыками, которые должны сформироваться в период обучения в основной школе. Усиление внимания учебной деятельности и результатам обучения в этот период целесообразно сопровождать организацией работы с детьми, недостаточно освоившими необходимые навыки. Особое внимание необходимо уделить навыкам чтения и счета, естественно-научной компетенции, компетенции в решении проблем.</p> |

¹ Фрумин И.Д., Башев В.В. В поисках подростковой школы. 1997 №1

² Ивошина Т.Г. Возрастно-нормативная модель проектирования подростковой школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

| Адаптационно-регулирующий (5-6 классы). | Пробно-самостоятельный (7-8 классы) | Стимулирующее-поддерживающий (9 класс) |
|--|---|--|
| <p>Нужно использовать методы и формы организации, в которых учащиеся имеют возможность активного самоуправления учебной деятельностью: включение в обучение самоконтроля и самооценки, стимулировать рефлексивные размышления, переходить к самостоятельной регуляции деятельности.</p> <p>Большое значение в этот период имеет и вовлечение школьников в трудовую деятельность, обучение ремеслу. Возможна организация мастерских, в которых учитель-мастер обучает подростков. Как пример эффективной работы мастерских можно вспомнить Школу самоопределения А.Тубельского, в которой учащиеся вместе с педагогами совместно выполняют некоторый продукт (например, изделия гончарного производства). Главное, чтобы при этом не происходила имитация реальной деятельности, чтобы продукт деятельности был значим для учащихся. Это касается и других видов деятельности. Организация презентаций, конкурсов, выставок, в которых учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности, свои достижения очень важна в этом возрасте для формирования самооценки.</p> <p>Кроме того, переход в подростковую школу требует особого оформления и презентации, возможно в виде ритуалов, символов.</p> | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| Адаптационно-регулирующий (5-6 классы). | Пробно-самостоятельный (7-8 классы) | Стимулирующее-поддерживающий (9 класс) |
|--|---|---|
| <p><u>Общие рекомендации для организации деятельности:</u> –внедрение групповых форм организации обучения и внеучебных действий –применение проблемных методов</p> | <p><u>Общие рекомендации для организации деятельности:</u> –разнообразие групповых (использовать опыт динамических групп) –увеличение роли индивидуальных форм организации обучения и воспитания (например, для отдельных учащихся введение индивидуальных графиков обучения) –активное использование проектного метода.</p> | <p><u>Общие рекомендации для организации деятельности:</u> –возможно введение предпрофильных классов, –предоставление права посещать отдельные уроки у тех педагогов, которые нравятся подростку. –для поддержания чувства взрослости, развития умений общения, вовлечения в новые интересы можно организовывать общешкольные мероприятия, посвященные увлечениям.</p> |

**Методики, направленные на изучение результатов
личностного развития учеников**

| Личностные результаты | Классы | Методики |
|--|---------------|---|
| Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению | 1–6 | Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей) |
| | 1–4 | «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) |
| | 7–11 | Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан) |
| | 5–11 | Методика «Экспресс-диагностика ответственности» (В.П. Прядеин) |
| Сформированность мотивации к обучению и познанию, личностному росту, социально значимой деятельности | 1–5 | Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) |
| | 5–11 | Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева) |
| Сформированность внутренней позиции и системы ценностно-смысловых установок | 1–4 | Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович) |
| | 5–11 | Методика «Оценка нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько) Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун) |
| Осознание российской гражданской идентичности | 1–4 | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) |
| | 5–11 | Диагностика личностного роста школьника (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Тест «Насколько мы терпимы?» (автор О.И. Тушканова) |

**Лист наблюдения за особенностями
личностного развития подростка**

Ф. И. ученика: _____

Класс: _____

| Параметры наблюдения | Текущие заметки |
|---|------------------------|
| 1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение к своему Отечеству | |
| Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве его возрасту? | |
| Как ученик понимает Отечество – как родной дом, город, регион, страну? | |
| Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения? | |
| Проявляет ли ученик чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? | |
| Связывает ли ученик события, происходящие с его страной, с тем, что происходит лично с ним? | |
| Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности? | |
| Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к Родине – не показное ли оно? | |
| 2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе | |
| Понимает ли ученик, что защита природы – это: <ul style="list-style-type: none"> • быть умеренным в потреблении товаров и услуг; • стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи, полиэтиленовые пакеты; • экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу; • не мусорить и стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми и т. п. Старается ли он соблюдать эти правила? | |
| Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям? | |
| 3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение к миру | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | |
|---|--|
| Ценит ли ученик такие качества личности, как миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? | |
| Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? | |
| Как ученик относится к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в классе? | |
| Как ученик относится к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей? | |
| Считает ли ученик, что Россия находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы? | |
| 4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение к культуре | |
| Какова культура речи ученика? | |
| Как ученик относится к мировому культурному наследию? | |
| Как относится к искусству? Какие виды искусства предпочитает? | |
| Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде? | |
| 5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение к знаниям | |
| Любознателен ли ученик? | |
| Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо школьной программы? | |

**Форма для анализа результатов наблюдения
за личностным развитием коллектива**

Класс: _____.

Ф. И. О. классного руководителя: _____

| Параметры | Анализ |
|---|---|
| Характер социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _ |
| Объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту Не соответствует возрасту _ |
| Направленность отношения класса к базовым общественным ценностям | Позитивное _ Негативное Нейтральное |
| Устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям | Устойчиво Ситуативно _ |
| Общая динамика развития личности учеников класса | Положительная _ Отрицательная Стабильно |
| Проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем | _____ _____ _____ |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

приложение №5

Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»

Дорогие учащиеся! Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по шкале от 1 до 5, где 1 — это самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. В конце каждой темы ответьте на два открытых вопроса. Анкета анонимная.

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|-------------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| Патриотизм | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю государственные символы России | | Я могу спеть гимн России | | Я готов объяснить происхождение государственных символов России малышам | |
| 2 | Я имею представление о народах России, их культуре | | Я считаю, что важно знать историю своей страны | | Я изучаю военную историю своей семьи | |
| 3 | Я ориентируюсь в исторических событиях России | | Я считаю важной работу школы с ветеранами | | Я путешествую по городам России с семьей | |
| 4 | Я знаю историю мест, где я живу и учусь | | | | Я участвую в патриотических делах школы и класса | |
| 5 | Я знаю имена знаменитых людей России разных времен и профессий | | | | Наш класс организует образовательные поездки по России | |
| 6 | Я знаю названия объектов из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России | | | | Наш класс участвует в патриотических событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памятника, беседы в гостях у ветеранов, митинги у памятников) | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| | За что ты испытываешь гордость как гражданин России? | | | | | |
| | Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе/школе? | | | | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|---|------------|---|------------|---|------------|
| Гражданственность, права и свободы личности | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю свои гражданские права и обязанности | | Я осознаю себя гражданином мира и России, ощущаю личную социальную ответственность | | Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы | |
| 2 | Я знаком с декларацией о правах человека | | Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понимание, солидарность, сочувствие, забота, равенство) | | Я могу представлять интересы учеников класса перед администрацией школы | |
| 3 | Я имею представление о государственном и политическом устройстве России | | Я считаю, что у меня есть обязанности перед обществом | | Я принимаю участие в выборах школы как избиратель | |
| 4 | Я знаю, что такое устойчивое развитие | | У меня есть потребность отстаивать свои взгляды и убеждения | | Я участвую в благотворительной деятельности | |
| 5 | Я знаю, что такое «глобальная гражданственность» | | Я требователен к себе и другим | | Я участвую в волонтерской деятельности и меняю мир к лучшему | |
| 6 | Я знаю, что такое буллинг и кибербуллинг | | У меня есть потребность внести позитивные изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг | | Я организовал/планирую организовать свой социальный проект | |
| 7 | | | Я внимательно, заботливо и сострадательно отношусь к людям | | Моя волонтерская, социальная деятельность выходит за рамки школы | |
| 8 | | | Я уважаю чужую собственность | | В нашем классе уважают права каждого человека | |
| 9 | | | Я признаю, что каждый человек имеет равные права | | В нашем классе есть правила, которые мы придумали и соблюдаем | |
| 10 | | | Я считаю, что буллинг — это форма насилия | | Я участвую в ликвидации неравенства через благотворительные акции | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|----|---|------------|--|------------|---|------------|
| 11 | | | Я отрицаю дискриминацию по национальному признаку | | Я всегда встаю на защиту справедливости | |
| 12 | | | Я признаю и ценю различия (культурные, религиозные, языковые, гендерные) | | Я участвую в разрешении конфликтов между одноклассниками | |
| 13 | | | Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.) | | Я посещаю общешкольные ассамблеи, чтобы быть в курсе школьной жизни и иметь возможность ее изменить к лучшему | |
| 14 | | | Я критически отношусь к информации и могу сформулировать свое мнение | | | |
| 15 | | | Я хочу вносить вклад в решение современных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |

Перечислите несколько целей устойчивого развития

Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|---|------------|--|------------|---|------------|
| Свободное развитие личности | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития | | Я проявляю инициативу и умею планировать работу | | Я определяю свои сильные стороны и определяю области для роста | |
| 2 | Я знаю принципы тайм-менеджмента | | Мои действия зависят от планируемых результатов | | Я следую своей индивидуальной стратегии развития | |
| 3 | Я знаю, как организовать мозговой штурм | | Я всегда контролирую свою деятельность | | Я использую в своей жизни принцип SMART для постановки цели | |
| 4 | Я знаю этапы работы над проектом | | Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований | | Мероприятия в школе помогают развивать качества, которые пригодятся мне в будущем | |
| 5 | Я знаю, что такое техника SMART для постановки цели | | Я способен работать в дефиците информации | | В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств на практике | |
| 6 | | | Я могу организовать сотрудничество в группе | | Я использую «Диаграмму Ганта» как средство фиксации своих планов | |
| 7 | | | Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и перемен | | Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приоритетов | |
| 8 | | | Я всегда готов к творчеству, экспериментам, импровизации | | | |
| 9 | | | Я умею расставлять приоритеты | | | |
| 10 | | | Я умею говорить «нет» | | | |
| 11 | | | Я умею распределить время учебы и отдыха | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития? | | | | | | |
| Какая цель стоит перед тобой сейчас? | | | | | | |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|---|---|------------|--|------------|--|------------|
| Учеба, самообразование | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, какие предметные области меня привлекают | | Мне нравится учиться | | В школе я получаю актуальную информацию о достижениях и открытиях в науке и искусстве | |
| 2 | Я знаю критерии церемонии награждения лучших учеников | | Залог успеха современного человека — самообразование | | У нас в школе/классе быть компетентным и образованным почетно | |
| 3 | Я знаю основные правила безопасной работы в интернете | | Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу принять участие | | Я принимаю участие в деятельности школьного научного общества | |
| 4 | Я знаю правила создания презентации для выступления | | Для продуктивной работы самое важное — постановка цели | | Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интересующей меня области | |
| 5 | Я знаю основные функции программы Microsoft Word | | Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным | | Я посещаю школьные экскурсии по предметам | |
| 6 | Я знаю приемы ораторского искусства | | Я считаю важной просветительскую работу в школе для популяризации науки | | Я посещаю самостоятельно музеи, выставки, лекции | |
| 7 | Я знаю правила сторителлинга | | Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим собой | | Я готов выступить на классном часу с интересным сообщением | |
| 8 | | | Я обращаюсь к другим людям за помощью | | Я применяю навыки скорочтения и запоминания | |
| 9 | | | Я умею правильно сформулировать запрос в поисковой строке | | Я публикую посты в соцсетях школы, веду свой образовательный блог | |
| 10 | | | Я владею культурой речи | | Я делюсь с товарищами знаниями о программах и приложениях | |
| 11 | | | Я применяю правила сторителлинга и ораторского искусства в своих публичных выступлениях | | Я повышаю свою компьютерную грамотность | |
| 12 | | | Я уважаю победивших и награждаемых учеников | | Я помогаю другим в учебе | |
| 13 | | | | | Я делаю презентации, чтобы проиллюстрировать свои выступления | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы? | | | | | | |
| Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования? | | | | | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--------------------------------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| Коммуникация, взаимоотношения | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю правила эффективной коммуникации | | Я умею вести диалог | | Я принимал участие/мне было бы интересно принять участие в дебатах | |
| 2 | Я знаю, как преодолевать конфликтные ситуации | | Я легко могу увлечь своей идеей | | В классе мы помогаем друг другу в затруднительных ситуациях | |
| 3 | Я знаю, как справляться со стрессом | | Я могу аргументировать свою позицию | | Наш класс с удовольствием участвует в общешкольных делах | |
| 4 | Я знаю правила общения в интернете | | Я принимаю на себя инициативу при решении важных вопросов | | Мы любим организовывать праздники в классе | |
| 5 | Я знаю, что такое личные границы | | Я умею распределить обязанности при работе в группе в соответствии с задачей | | Мы общаемся с учениками других классов | |
| 6 | Я знаю правила общения по телефону | | Я умею слушать собеседника | | Мне нравится работать в группе во время общешкольных проектов (Умная пятница) | |
| 7 | Я знаю правила этикета | | Я толерантно отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья | | Мы с классом планируем образовательные поездки по России и за рубеж | |
| 8 | Я знаю правила публичного выступления | | Уважительное и доброе отношение к человеку – норма у нас в школе/классе | | Я пишу заметки в школьные СМИ о жизни класса | |
| 9 | Я знаю, к кому в школе я могу обратиться, если у меня возникнут проблемы в общении | | В нашем классе все доброжелательны друг к другу | | Я использую в жизни схему «Планируй – делай – рефлексируй – улучшай» | |
| 10 | | | Я всегда анализирую свои ошибки в общении с одноклассниками и учителями | | Я готов провести занятие по этикету для учеников начальной школы | |
| 11 | | | Я думаю об этичности своих действий и их последствиях | | Я изучаю иностранные языки, так как это поможет мне в общении | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|----|---|------------|--|------------|---|------------|
| 12 | | | В нашем классе каждый имеет право на свою точку зрения | | | |
| 13 | | | Я могу высказать свое мнение однокласснику или учителю в школе | | | |
| 14 | | | Я ощущаю ответственность за общий результат классного/школьного дела | | | |
| 15 | | | Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес | | | |
| 16 | | | Я легко знакомлюсь с людьми любого возраста | | | |
| 17 | | | Я способен сдерживать свои эмоции, когда этого требуют интересы дела | | | |
| 18 | | | Я с удовольствием выступаю перед аудиторией | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |

Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики?

Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы?

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--------------------------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| Школьное самоуправление | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, как я могу принять участие в управлении жизни класса/школы | | Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение | | Я участвую в работе школьного самоуправления | |
| 2 | Я знаю, какие полезные дела я могу делать для класса | | Я считаю, что социальный проект приносит практическую пользу и улучшает жизнь | | У меня есть поручение в классе | |
| 3 | Я знаю этапы организации социального проекта | | Я считаю, что участие в волонтерских и благотворительных проектах школы очень важно | | Я хорошо выполняю свое поручение в классе | |
| 4 | Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проектом | | Моя деятельность может оказаться кому-то полезной | | Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корреспондент, служба примирения, волонтер, креативщик, школьное научное общество и др.) | |
| 5 | Я знаю, чем занимается школьный комитет | | Я считаю, что наше школьное самоуправление защищает права учеников | | Я участвую в планировании/проведении/анализе школьных дел в классе/школе | |
| 6 | Я знаю, в каких социальных проектах/акциях школы я могу поучаствовать | | Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично | | Я хочу сам организовать социальный проект/мероприятие в классе/школе | |
| 7 | Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу поучаствовать в качестве волонтера, организатора | | В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников | | Я участвую во всех благотворительных и волонтерских проектах школы | |
| 8 | Я знаю программы/онлайн-ресурсы для организации работы в команде | | Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель | | Я являюсь организатором дел, проводимых в классе | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|----|---|------------|--|------------|--|------------|
| 9 | | | Я переживаю за успехи/неудачи своего класса | | В классе/школе проводятся дела, инициаторами которых стали школьники | |
| 10 | | | Хорошо, что в классе/школе есть возможность попробовать свои силы в организации собственного дела | | Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов | |
| 11 | | | Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов | | Ассамблея — это место, где я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школьных проблем | |
| 12 | | | | | Мы сами предлагаем темы и готовим классные часы | |
| 13 | | | | | Для организации работы в команде мы в классе используем онлайн-ресурсы Miro/Trello | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |

Что, по твоему мнению, нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы?

Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете?

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|---|------------|--|------------|---|------------|
| Семья и школа | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, кем работают/чем занимаются члены моей семьи | | Я ценю все, что родители делают для меня | | Мои родители участвуют в школьных мероприятиях | |
| 2 | Я знаю важные даты всех членов моей семьи | | Я готов выслушать и попытаться понять позицию родителей | | Я вношу свой вклад в благополучие семьи своей учебой | |
| 3 | Я знаю, в каком классе учатся мои сестры/братья | | Я люблю проводить время с семьей, нам интересно вместе | | У меня есть домашние обязанности | |
| 4 | Я знаю военную историю моей семьи | | Моя семья поддерживает меня | | Мы ходим вместе в театр, на концерты, выставки | |
| 5 | | | Я уважаю своих родителей и ценю то, что они делают для меня | | У нас есть семейные традиции | |
| 6 | | | Я советуюсь со своей семьей | | Я помогаю своим братьям/сестрам | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| <p>В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое.</p> | | | | | | |
| <p>Какая из семейных традиций твоя любимая?</p> | | | | | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|---|---|------------|---|------------|--|------------|
| Здоровый образ жизни | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | «Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья»? | | Я считаю, что очень важно соблюдать питьевой режим | | Я знаю о свойствах продуктов и стараюсь придерживаться принципов здорового питания | |
| 2 | Я знаю принципы здорового образа жизни | | В школе проводится достаточное количество мероприятий, бесед по разъяснению влияния курения, алкоголя, наркотиков на организм. Я с интересом их посещаю | | Я соблюдаю режим дня | |
| 3 | Я знаю о вредном воздействии на организм наркотических веществ | | Я осознаю последствия употребления вредных веществ | | Я регулярно занимаюсь спортом | |
| 4 | Я знаком с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях | | Я делаю зарядку для глаз во время работы за компьютером | | Я принимаю участие в большинстве спортивных мероприятий в школе | |
| 5 | Я знаю правила здорового питания | | Я понимаю, что важно следить за своей осанкой | | Я изучил школьное меню и планирую свое питание | |
| 6 | Я знаю, как справляться со стрессом | | Я умею справляться со стрессом | | Я знаю, как поучаствовать в организации спортивных мероприятий | |
| 7 | | | | | Я знаю, с кем в школе можно обсудить вопросы ЗОЖ и спорта | |
| 8 | | | | | Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ | |
| 9 | | | | | Я организатор спортивных мероприятий в школе | |
| 10 | | | | | Я готов провести/провел занятие по ЗОЖ с малышами | |
| 11 | | | | | Я участник тестирования ГТО | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Что, по твоему мнению, нужно изменить в спортивной работе школы? | | | | | | |
| Как, по твоему мнению, правильно рассказывать детям о вреде употребления наркотических веществ? | | | | | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|--|---|------------|--|------------|--|------------|
| Профориентация, самоопределение | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает | | В школе проводится достаточно мероприятий по профориентации, я с интересом в них участвую | | Я проходил тестирование и утвердился в выборе профессии | |
| 2 | Я знаю, какие компетенции понадобятся мне во взрослой жизни | | Психологические тренинги помогут мне развить самоконтроль | | Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей профессии | |
| 3 | Я знаю, какие профессии будут пользоваться спросом в будущем | | Я считаю профессиональное тестирование полезным | | Я посещаю сайты университетов, дни открытых дверей | |
| 4 | Я знаю, в каких университетах я могу получить выбранную профессию | | Я считаю экскурсии на предприятия полезными | | Я составил свою траекторию развития, чтобы улучшить сильные стороны и определить области роста | |
| 5 | Я знаю свои сильные и слабые стороны | | Я считаю важным заранее определиться с учебным профилем на будущий год | | Я хотел бы встретиться с выпускниками школы – студентами университетов | |
| 6 | | | Я советуюсь с семьей по поводу выбора профессии | | Я использую интернет-ресурсы, чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии | |
| 7 | | | Я считаю, что «Клуб интересных встреч» с интересными людьми помогает найти ответы на вопросы о профессиях | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Какая профессиональная область тебя привлекает? | | | | | | |
| Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе? | | | | | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|------------------------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| Искусство, творчество | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Я знаю имена великих деятелей культуры и искусства России | | Искусство — способ передачи духовных ценностей | | Я читаю каждый день | |
| 2 | Я знаю названия народных промыслов России | | Я могу поддержать беседу на тему искусства | | Я могу провести экскурсию по Москве для гостей из других стран | |
| 3 | Я знаю имена великих деятелей культуры других стран | | Я могу узнать на слух несколько классических музыкальных произведений | | Я участвую в культурных мероприятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литературные гостиные, art-четверг, концерты) | |
| 4 | Я знаю объекты культуры России, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО | | Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека | | Наш класс организует просветительские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной школы | |
| 5 | Я знаю, что такое эмоциональный интеллект | | Важно находить прекрасное в жизни | | Я регулярно посещаю театр с классом | |
| 6 | Я знаю, в каких творческих конкурсах я могу поучаствовать в школе | | Я люблю импровизировать | | Я посещаю учреждения культуры самостоятельно | |
| 7 | Я знаю памятники культуры поблизости от мест, где я живу и учусь | | Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом | | Я занимаюсь творчеством, посещаю дополнительное образование | |
| 8 | | | Я могу сформулировать свои впечатления от произведения искусства | | Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки, рекомендую их своим товарищам | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|---|---|------------|--|------------|---|------------|
| 9 | | | У меня есть любимые художники, писатели, поэты, музыканты | | Я участвую в творчески конкурсах (ИЗО, музыка, вокал и т. д.) | |
| 10 | | | Мне нравится выражать себя через творчество | | Я участвую в оформлении школы/класса к событиям | |
| 11 | | | Я разбираюсь в современном искусстве | | Я применяю знание эмоционального интеллекта в общении | |
| 12 | | | Я умею описать свое эмоциональное состояние | | | |
| 13 | | | Я понимаю эмоциональное состояние другого человека | | | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| <p>Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление?</p> | | | | | | |
| <p>Почему важно обладать эмоциональным интеллектом?</p> | | | | | | |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | 1–5 | Сформированность позитивной внутренней позиции личности учащегося в отношении системы ценностей гражданина России | 1–5 | Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России | 1–5 |
|---|--|------------|--|------------|--|------------|
| Бережное отношение к природе | | | | | | |
| № | Я знаю | | Я отношусь | | Я делаю | |
| 1 | Экологическая культура касается взаимоотношения человека и природы | | Я считаю, что обладаю экологической культурой | | Я участвую в экологических акциях школы (сбор крышечек, батареек, макулатуры) | |
| 2 | Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений | | Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны | | Я готов провести/проводил просветительское занятие с учениками начальной школы | |
| 3 | Я знаю, какими природными богатствами обладает Россия | | Меня волнуют вопросы экологии, будущее планеты | | В обычной жизни я применяю знания об экологии | |
| 4 | Я знаю о факторах, губительно влияющих на экологию | | Важно соблюдать правила поведения в природе | | Я готов реализовать экологический социальный проект в классе/школе | |
| 5 | Я знаю природные объекты, включенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России | | Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу | | Я помогаю животным | |
| 6 | Я знаю, что такое Красная книга | | Я чувствую личную ответственность за сохранение окружающей среды | | Во время проведения турслета я соблюдаю правила поведения в природе | |
| 7 | | | | | Я сортирую мусор | |
| | Средний балл | | Средний балл | | Средний балл | |
| Сформулируй несколько экологических проблем современного мира. | | | | | | |
| Напиши несколько способов лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете. | | | | | | |

Оценочный лист выполнения проекта

| | Критерий сформированности УУД | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | |
|---|--|---|-------|---|------|
| | | Базовый | Балл | Повышенный/ Высокий | Балл |
| 1 | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | 1/0 | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2/3 |
| 2 | Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | 2/1/0 | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют | 2/3 |
| 3 | Регулятивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы (цели, задачи). | 1/0 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. | 2/3 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | Критерий сформированности УУД | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | |
|----------|---------------------------------|--|-------|--|------|
| | | Базовый | Балл | Повышенный/ Высокий | Балл |
| | | Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | |
| 4 | Коммуникативные действия | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | 2/1/0 | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы | 2/3 |
| | ИТОГО | Диапазон баллов – 0-3 (проект не прошел защиту) Диапазон баллов – 4-6 Максимальный балл – 6 (отметка «3») | | Диапазон баллов – 7-9 (отметка «4») Максимальный балл – 10-12 (отметка «5») | |

Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов

| Субъект мониторинга | Вид мониторинга | Классы |
|---------------------|---|--------|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Стартовый контроль | 5–11 |
| Педагог-психолог | Психологическая диагностика | 1–9 |
| Администрация | Стартовый контроль | 2–11 |
| ОКТАБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение | 1–11 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Стартовый контроль метапредметных результатов, УУД | 5 |
| НОЯБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение | 1–11 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, текущий контроль, наблюдение | 1–11 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Рубежный контроль | 1–11 |
| Педагог-психолог | Вторичная диагностика | 1–9 |
| Администрация | Рубежный контроль | 2–11 |
| ЯНВАРЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, анкетирование, наблюдение за внеурочной деятельностью | 1–11 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | |
|------------------|---|-------|
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, анкетирование, наблюдение | 2–11 |
| МАРТ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9-е |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Итоговый контроль метапредметных результатов, УУД | 2–8 |
| АПРЕЛЬ | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблюдение в форме тестирования, проверочных и самостоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психолог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты | 2–11 |
| МАЙ | | |
| Ученик | Портфолио | 1–11 |
| Учитель | Итоговый контроль | 2–11 |
| Педагог-психолог | Итоговая диагностика | 1–9 |
| Администрация | Ликвидация академических задолженностей | 2–11 |

План-график мониторинга метапредметных результатов

| Наименование процедуры | Сроки проведения | Классы |
|---|---|---------------|
| Стартовая комплексная метапредметная диагностическая работа | Сентябрь | 1–11 |
| Анкетирование «Умеете ли Вы учиться?» | Сентябрь | 1–5 |
| Самонаблюдение за сформированностью УУД | Сентябрь | 6–11 |
| Диагностическая работа на оценку финансовой грамотности | Октябрь | 5–9 |
| Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления | По расписанию | 5–10 |
| Диагностическая работа на оценку читательской грамотности | Ноябрь | 1–4 |
| Письменная работа на межпредметной основе для оценки читательской грамотности | Ноябрь | 5–11 |
| Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности | Ноябрь | 5–11 |
| Подготовка и защита итогового индивидуального проекта: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности | Работа над проектами: сентябрь–ноябрь, защита – декабрь | 9 |
| Промежуточная комплексная метапредметная диагностическая работа | Декабрь | 1–8, 10 |
| Всероссийские проверочные работы | Март–май | 4–8 |
| Подготовка и защита краткосрочных групповых проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД | Апрель | 5–6 |
| Подготовка и защита среднесрочных парно-групповых или индивидуальных проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД | Работа над проектами: сентябрь–март, защита – апрель | 7–8 |
| Диагностика педагога-психолога | В течение года в соответствии с планом Работы | 5–9 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

| | | |
|--|----------------|---------|
| Наблюдения учителей-предметников: –проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности, анкетирование, текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учеников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; –способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; –способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | В течение года | 1–11 |
| Метапредметные олимпиады и конкурсы разного уровня | В течение года | 1–11 |
| Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа | Май | 1–8, 10 |
| Портфель достижений ученика | В течение года | 1–8, 10 |