

Программа коррекционной работы

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования 3
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования 5
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО 29
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности..... 34
5. Планируемые результаты коррекционной работы 36

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы составлена в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ, предусматривает получение образования в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) в соответствии с Порядком работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска и положения об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»

Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляется согласно Положению об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»

Организация коррекционной работы с учащимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ осуществляется согласно Положению о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1»

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

- **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Общая характеристика трудностей обучения детей с ОВЗ

Общеучебные трудности

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Трудности межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка *и др.*

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
Глухие учащиеся	<ol style="list-style-type: none">1) нарушение звукопроизношения (произносят звуки смазанно или искаженно);2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);5) возможны отклонения в психической сфере: то сознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;8) трудности в освоении учебной программы;	<ol style="list-style-type: none">1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.6. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха;7. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;8. Развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;9. Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>9) нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>10. Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями;</p> <p>11. Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;</p> <p>12. Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом</p> <p>13. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
<p>Учащиеся с нарушением слуха (слабо-слышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>5) возможны отклонения в психической сфере: то сознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организуя эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учет конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
		<p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
<p>Слепые учащиеся</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p>	<p>1. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением зрения;</p> <p>2. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>3. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>4. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>5. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p>	<p>6. Развитие познавательного интереса, познавательной активности;</p> <p>7. Развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями;</p> <p>8. Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;</p> <p>9. Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах);</p> <p>10. Умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;</p> <p>11. Проявление социальной активности</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	
<p>Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности ;</p> <p>10) обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с</p>	<p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
<p>Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>б) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения, Срок освоения ООП может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 5. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 6. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 7. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 8. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
<p>Учащиеся с задержкой психического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР; 2. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 3. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 4. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 5. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 6. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 7. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
		<p>10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p> <p>11. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>12. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;</p> <p>13. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;</p> <p>14. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;</p> <p>15. Коррекция нарушений устной и письменной речи.</p>
<p>Учащихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>1. <u>Нарушения речевого развития</u>: Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.</p> <p>2. <u>Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими</u>: Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться</p>	<p>1. Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>2. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>3. Эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;</p> <p>4. Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>5. Помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>(трудности в адаптации к окружающей среде).</p> <p>3. <u>Нарушение исследовательского поведения</u>: детей не привлекает новизна ситуации, не интересуется окружающей обстановка</p> <p>4. <u>Нарушения пищевого поведения</u>: ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагаемых продуктах</p> <p>5. <u>Нарушение поведения самосохранения</u>: внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении.</p> <p>6. <u>Нарушение моторного развития</u>: Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.</p> <p>7. <u>Нарушения восприятия</u>: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.</p>	<p>ребенком, учителями, одноклассникам и другими учащимися, родителями;</p> <p>6. Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;</p> <p>7. Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>8. <u>Трудности в концентрации внимания</u>: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.</p> <p>9. <u>Плохая память</u>: но хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх).</p> <p>10. <u>Особенности мышления</u>: Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.</p> <p>11. <u>Поведенческие проблемы</u>: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.</p>	
<p>Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
	<p>4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)6) диатезы;7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	<ol style="list-style-type: none">3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
<p>Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
		<p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p>

Специалисты Лицея предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией, созданием условий для адаптации:

- обучение по базовой программе с индивидуальным подходом;
- посещение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности (развитие творческих, спортивных способностей);
- щадящий режим пребывания в школе;
- индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навыками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы);
- работа классного руководителя и учителей-предметников по созданию адекватного социального пространства в Лицее и семье, по социально-бытовой ориентировке;
- работа учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи детям и родителям, работа по развитию речи;
- работа учителя-предметника – обучение по адаптированным программам (организация индивидуальных консультаций).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское

Диагностическое направление:

Специалист	Характеристика содержания
Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none">– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей учащихся;– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Специалист	Характеристика содержания
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;– изучение развития речевой и коммуникативной сфер учащихся;– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none">– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный педагог/ классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">– выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none">– определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающее направление:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;– психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель -логопед	<ul style="list-style-type: none">– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;– коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы;– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none">– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам– обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;– формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;– расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">– выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;– развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none">– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

	<p>деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>– медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога</p>
--	---

Консультативное направление:

Специалист	Характеристика содержания
Педагог-психолог	<p>– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>– консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>
Учитель-логопед	<p>– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
Учитель - предметник	<p>– выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса</p>
Социальный	<p>– консультативную помощь семье в вопросах выбора</p>

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Специалист	Характеристика содержания
педагог/классный руководитель	стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Педагог дополнительного образования	– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	– выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Информационно-просветительское направление:

Специалист	Характеристика содержания
Педагог-психолог	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Специалист	Характеристика содержания
	индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системный подход.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, родители (законные представители). Учащийся является полноправным участником группы. Его права, интересы, возможности - главные принципы построения маршрута поддержки.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Целью сопровождения является поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий:

Специалист	Действия
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none">– интересуется проблемами ученика;– осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала;– соблюдает педагогический такт и терпение, поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями;– оказывает консультативную помощь;– ведет мониторинг индивидуальных достижений учащегося;– сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

Специалист	Действия
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося; – осуществляет сопровождение занятий, организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы; – оказывает ученику моральную помощь и поддержку; – ведет мониторинг индивидуальных достижений учащегося; – помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем; – организует встречи родителей с предметниками; – сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает психолого-педагогическое диагностирование учащегося на всех этапах маршрута поддержки; – морально поддерживает, поощряет учащегося; – готовит рекомендации для участников маршрута поддержки в рамках собственной компетенции; – принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни; – осуществляют контроль выполнения домашних заданий; – реагируют на требования педагогов, неудачи ребенка; – анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат; – оказывают только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка; – занимаются воспитанием ребенка; – организуют продуктивный отдых ребенка; – принимают участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> – добросовестно готовится к урокам (выполняет все индивидуальные задания), на уроках выполнять задания учителя, не отвлекается; – сообщает учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах; – представляет и анализирует результаты собственной образовательной деятельности;

Специалист	Действия
	<ul style="list-style-type: none">– поддерживает доверительные отношения с родителями и педагогами;– систематически ведет Дневник индивидуального сопровождения;– принимает участие в обсуждении собственных проблем и перспектив
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">– готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывать и утверждать планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения;– оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения;– обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы;– ведет аналитическую документацию, обобщать представленные сведения;– осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения;– принимает участие в разработке мероприятий улучшения результатов работы с учащимся;– принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение организовано в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры (СОИ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Нефтеюганска.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ (фиксируется в дневнике индивидуального сопровождения).
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями реализуется за счёт внеурочной деятельности или альтернативных форм обучения в системе взаимодействия межведомственных учреждений:

**Программа коррекционной работы
(приложение к ООП ООО МБОУ «Лицей № 1»)**

<i>Социальное партнерство</i>	Формы сотрудничества
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Нефтеюганска	Консультации, рекомендации, заключения
Учреждения профессионального образования	Беседы. Консультации. Дни открытых дверей.
Библиотека, отделение дополнительного образования, внеурочная деятельность	Участие в работе кружков и секций. Организация конференций, литературных игр, викторин, Проведение читательских уроков Проведение совместных акций Проведение уроков
Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Беседы. Консультации. Психологическая поддержка
Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Детство»	Беседы. Консультации. Психологическая поддержка
МБУК «Городская библиотека»	Организация конференций, литературных игр, викторин, Проведение читательских уроков Проведение совместных акций
Центр дополнительного образования детей «Поиск»	Участие в работе кружков и секций. Организация конференций, литературных игр, викторин, Проведение совместных акций
Комиссия по делам несовершеннолетних	Посещение проблемных семей Постоянное курирование учащихся, стоящих на учете Совместное заседание совета профилактики Лектории для родителей Трудоустройство подростков на летний период времени Организация летнего отдыха детей, стоящих на учете в КДН и ЗП
Центр молодежных инициатив	Беседы. Консультации. Акции Организация летнего отдыха

Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности также могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам учащихся, психологического и логопедического исследования.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление учащихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ и предполагаемые результаты.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных мероприятий индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися Основной Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Основной Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Основной Образовательной программы